

Приложение к ООП СОО  
ГБОУ «КШИСОО», утвержденной  
Приказом 32/ОД от 01.08.2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Самбилова Т.П.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Потапова И.И.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шойдоков Б.Н.

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной  
деятельности по химии  
«Прикладная химия»  
в 10-11 кл.

Разработана:

Батомункуева Д.Б.

с. Кижинга  
2024

## **Пояснительная записка**

### ***Целевая аудитория***

Учащиеся 10-11 класса общеобразовательных школ, которые оборудованы «Точкой Роста».

### ***Цель программы***

Ознакомить учащихся с биохимией как наукой экспериментальной, сочетающей в себе органическую химию и биологию. Также данный курс поможет сформировать навыки самостоятельной работы с цифровыми датчиками, проведения измерений и обработки полученных измерений. Развить познавательный интерес и метапредметные компетенции обучающихся через практическую деятельность; расширить, углубить и обобщить знания о строении, свойствах и функциях биомолекул; сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области естественных наук.

### ***Сроки реализации***

Программа рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий: 1 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

### ***Формы и методы обучения***

Учитель распределяет учащихся в учебную группу постоянного состава.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета химии с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися**

### ***Личностные результаты:***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с историей развития химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД*

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- установливание целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;

- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результата усвоения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня усвоения, коррекция в план и способ действия при необходимости.

### ***Познавательные***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описывание свойств твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений и описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим обучаемым;
- описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

### ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- характеризовать термины и понятия, объяснять взаимосвязь между ними;
- обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- классифицировать основные биологические макромолекулы;
- описывать функции белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- объяснять значение микро-, макро- и ультрамикроэлементов в клетке;
- понимать сущность биосинтеза белков, механизма действия ферментов, биосинтеза ДНК и РНК, распада белков, биосинтеза и обмена углеводов, биосинтеза и обмена липидов, биологического окисления и синтеза АТФ, механизма действия стероидных гормонов;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- характеризовать методы биохимических исследований;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств и др.

## **Содержание программы**

### ***Тема 1. Расчеты по химическим формулам. (7 часов)***

Основные понятия и законы химии. Вещество, химический элемент, атом, молекула. Закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, закон Авогадро. Количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем газов. Массовая доля. Вычисление массовой доли химического элемента в соединении. Вывод химической формулы вещества по массовым долям элементов. Относительная плотность газов. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов с использованием абсолютной и относительной плотности вещества. Вывод формулы вещества по относительной плотности газов и массе (объему или количеству) продуктов сгорания.

### ***Тема 2. Вычисления по уравнениям химических реакций (20 часов)***

Химические реакции. Уравнения химических реакций. Вычисление массы (количества, объема) вещества по известной массе (количеству, объему) одного из вступивших в реакцию или получившихся веществ. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения реакций. Расчеты теплового эффекта реакции по данным о количестве (массе, объему) одного из участвующих в реакции веществ и количеству выделяющейся или поглощающейся теплоты. Вычисление массы (количества, объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке. Химические свойства углеводов и способы их получения. Схемы превращений, отражающие генетическую связь между углеводами: открытые, закрытые смешанные. Вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей. Вычисление массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Вычисление процентного состава смеси веществ, вступивших в реакцию. Схемы превращений, отражающие генетическую связь между классами органических соединений (составить уравнения соответствующих реакций) Практикум: составление схем превращений, отражающих генетическую связь между классами органических соединений. Решение комбинированных задач.

### ***Тема 3. Химический эксперимент и цифровые лаборатории (5 часов)***

Цифровые датчики. Общие характеристики. Физические эффекты, используемые в работе датчиков.

### ***Тема 4. Введение в биохимию (2 часа)***

Биохимия — наука о качественном составе, количественном содержании и преобразованиях в процессе жизнедеятельности соединений, образующих живую материю. История развития биохимии. Роль отечественных учёных в развитии биохимии. Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией. Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии. Методы биохимических исследований и их характеристика. Использование современных скоростных и автоматизированных физико-химических методов анализа для биохимических целей. Биохимические методы мониторинга окружающей среды.

