

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО""

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Дашидылыкова Д.Д.

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Потапова И.И.

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шойдоков Б.Н.

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

с. Кижинга 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любой язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучение «Родного (бурятского) языка», который преподается в статусе родного в общеобразовательных организациях Республики Бурятия и регионов Российской Федерации, имеет особое значение в познании учащимися окружающей поликультурной действительности, сохранении культуры родного народа, в формировании национального самосознания и культуры поведения в поликультурном обществе.

Примерная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основу реализации рабочей программы заложен системно-деятельностный подход, являющийся основным подходом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для 1-4 классов начального общего образования

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

В современный период огромное значение придается функциональности изучения учебных предметов в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения родного (бурятского) языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию родного (бурятского) языка.

Рабочая программа изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования состоит из двух модулей (разделов):

- 1) Обучение грамоте и развитие речи;
- 2) Изучение грамматики, правописания и развитие речи.

Данная примерная рабочая программа по родному (бурятскому) языку отвечает современным требованиям, возрасту обучающихся начального общего образования и уровню их развития.

К изучению родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования предъявляются иные требования. Потому основные ориентиры примерной рабочей программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования представляются как:

1. Формирование и развитие письма как деятельности.
2. Формирование и развитие коммуникативных умений.
3. Формирование и развитие языковых понятий, знаний и умений как способов решения различных языковых, коммуникативных, исследовательских задач.

В соответствии с примерной рабочей программой изучения родного (бурятского) языка в начальной школе основной деятельностью младшего школьника выступает письмо как деятельность. Данный приоритет объясняется тремя основаниями:

1) В образовании младшего школьника письмо предстает как особый вид деятельности, как система особых учебных действий, которые вводятся впервые, и это особым образом мотивирует детей, формирует у них особые ценностные интересы и ориентиры;

2) В процессе формирования умений писать, формирования различных учебных действий, связанных с письмом, младшие школьники одновременно знакомятся с лингвистическими понятиями на бурятском языке;

3) Выполнение различных письменных действий на родном (бурятском) языке способствует отработке учебных действий с языковым материалом, материалом из теории бурятского языка, а различность ситуаций выполнения письменных заданий формирует универсальные учебные действия.

Второй не менее значимый приоритет отдается формированию и развитию умений общаться на родном (бурятском) языке. Определяются следующие положения:

1) Начальный уровень общего образования обеспечивает основы изучения слова, знакомит с уровнями его значения, его прагматики и функционирования в речи носителя;

2) Младшим школьникам предоставляется возможность осмыслить особенности речи на бурятском языке, письменной и устной; типов устной речи (диалог, монолог); главной формы письменной речи – текста и функциональных его типов (повествование, описание, рассуждение); а также предоставляется возможность сформировать у них умения применять типы и формы речи в практике собственного общения;

3) Младшие школьники знакомятся с речевым этикетом бурятского народа.

Третий приоритет – формирование языковых понятий (фонетических, графических, лексических, морфологических, синтаксических, текстовых знаний и умений) как способов решения языковых, коммуникативных и исследовательских задач как в знакомых, так и новых ситуациях.

1) Младшие школьники начинают систематическое изучение курса «Бурятский язык», знакомятся с единицами языка, а также единицами речи, учатся проводить мини-исследования в области языка, фольклора и пр.;

2) В процессе систематического изучения курса «Бурятский язык» у младших школьников формируются основные понятия, знания и умения отрабатываются при решении различных языковых задач, сформулированных на вариативности и индивидуализации, уровнях владения родным языком.

Курс родного (бурятского) языка, изучаемый на уровне начального общего образования, и реализация указанных выше трех подходов организуется в процессе изучения его разделов.

Выделяется пять разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Чистописание». Все пять разделов имеют одинаковую значимость, они взаимосвязаны и взаимообусловлены, а процесс их изучения становится основой для формирования универсальных учебных действий и достижения результатов, обозначенных в ФГОС НОО.

