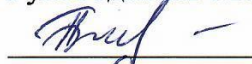


Приложение к ООП СОО
ГБОУ «КШИСОО», утвержденной
приказом 32 О/Д от 01.08.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО"

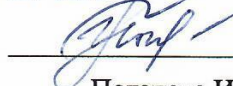
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Батожапова Г.О.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Потапова И.И.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Шойдиков Б.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Психология и выбор профессии»

для обучающихся 9 класса

Кижинга
2024

Пояснительная записка

к программе курса внеурочной деятельности

«Психология и выбор профессии»

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация).

Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть. Что я знаю о своих возможностях (9ч.)			
1	Вводная лекция	1	02.09.2024
2	Самооценка и уровень притязаний.	1	09.09.2024
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	16.09.2024
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	23.09.2024
5	Что такое стресс.	1	30.09.2024
6	Определение типа мышления	1	07.10.2024
7	Внимание и память	1	14.10.2024
8	Уровень внутренней свободы	1	21.10.2024
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	11.11.2024
II четверть. Что я знаю о профессиях (7ч.)			
10	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	18.11.2024
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	25.11.2024

12	Определение типа будущей профессии	1	02.12.2024
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	09.12.2024
14	Определение профессионального типа личности.	1	16.12.2024
15	Профессия и здоровье. Профессионально важные качества.	1	23.12.2024
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	13.01.2025
III четверть. Способности и профессиональная пригодность (10ч.)			
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	20.01.2025
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	27.01.2025
19	Способности к профессиям социального типа	1	03.02.2025
20	Способности к офисным видам деятельности	1	10.02.2025
21	Способности к предпринимательской деятельности	1	17.02.2025
22	Эстетические способности	1	24.02.2024
23	Уровни профессиональной пригодности	1	03.03.2025
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	10.03.2025
25	Мотивы и потребности	1	17.03.2025
26	Ошибки в выборе профессии	1	07.04.2025
IV четверть. Планирование профессиональной карьеры (8ч.)			
27	Современный рынок труда	1	14.04.2025
28	Пути получения профессии	1	21.04.2025

29	Навыки самопрезентации	1	28.04.2025
30	Стратегия выбора профессии	1	05.05.2025
31	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	12.05.2025
32	Заключительный урок – конференция «Моя будущая профессия»	1	19.05.2025
33	Защита проектов «Моя будущая профессия»	1	26.05.2025
	Итого:	33 ч.	

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса. Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- - точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемого тематизма;
- - полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- - умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- - овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- - активная позиция во время занятий.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.