### ***Тема 5. Химический состав организмов и общее понятие об обмене веществ и энергии в живой природе (8 часов)***

Понятие о главных биогенных элементах. Макро- и микроэлементы. Закономерности распространения элементов в живой природе. Потребность организмов в химических элементах. Биогеохимический круговорот веществ в природе — основа сохранения равновесия биосферы. Масштабы обмена веществ в живой природе. Пластические и энергетические вещества. Биологически активные соединения, их роль в жизни человека, животных и растений. Понятие о пестицидах и их видах.

### ***Тема 6. Белки. Распад и биосинтез белков (9 часов)***

Роль белков в построении и функционировании живых систем. Понятие о протеоме и протеомике. Аминокислотный состав белков. Понятие о протеиногенных аминокислотах. Способ связи аминокислот в белковой молекуле. Пептиды. Природные пептиды (глутатион, вазопрессин, энкефалины, эндорфины и др.), их физиологическое значение и использование в качестве медицинских препаратов. Химический синтез пептидов заданного строения и возможности их применения. Структура белковых молекул. Первичная структура белков. Принципы и методы определения первичной структуры белка. Вторичная и надвторичная структуры белков. Понятие об  $\alpha$ - и  $\beta$ -конформациях полипептидной цепи (работы Л. Полинга). Параметры  $\alpha$ -спирали полипептидной цепи. Связь первичной и вторичной структур белковой молекулы. Классификация белков по элементам вторичной структуры. Доменный принцип структурной организации белков. Понятие о структурных и функциональных доменах (на примере иммуноглобулинов и каталитически активных белков). Третичная структура белков. Типы связей, обеспечивающих поддержание третичной структуры. Динамичность третичной структуры белков. Самоорганизация третичной структуры белковой молекулы и роль специфических белков-шаперонов в этом процессе. Предсказание пространственного строения белков исходя из их первичной структуры. Четвертичная структура белков. Конкретные примеры четвертичной структуры белков (гемоглобин, лактатдегидрогеназа, каталаза и др.). Номенклатура и классификация белков. Функциональная классификация белков и характеристика отдельных групп: структурных, сократительных, защитных, токсических, рецепторных и регуляторных. Белки (металлотионеины, гемоглобин и др.).

Распад белков. Ферменты, осуществляющие распад белков. Протеасомы — комплексы протеолитических ферментов. Мажорные белки крови как источники биологически активных пептидов. Метаболизм аминокислот. Конечные продукты распада белков и пути связывания аммиака в организме. Пути новообразования аминокислот. Первичные и вторичные аминокислоты. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Биосинтез белков. Матричная схема биосинтеза белков. Активирование аминокислот (синтез аминоацил-tRNA). Строение рибосом. Состав прокариотических и эукариотических рибосом. Полирибосомы. Этапы трансляции (инициация, элонгация, терминация) и их регуляция. Код белкового синтеза. Особенности генетического кода митохондрий и хлоропластов.

#### ***Лабораторные работы***

1. Определение среды растворов аминокислот.
2. Определение изоэлектрической точки желатины.
3. Определение температуры плавления аминокислот.
4. Влияние температуры на свойства белков.
5. Влияние изменения pH на свойства белков.
6. Цветные реакции на белки.

### ***Тема 7. Ферменты (6 часов)***

Разнообразие каталитически активных молекул. Каталитически активные белки (энзимы), каталитически активные РНК (рибозимы), каталитически активные антитела (абзимы). Каталитическая функция белков. Различия в свойствах ферментов и катализаторов иной природы. Специфичность действия ферментов. Роль отечественных учёных (И.П. Павлов, А.Е. Браунштейн, В.А. Энгельгардт и др.) в развитии энзимологии. Понятие о субстратном и аллостерическом центрах в молекуле ферментов. Ферменты мономеры (трипсин, лизоцим) и мультимеры (глутатион-редуктаза). Понятие о коферментах. Коферменты — переносчики водорода и электронов (НАД, НАДФ, ФАД), и атомных групп (АТФ, кофермент-А, НДФ-сахара). Множественные формы ферментов и их функциональное значение. Изоферменты лактатдегидрогеназы. Значение исследования множественных форм ферментов для медицины, генетики, селекции и мониторинга окружающей среды. Механизм действия ферментов. Фермент-субстратные комплексы. Константа диссоциации фермент-субстратного комплекса (KS) и константа Михаэлиса (KM). Активаторы и ингибиторы ферментов. Влияние ксенобиотиков на активность ферментов. Номенклатура и классификация ферментов. Принципы классификации ферментов. Промышленное получение и практическое использование ферментов. Перспективы практического использования рибозимов и абзимов для борьбы с заболеваниями человека.