Реализация программных целей и задач изучения родного (бурятского) языка в начальной школе обеспечена учебно-методическими комплексами: учебники («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд) и их электронные формы; рабочие тетради («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд), методические рекомендации по изучению УМК («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд), контрольно-диагностические задания (Шалгалтын хүдэлмэринүүд. 2-4 классууд), сборник диктантов (Диктантнууд. 1-4 классууд).

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

**Цели и задачи изучения предмета
«Родной (бурятский) язык» на уровне
начального общего образования**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык» **1-4 классы начального общего образования** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» **1-4 классы** на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с родным (бурятским) языком как наукой.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» **1-4 классы** на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыслительности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.

2. Научить читать на родном (бурятском) языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.

3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.

4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.

5. На каждом учебном занятии развивать родную (бурятскую) речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения родному (бурятскому) языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (бурятского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (бурятском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (бурятского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории родного (бурятского) языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного
предмета «Родной (бурятский) язык»
для 1-4 классов начального общего образования**

Обучение грамоте и развитие речи является пропедевтическим курсом по отношению к изучению собственно родного (бурятского) языка в начальной школе. В данный период обучающиеся учатся читать на родном (бурятском) языке, обучаются первоначальным навыкам письма на родном (бурятском) языке.

Одновременно учащиеся знакомятся с системой родного (бурятского) языка. Отмеченное происходит как:

- знакомство со звуками и буквами бурятского языка посредством сравнительного подхода, выделение звуков из звучащей речи и определение того, какой это звук;
- осмысление различий гласных звуков как звуков переднего ряда и заднего ряда, а также звуков нейтрального ряда через последовательное изучение группы гласных звуков;
- знакомство с буквами бурятских гласных как определяющий фактор для формирования навыков чтения на бурятском языке;
- выделение согласных звуков и определение их звонкости и глухости, твердости и мягкости;
- знакомство с тем, как на письме записываются предложения различных модальных признаков и эмоциональной окраски.

В указанный период учащиеся также учатся произносить звуки бурятского языка, показывать их модель, буквенное значение, учатся писать буквы различных звуков, делят слова на слоги, слоги на звуки, учатся выделять из звучащего высказывания отдельные слова, слоги, звуки.

В то же время первоклассники в практическом плане учатся моделировать и писать слова на бурятском языке в соответствии с законом сингармонизма гласных, также обучающимся дается возможность осмыслить значение слов и познакомиться с самыми частотными случаями словообразования имен существительных.

Изучая слово, обучающийся на практике понимает, что слово не только произносится, но и что-либо обозначает и имеет значение. Дети моделируют слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Когда учащийся учится ставить вопросы к словам, он осознает связь слов в представленных в учебнике текстах. Ему дается возможность осмыслить такое морфологическое понятие, как форма слов в бурятском языке, он начинает знакомство с различными грамматическими моделями бурятского языка.

В период обучения грамоте учащиеся знакомятся с понятиями 'предложение' и 'текст'. Это происходит в их практической деятельности. Учащиеся осознают, что каждое предложение на письме начинается с заглавной буквы, их конец обозначается точкой, а каждое слово записывается отдельно от предыдущего слова и следующего за ним словом. В устной речи каждое предложение отделяется особой интонацией. Дети учатся выделять предложения, как из письменного, так и из звучащего текста. Также им дается возможность распространять собственные высказывания и предложения.

Когда учащиеся начинают читать тексты, они в практическом плане осмысливают и постепенно осваивают принципы его прочтения и обучаются чтению как деятельности.

Изучение грамматики, правописания и развитие речи начинается в первом классе и продолжается в течение дальнейших трех лет.

Во второй половине первого класса начинается изучение основ грамматики и правописания на родном (бурятском) языке. В этот период времени обучающиеся отрабатывают навыки письма и чтения на бурятском языке, отрабатывают понятия 'звуки и буквы', 'слово', 'предложение', 'текст'.

Таким образом, начинается изучение собственно бурятского языка по разделам «Предложение и текст», «Слово», «Секреты речи».

Изучение грамматики, правописания и развитие речи начинается со второго класса и имеет концентрический способ изучения. Согласно указанному выше способу, выделяются три центра - раздела.

Концентр «Предложение и текст». Главная цель его изучения на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе – это формирование и развитие правильной речи, представление основ изучения бурятской речи в начальной школе.

1 класс. После обучения грамоте учащиеся в процессе выполнения практических заданий отрабатывают понятия 'предложение', 'текст', учатся записывать предложения и тексты, а также списывать их.

2 класс. Обучающиеся актуализируют для себя главные признаки предложений, повторяют их, а именно знания о том, что предложение состоит из слов, показывает законченную мысль, в предложении слова связываются между собой, к словам, вошедшим в состав предложения можно ставить вопросы. Учащиеся знакомятся с вопросительными,

повествовательными и восклицательными предложениями, отрабатывают умения представления на письме указанных видов предложений. Дети отрабатывают способы прочтения предложения с различными интонациями, а также составляют их.

В процессе обучения учащиеся более глубоко осмысливают и осознают такие признаки текста, как содержательная связь предложений, основная мысль текста, которая, в том числе, может быть задана и названием текста. Перед чтением текста, во время его чтения и после его прочтения учащиеся занимаются прогностическим, актуальным и рефлексивным пониманием его содержания. Поэтому на учебных занятиях бурятского языка учащиеся применяют учебные действия занятий по литературному чтению на родном (бурятском) языке.

3 класс. Расширяется представление обучающихся о понятии ‘предложение’ посредством введения понятий ‘повествовательное предложение’, ‘вопросительное предложение’, ‘восклицательное предложение’, дается возможность осознать, в каких ситуациях речевого общения применяются указанные виды предложений, и как они интонируются. Выделяя из предложений сочетания слов, обучающиеся осознают связь слов в предложениях; учатся различать распространенные и нераспространенные предложения, на практическом уровне выделяют члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение) и осмысливают их роль в предложении.

4 класс. Продолжается работа по развитию текстовых, синтаксических умений. Осуществляется знакомство с понятием ‘однородные члены предложения’, изучаются средства их связи, дается понятие ‘союз’. Особое внимание уделяется пониманию учащимися роли пунктуации в предложениях. В процессе анализа предложений учащимся дается возможность осмыслить и узнать виды связи слов в предложении, как взаимная связь между подлежащим и сказуемым, связь по падежу, связь по смыслу. А также даются различные ситуации для понимания того, как учащийся может формулировать свою мысль, чтобы в процессе общения быть понятым, и чтобы самому понимать других.

Концентр «Слово». Это один из основных разделов – концентров, изучаемых на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе.

Слово как основная дидактическая единица изучения бурятского языка в начальной школе характеризуется следующими аспектами его изучения:

1. Слово произносится, потому имеет звуковую оболочку, звуки (фонемы) на письме записываются посредством букв.

2. Слово что-либо называет, имеет лексическое значение и применение в речи. Выделяются слова-антонимы, слова-синонимы, слова-омонимы. Слова бывают заимствованными.

3. Слова связываются между собой. Слова выделяются как части речи, обозначают предмет, признак, действие и т.д. Слова имеют различные грамматические значения.

4. Слово делится на части, имеет свой состав, слово может быть образовано от других слов.

1-2 классы. Действия по изучению, наблюдению над словом развивают и совершенствуют фонетические умения, когда из звучащего слова выделяются звуки гласных и согласных, при произнесении слова, учащиеся учатся характеризовать, какой звук гласного услышали (либо краткий, либо долгий, либо звук дифтонга), какой звук согласного услышали (либо звонкий, либо глухой; либо твердый, либо мягкий). Обучающиеся учатся правильно произносить звуки, слышать их, воспринятое слово передавать буквами, производить звуко-буквенный анализ слов, и звуковое и буквенное моделирование слов.

Изучение фонетики обеспечивает основу для формирования орфографических умений и навыков – изучая звуки и буквы, учащиеся на практике знакомятся с правилами написания гласных (сингармонизм гласных, вокализм гласных, преломление гласных), анализируют слова и сравнивают написание в них гласных *ү - у; үү - уу; үй - уй*.

2 класс. Учащиеся овладевают умением списывать и на практическом уровне осмысливают указанные выше правила правописания гласных, одновременно у них формируются действия самоконтроля и самооценки.