#### ***Лабораторный работы***

1. Термолабильность ферментов.
2. Влияние активаторов и ингибиторов на работу ферментов.

### ***Тема 8. Витамины и некоторые другие биологически активные соединения (6 часов)***

История открытия витаминов. Роль витаминов в питании человека и животных. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипervитаминозы. Соотношение витаминов и коферментов. Витамерия. Жирорастворимые витамины. Витамин А и его участие в зрительном акте. Витамины D, К и Е и их роль в обмене веществ. Водорастворимые витамины. Витамины B1, B2, B5, B6, B12, их значение в обмене веществ. Витамин С (аскорбиновая кислота). Разнообразие биологически активных соединений: авитамины, антибиотики, фитонциды, гербициды, дефолианты, ростовые вещества (важнейшие представители и механизмы действия).

#### ***Лабораторные работы***

1. Качественная реакция на витамин А.
2. Количественное определение витамина Р в чае.

### ***Тема 9. Нуклеиновые кислоты и их обмен (4 часа)***

История открытия и изучения нуклеиновых кислот, их химический состав. Характеристика пуриновых и пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот. Два типа нуклеиновых кислот: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) и рибонуклеиновая кислота (РНК). Различия между ДНК и РНК по составу главных азотистых оснований, пентозам, молекулярной массе, локализации в клетке и функциям. Структура и функции ДНК. Содержание ДНК в организме и локализация её в клетке (ядро, митохондрии, хлоропласта, эписомы). Размер и формы молекул ДНК. Кольцевая форма ДНК некоторых фагов, митохондрий и хлоропластов. Первичная структура ДНК. Успехи и перспективы в расшифровке структуры геномов микроорганизмов, растений и животных. Проект «Геном человека». Вторичная структура ДНК (модель Дж. Уотсона и Ф. Крика). Комплементарность азотистых оснований и её значение для воспроизведения структуры геномов. Третичная структура

ДНК.Сверхспирализация ДНК.Избыточность и компактность молекул ДНК.Строение хроматина.Мутации в ДНК и факторы, их вызывающие.Репарация структуры ДНК и её значение для сохранения видов.Наследственные заболевания.РНК, их классификация (тРНК, рРНК, мРНК, мяРНК, тмРНК, вирусные РНК).Сравнительная характеристика видов РНК по их структуре и функциям.Механизм биосинтеза (репликации) ДНК.Ферменты (РНК-полимераза, ДНК-полимераза, ДНК-лигаза) и белковые факторы, участвующие в репликации ДНК.Репликационная вилка и этапы биосинтеза ДНК.Особенности репликации у про- и эукариот.Биосинтез РНК (транскрипция) и её регуляция у про- и эукариот.Понятие о транскриптонах и оперонах.Созревание (процессинг) РНК.Сплайсинг и его виды.Аутосплайсинг.«Редактирование» РНК.Обратная транскрипция и её значение для существования вирусов (на примере вируса иммунодефицита человека и вирусов гриппа) и внутригеномных перестроек.Понятие о подвижных генетических элементах и их значении для эволюции геномов.Понятие о генетической инженерии.Принципы и стратегии молекулярного клонирования.Достижения и перспективы молекулярной биотехнологии.

### ***Лабораторные работы***

- 1.Выделение нуклеопротеинов из дрожжей.