3 класс. Правила правописания, изученные во втором классе, повторяются и отрабатываются в измененных ситуациях практических заданий. В третьем классе учащиеся в процессе списывания называют правила написания и по критериям оценивают собственное списывание.

«Состав слова», «Словообразование» – эти специальные темы начинают изучаться со второго класса. Учащиеся знакомятся с понятиями ‘однокоренные слова’, ‘родственные слова’, они учатся выделять корень слова, отличать родственные слова от форм одного слова.

В третьем классе учащиеся в практическом аспекте узнают о словообразовании в бурятском языке, на практике познают аффиксальный способ словообразования, затем так же на практике знакомятся с понятиями ‘производная основа’, ‘производящая основа’, учатся выделять в словах корень и суффикс, окончание.

В четвертом классе изучение тем «Состав слова», «Словообразование» организуется как закрепление изученного и дальнейшее развитие словообразовательных умений и умений анализировать состав бурятских слов в прямой зависимости с изучением частей речи.

Слово – предмет лексики. Учащиеся осознают, что слова обозначают предметы и явления окружающей действительности. Данный признак слова осмысливается и осознается в каждом классе начальной школы. Учащиеся имеют возможность узнать значение слова, работая со словарями. В практической деятельности, изучая части речи, учащиеся знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слов, их переносным значением.

Слово – предмет морфологии. Представление слова как морфологической категории определяет иное его понимание посредством абстрагирования в общие грамматические значения ‘предметность’, ‘процессуальность’, ‘признаковость’, а также ‘количество’, ‘указание на предмет’, ‘признак действия’.

В первом и во втором классах учащиеся группируют слова по вопросам, на которые они отвечают ((1) что? (2) что делает? (3) какой?), характеризуют, что это слова, называющие предметы, действия предмета, признаки предметов. Затем – после введения названий частей речи – соотносят группы слов с ними, абстрагируют, определяют, что указанные группы слов обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, узнают практическим способом такие грамматические категории, как «множественность», «форма слова», знакомятся со средствами представления множественности, анализируют и сравнивают формы слов, узнают о связи слов в предложении.

В третьем и четвертом классах основными темами для изучения становятся темы, связанные с изучением частей речи бурятского языка.

В третьем классе изучаются падежные формы имен существительных без введения названий падежей. Учащимся дается возможность понять, когда появляется необходимость в формообразовании имен существительных. Одновременно формы слов имен существительных рассматриваются под углом их функционирования в речи. В прямой зависимости от формообразования имен существительных учащиеся знакомятся с послелогом (со служебными словами), которые не отвечают на вопрос, однако помогают именам существительным связываться с другими словами в высказываниях, предложениях.

В четвертом классе изучаются такие части речи, как местоимение, имя числительное, наречие. Обучающиеся осознают их роль в предложении, более глубоко осознают виды грамматической связи членов предложения (по смыслу, по падежу, по времени, взаимная связь). Учащиеся знакомятся с признаками и правописанием самых употребительных частиц (служебных слов).

Изучение частей речи способствует более полному осознанию их роли в предложении, активности их применения в речи, учащиеся, группируя слова, выявляют их синонимические и антонимические связи.

Таким образом, изучение на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе концентров «Предложение и текст», «Слово» определяет практическое знакомство обучающихся с системой бурятского языка, его уровнями, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст, а также со взаимозависимостью названных уровней.

Концентр «Секреты речи» – это особый блок программы. Его целевой ориентир – развитие речи младших школьников. Развитие речи на учебных занятиях по бурятскому языку начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

1. *Обогащение и активизация словарного запаса младших школьников.* Оно связано с осознанием детьми значения слова, его многозначности, а также с различными учебными действиями, в том числе с действиями классификации слов по разным основаниям, в том числе по различным темам, составления синонимического и антонимического ряда слов, ряда однокоренных слов, а также с работой со словарями и словниками и пр.

2. *Развитие грамматической стороны речи.* Учащимся дается возможность понять, что при общении людей применяются особые грамматические модели, конструкции, а потому они узнают о связи слов в высказываниях, предложениях, о связи предложений в тексте (последовательность, логика), у них формируются и развиваются умения строить грамматические модели, предложения, они учатся передавать собственные мысли кратко и распространенно.

3. *Развитие связной речи.* Учащимся дается возможность самим самостоятельно порождать речь и передавать ее в устной и письменной формах. Учащиеся учатся разговорной речи, учебному диалогу и составлению различных текстов, в том числе и творческих (сочинение, эссе). Дети знакомятся с функционально-смысловыми типами речи, стилями речи.

4. *Развитие выразительной стороны речи.* Организуется формирование и развитие у учащихся содержательной, правильной, выразительной, четкой речи.

**Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык»
для 1-4 классов в учебном плане начального общего образования**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение бурятского языка, составляет 305 часов по рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия:

1 класс – 33 часа (1 ч. в неделю), 2-3-е классы – по 102 часа (3ч. в неделю), 4 класс 68 ч (2 ч в неделю)

**Основное содержание учебного предмета
«Родной (бурятский) язык»
уровня начального общего образования
«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). (33 часа)**

Фонетика. Звуки речи

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, кратких, долгих гласных и дифтонгов, звонких и глухих согласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с бурятским алфавитом.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв *э, ю, я, е* в словах;
- правописание мягкого знака (*ь*) в словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (бурятский) язык».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение слов. Различение звонких и глухих согласных. Определение мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]). Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно бурятские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Использование в предложениях существительных с послелогом.

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Наречие. Роль наречий в речи. Разряды наречий.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительные и отрицательные частицы глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис

Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация: восклицательная и невосклицательная.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- правописание букв *э, е, ю, я, е* в словах;

- учет оглушения звонкого согласного, стоящего перед глухим согласным или в конце слова;
- разделительный мягкий знак в словах;
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, эссе.

1 класс

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). 1 класс

Подготовительный период. Моя Бурятия – край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. “Чтение” слов по моделям, соотнесение, составление слов.

Обучение грамоте. Ознакомление с группами гласными звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы Аа; Аа аа; Ай ай. Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы О о; Оо оо; Ой ой. Гласные звуки [у], [у:], [у^и]. Буквы У у; Уу уу; Уй уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий ‘звук’ и ‘буква’. Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и их буквами Н н; М м; Л л. Понятие ‘звонкий согласный’. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и; Ии ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Понятие ‘мягкий согласный’, ‘твердый согласный’. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие ‘текст’. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш ш. Понятие ‘глухой согласный’. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы Һ һ. Специфика звука [h]. Различие звуков [х] и[h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б. Согласный звук [с], буквы С

с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээ ээ; Эй эй. Гласные звуки [ү], [ү:], [ү^н]. Буквы Ү ү; Үүүү; Үйүй. Гласный звук [ө:], буквы Ө ө өө.

Введение орфографического правила – написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов.

Введение орфографического правила – написания в словах у-у; үй-уй. Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж ж. Согласный звук [з], буквы З з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Е е; Ю ю. Ознакомление с ‘работой’ йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Буква ь (мягкий знак). Буквы ь и ь (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак). Ознакомление с ‘работой’ букв ь и ь в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаками. Чтение заимствованных с русского языка слов с ь разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К к. Звуки [в], [в'], буквы В в. Звуки [п], [п'], буквы П п. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф. Звук [щ'], буквы Щ щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч ч; Ц ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Послебукварный период. «Үзэглэл» Г. Чимитов. Чтение. Написание слов, предложений. Списывание. Контрольная работа.

Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ - эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, «работа» йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и буквы. Различие звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами *h* и *x*. «Работа» *ь* (мягкого знака), мягкие и твердые согласные.

Правила переноса слов. Бурятский алфавит.

Слово и предложение, текст. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, их вопросы, отличия, группировка и классификация слов. Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества; клички животных; названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

Правила оформления на письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Правила оформления на письме текстов. Составление текста из деформированного текста, предложения из деформированного предложения.