### ***Проектная работа***

Предлагается для проектной работы следующие темы (примерные):

1. Качественные реакции на аминокислоты и белки.
2. Приготовление раствора белка (яичного альбумина).Разделение белков куриного яйца по их растворимости.Денатурация белков (обратимая и необратимая).
3. Сравнительный анализ продуктов кислотного и ферментативного гидролиза ди- и полисахаридов (на примере сахарозы и крахмала).
4. Специфичность действия ферментов (амилаза).
5. Влияние на активность ферментов температуры, рН, активаторов и ингибиторов.
6. Выделение рибонуклеопротеинов из дрожжей.
- 7.Качественное определение продуктов гидролиза рибонуклеопротеинов.
8. Выделение гликогена из печени животных.Сопоставление структуры гликогена и крахмала.
9. Разделение углеводов методом тонкослойной хроматографии.
10. Гидролиз жиров под действием липазы.
11. Влияние желчи на активность липазы.
12. Качественные реакции на гормоны.
13. Биогенная классификация химических элементов.  
Биологически активные вещества. Витамины.  
Биологически активные добавки: профанация или польза?  
Биологическая роль витаминов.
14. Витамин С и его значение.
15. Искусственные жиры — угроза здоровью.
16. Использование дрожжей в пищевой промышленности.
17. Исследование физико-химических свойств молока разных производителей, имеющих экологический сертификат.
18. Иод в продуктах питания и влияние его на организм человека.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**  
**по химии в 10 -11класс (2024-2025 уч. год)**

| №      | Название разделов и тем              |                                                                                                                | Количество часов | Использование оборудования центра естественно научной и технологической направленностей «Точка роста» |
|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 10 класс                             |                                                                                                                |                  |                                                                                                       |
| Тема 1 | Расчеты по химическим формулам (7 ч) | 1 Основные понятия и законы химии.                                                                             | 1                | Цифровая лаборатория по химии<br><br>Демонстрационное оборудование                                    |
|        |                                      | 3. Массовая доля. Вычисление массовой доли химического элемента в соединении.                                  | 1                | Цифровая лаборатория по химии<br><br>Демонстрационное оборудование                                    |
|        |                                      | 4. Вывод химической формулы вещества по массовым долям элементов.                                              | 1                | Цифровая лаборатория по химии<br><br>Демонстрационное оборудование                                    |
|        |                                      | 5. Относительная плотность газов. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.        | 1                | Цифровая лаборатория по химии<br><br>Демонстрационное оборудование                                    |
|        |                                      | 6. Вывод формулы вещества по относительной плотности газов и массе (объему или количеству) продуктов сгорания. | 1                | Цифровая лаборатория по химии                                                                         |

|        |                                                    |                                                                                                                                                    |   |                                             |
|--------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|        |                                                    |                                                                                                                                                    |   | Демонстрационное оборудование               |
|        |                                                    | 7. Решение заданий ЕГЭ                                                                                                                             | 1 |                                             |
| Тема 2 | Вычисления по уравнениям химических реакций (20 ч) | 8. Вычисление массы (количества, объема) вещества по известной массе(количеству, объему)одного из вступивших в реакцию или получившихся веществ.   | 1 | Цифровая лаборатория по химии               |
|        |                                                    | 9. Тепловой эффект реакции. Расчеты по термохимическим уравнениям.                                                                                 | 1 | Цифровая лаборатория по химии               |
|        |                                                    | 10. Вычисление массы (количества, объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке.                                          | 1 | Цифровая лаборатория по химии               |
|        |                                                    | 11-12. Химические свойства углеводов и способы их получения.                                                                                       | 2 | Цифровая лаборатория по химии               |
|        |                                                    | 13-14. Схемы превращений, отражающие генетическую связь между углеводородами.                                                                      | 2 | Цифровая лаборатория по химии               |
|        |                                                    | 15-16. Вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей. | 2 | Цифровая лаборатория по химии               |
|        |                                                    | 17-18. Вычисление массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.                                                   | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|        |                                                    | 19-20 Вычисление процентного состава смеси веществ, вступивших в реакцию.                                                                          | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|        |                                                    | 21-22 Схемы превращений, отражающие генетическую связь между классами органических соединений.                                                     | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|        |                                                    | 23-24. Составление схем превращений, отражающих генетическую связь между классами органических соединений.                                         | 2 | Цифровая лаборатория по химии               |