Списывание и развитие речи. Алгоритм списывания. Чтение текстов, ответы на вопросы, рассказывание. **Контрольная работа.**

2 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Предложение. Предложение – единица языка. Роль предложений. Выделение их из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные предложения, знаки препинания на конце предложений. Восклицательные предложения, знак препинания на конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

Слово. Звуки и буквы. Правописание

Слово. Повторение изученного в первом классе. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам кто? что? что делает? какой?

Собственные и нарицательные слова. Классификация собственных имен (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек и пр.) Написание собственных имен. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарем.

Звуки и буквы. Повторение изученного в первом классе. Гласные звуки и буквы, их краткие, долгие варианты и долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Гласные как слогообразователи, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: понятие. Звуки и их буквы.

Гласные звуки и буквы: краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные гласные буквы *е, е, я, ю*, обозначение ими звуков (в позиции после согласной буквы, в позициях в начале слова и слога), роль разделительных *ь, ь* знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: *ү - у, үү - уу, үй-уй, ии- ы, өө-ээ*.

Согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные. Йотированные гласные буквы *е, е, я, ю*, в позиции после согласной буквы роль разделительных *ь, ь* знаков. Произнесение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (*в, ф, к, п, ц, ц*), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки согласных *б, г, д* перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание.

Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных *-а, -о, -э* на конце основ заимствованных слов.

Знакомство с бурятским орфографическим словарем: структура словаря, алгоритм работы со словарем.

Секреты речи. Обогащение словарного запаса учащихся посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов. Применение в речи слов с прямым и переносным значениями. Выделение из речи, текстов слов с прямым и переносным значениями и определение значений слов.

Работа с бурятским толковым словарем. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Предложение. Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений *тэрэ, энэ*.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста, его составление.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Письмо изложений по совместно составленному или предложенному плану, деление его на части.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись по диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильность, красота, быстрота.

Словарные слова. Алирхан, амар сайн, арад, баяртай, борбоосгой, боргооһон, Буряад орон, бүмбэгэ, дабһан, долгин, дэбтэр, жэргэмэл, жэрхи, зөөхэй, зэдэгэнэ, миисгэй, мянган, нюрган, нюһан, онгосо, Улаан-Үдэ, урьха, үгэрсэ, үльгэр, үндэһэн, үхибүүд, хартаабха, хилээмэн, хюмһан, хюрөө, һайндэр, һармагшан, шаазгай, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юһэн, ялаагана, ямаан, ялагар, алфавит, Росси, фамили, класс.

3 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного во втором классе. Звуки и буквы. Правописание Бурятский алфавит. Правила написания букв гласных в основе бурятских слов по правилам сингармонизма и вокализма, последовательности. Ознакомление с новым

правилом – правилом преломления гласных. Повторение правил написания гласных у-у, уу-уу, уй-уй, ии- ы, өө-ээ в словах. Твердые и мягкие согласные, повторение.

Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма списывания.

Слово. Состав слова. Правописание Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. «Работа» окончаний в слове: связь слов в речи. Определение роли окончаний. Правила написания в основе слов букв кратких неясных гласных после согласных *р, л, м, б*.

Связь написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор по составу слова, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.

Заемствованные слова. Правописание Правила написания заимствованных слов: кратких гласных *-а, -о, -э* в словах с твердой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слов. Правила написания краткой гласной *-и* в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов – присоединение окончаний.

Лексическое и грамматическое значение слов. **Части речи:** представление о группах слов, имеющих обобщенные грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями множественного числа. Падежи имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имен прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

Предложение. Повторение изученного во втором классе. Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Взаимная грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложений. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по падежу и по смыслу.

Распространенные и нераспространенные предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление диалогов, их запись.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо: *аг, ааг, айг, од, оод, ойд, оод, он, оон, ойн, оон, ли, гд* и пр. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

Словарные слова. Агнуури, амаршалга, амхарта, батагана, богоһо, гүзээн, дальбараа, добуун, жэрхи, замбуулин, зумбараан, илааһан, инзаган, мүнөөдэр, ниислэл, омоли, онголо, онһон, пулаад, пезшэн, сабшалан, саад, сабхи, суурьян, сагаалха, сэтгүүл, таабари, түхэриг, урилга, уржадэр, ульянгир, урьха, үгэрсэ, үндэһэн, үльгэр, үсэгэлдэр,

хирпиисэ, хоолос, хэрэлсы, халхин, голоомо, хоёо, хармагшан, хонгино, шоргоолзон, шэлбүүхэн, эрхы, эльгэн, эрбээхэй, ээзгэй, юртэмсэ, юлхэгэр, ялаагана, ябагаар.

4 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Части речи. Имя существительное. Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имен существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имен существительных, роль форм имен существительных в устной и письменной речи.

Послелог. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальности глаголов, времена глаголов, выражение глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными частицами *-гүй, -дүй*; а также утвердительными частицами *hэн, даа, юм, ха*, и пр. Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение признаковости имен прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имен прилагательных в речи. Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен прилагательных, прилагательные-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

Предложение. Предложение – основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение

вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение на письме посредством союзов и знаков препинаний.

Секреты речи. Текст: определение темы текста, основной мысли текста. Деление текстов на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и пр. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи: разговорный, учебной литературы, деловых бумаг, художественный. Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

Повторение изученного во 1-4 классах. Звуки буквы, их соотнесение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии – написание гласных букв, правила графики – обозначение на письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

Чистописание. Совершенствование навыков письма: скоропись, безотрывное письмо. Отработка навыков письма: *ми, миц, ни, ниц, сү, су, сүй, суй, суу, сүү, шуу, шүү, шу, шү, шуй, шүй, ну, нү, нуу, нүү, нуй, нүй, дя, дая, хэблэл, зүбшэхэ, хубяар и пр.* Коррекция графических ошибок.

Словарные слова. Аляхан, амбаар, базаар, баллуур, баржыха, бишихан, гулабхаа, гүрөөнэн, гүбээ, дальбараа, долебор, жалжагы, жиихэ, жараахай, зомгоол, замбуулин, игаабари, лимбэ, мангир, мүнөөдэр, нариихан, ниислэл, нягта, найрамдал, онгосо, ооһор, омоли, пүсхэгэр, сухаари, сагаалган, тармуур, таабай, түрүүлэгшэ, улаалзай, үбгэжөөл,

үндэгэн, үгэрсэ, хандагай, хюмһан, һаалишан, һархяаг, шиидам, шиираг, эрбээхэй, элжэгэн, ээрсэг, ээзгэй, юрөөл, юртэмсэ, ямаан.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты освоения
учебного предмета «Родной (бурятский) язык»**

Изучение родного (бурятского) языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся следующих личностных результатов:

- а) формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- б) ценностные установки и социально значимые качества личности;
- в) активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения
учебного предмета «Родной (бурятский) язык»**

а) универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

б) универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

в) универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

➤ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

➤ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

➤ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

➤ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

➤ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

➤ признавать возможность существования разных точек зрения;

➤ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

➤ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

➤ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

➤ готовить небольшие публичные выступления;

➤ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

➤ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

➤ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

➤ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

➤ ответственно выполнять свою часть работы;

➤ оценивать свой вклад в общий результат;

➤ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В процессе изучения учебного предмета «Родного (бурятский) язык» выпускник начальной школы научится:

- общаться на родном (бурятском) языке устно и письменно;

- оперировать единицами родного (бурятского) языка:

а) различать единицы языка (звук, буква, слог, слово, сочетание слов, предложение, текст);

б) различать звуки и буквы, выделять и давать характеристику звукам и буквам, составлять звуковую модель слов, определять количество и последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слов;

в) выделять слова, определять их лексическое значение, группировать их; выделять заимствованные слова и записывать их в соответствии с правилами; применять основные аффиксальные способы словообразования; выделять и характеризовать значимые части слова, его основу, корень, суффикс, окончание; находить многозначные слова, определять прямое и косвенное значение слов; выделять слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы;

г) выделять, определять и называть основные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные), а также по эмоциональной окраске (восклицательные);

д) делить текст на части и называть части текста, определять основной смысл текстов, их темы; определять виды функционально-смысловых типов речи;

- применять на письме правила орфографии, графики и пунктуации;

- работать со словарями;
- искать информацию в справочниках, словарях, в сети Интернет;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, имен числительных и наречий;
- каллиграфически верно и правильно списывать и (или) писать под диктовку тексты (70-90 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в общении со сверстниками и взрослыми правила бурятского речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- читать учебный текст и извлекать значимую в соответствии с учебной и иной задачей информацию;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, уважать мнение собеседника и эмоционально поддерживать его в диалоге.