|                 |                                                                                                |                                                                                         |   |                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                |                                                                                         |   | «Точка роста»                                                                               |
|                 |                                                                                                | 25-26. Решение экспериментальных задач.                                                 | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста»                                                 |
|                 |                                                                                                | 27-28 Решение комбинированных задач.                                                    | 2 |                                                                                             |
| <b>Тема 3</b>   | Химический эксперимент и цифровые лаборатории (5ч)                                             | 29-30. Цифровые датчики. Общие характеристики.                                          | 2 | Датчик электропроводности. Датчик Температуры                                               |
|                 |                                                                                                | 31-32. ЛР №1. Приемы работы в химической лаборатории.                                   | 2 | Датчик электропроводности. Датчик Температуры                                               |
|                 |                                                                                                | 33. ЛР №2. Цифровая лаборатория по химии.                                               | 1 | Датчик электропроводности. Датчик Температуры Датчик электропроводности. Датчик Температуры |
| <b>Тема 4</b>   | Введение в биохимию (2ч)                                                                       | 34-35. Биохимия. История развития биохимии. Методы биохимических исследований.          | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста»                                                 |
| <b>11 класс</b> |                                                                                                |                                                                                         |   |                                                                                             |
| <b>Тема 5</b>   | Химический состав организмов и общее понятие об обмене веществ и энергии в живой природе (8 ч) | 36-37. Биогенные элементы. Биогеохимический круговорот веществ в природе.               | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста»                                                 |
|                 |                                                                                                | 38-39. Биологически активные соединения, их роль в жизни человека, животных и растений. | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста»                                                 |
|                 |                                                                                                | 40-41. Понятие о пестицидах и их видах.                                                 | 2 |                                                                                             |
|                 |                                                                                                | 42-43. ЛР №3. Качественный анализ                                                       | 2 | Датчик элек                                                                                 |

|               |                                        |                                                                               |   |                                             |
|---------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|               |                                        | <b>органических соединений</b>                                                |   | тропроводности. Датчик Температуры          |
| <b>Тема 6</b> | Белки. Распад и биосинтез белков (9 ч) | 44-45. Строение и структура белков.                                           | 2 |                                             |
|               |                                        | 46. Свойства белков. Функциональная классификация белков.                     | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|               |                                        | 47-48. Распад белков.                                                         | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|               |                                        | 49-50. Биосинтез белков.                                                      | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|               |                                        | 51. ЛР №4. Влияние температуры на свойства белков.                            | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|               |                                        | 52. ЛР №5. Влияние изменения pH на свойства белков. Цветные реакции на белки. | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
| <b>Тема 7</b> | Ферменты (6ч)                          | 53-54. Строение и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.            | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|               |                                        | 55-56. Промышленное получение и практическое использование ферментов.         | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|               |                                        | 57. ЛР №6. Термолабильность ферментов.                                        | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|               |                                        | 58. ЛР №7. Влияние активаторов и ингибиторов на работу ферментов              | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
| <b>Тема 8</b> | Витамины и некоторые                   | 59-60. Витамины. История открытия. Классификация.                             | 2 | Цифровая лаборатория                        |

|        |                                              |                                                         |   |                                             |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|        | другие биологически активные соединения (6ч) |                                                         |   | по химии «Точка роста»                      |
|        |                                              | 61-62. Разнообразие биологически активных соединений.   | 2 |                                             |
|        |                                              | 63.ЛР №8. Качественная реакция на витамин А.            | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|        |                                              | 64. ЛР №9. Количественное определениевитамина Р в чае.  | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
| Тема 9 | Нуклеиновые кислоты и их обмен (4ч)          | 65. Состав, строение, функции нуклеиновых кислот.       | 2 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|        |                                              | 66 Биосинтез ДНК и РНК.                                 |   |                                             |
|        |                                              | 67. Генетическая инженерия. Молекулярная биотехнология. | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|        |                                              | 68. ЛР №10. Выделение нуклеопротеинов из дрожжей.       | 1 | Цифровая лаборатория по химии «Точка роста» |
|        |                                              |                                                         |   |                                             |