В процессе изучения родного (бурятского) языка выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- выражать мысли и передавать их устно и письменно с соблюдением норм бурятского литературного языка;
- осуществлять языковой анализ слов (звуко-буквенный анализ, анализ по составу, анализ слова как части речи), а также разбор предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, по членам предложения;
- правильно, в соответствии с правилами орфографии, графики и пунктуации записывать слова, сочетания слов, предложения, а также заимствованные из русского языка слова;
- прогнозировать и корректировать собственные навыки и умения правописания, составлять план работы над ошибками;
- применять в речи синонимы, антонимы, слова с прямым переносным значением, многозначные слова, омонимы для полноты реализации задач общения и решения языковых задач;
- использовать в речи распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения, а также применять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, понимать роль членов предложения;
- составлять план пересказа и написания текстов (описания, повествования, рассуждения);

- писать изложения и сочинения, в том числе в форме эссе;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в различных речевых ситуациях, диалоге, учебном диалоге, письменном общении (письмо, заявление, объявление, sms-сообщение и пр.);
- применять знания, умения и навыки по бурятскому языку для решения задач различного вида общения в практической деятельности и повседневной жизни.

1 класс

- различать высказывание и речь, предложение и текст;
- выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия 'звук' и 'буква';
- читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
- различать гласные и согласные звуки, различать гласные звуки (краткие, долгие, дифтонги), различать согласные звуки (звонкие – глухие), (твердые – мягкие);
- понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корней;
- знать «работу» йотированных букв, мягкого знака;
- делить слова на слоги, переносить слова;
- составлять, читать «модели» слов;
- знать бурятский алфавит;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы *кто? что?* и называющих предмет;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *что делает?* и называющих действие предмета;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *какой?* и обозначающих признаки предмета;
- иметь представление о заимствованных словах;
- писать слова с прописной буквы;
- писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания.

2 класс

- составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;
- определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- знать типы предложений, при чтении интонировать их, оформлять на письме;

- ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
- иметь представление об именах собственных, их написании;
- иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, уметь выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного слова;
- называть звуки слова, различать гласные и согласные звуки;
- делить слово на слоги и переносить их на новую строку;
- знать бурятский алфавит, располагать слова по алфавиту;
- понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, в изменении смысла слов (*сана – саана – сайна*);
- знать о «работе» йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);
- знать правила написания букв гласных в основе бурятских слов по законам сингармонизма и вокализма гласных, написания кратких *у -у*, долгих *уу-уу, үй-үй, ы - ии, өө - ээ*;
- различать твердые и мягкие согласные, знать способы обозначения мягкости согласных;
- знать о звуках согласных букв *б, г, д*, занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, а также знать об их написании;
- иметь представление о заимствованных словах; о произнесении, прочтении в них гласных под ударением; о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткую безударную гласную букву;
- познакомиться с секретами речи, различать прямое и переносное значение слов;
- уметь работать со словарем, находить толкование слова в словаре;
- иметь представление о тексте, отличие текста от предложения, части текста (абзаце), уметь делить текст на части, составлять план, знать о типах текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, а также уметь записать их;
- уметь писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

Основное умение, формируемое в первом и втором классах – умение списывать тексты по совместно составленному алгоритму, умение ставить цели списывания,

планировать выполнение учебных действий по списыванию, контролировать их правильность по критериям и самому оценивать результаты собственной работы.

Основной результат – понимание детьми значимости родного языка для их дальнейшего саморазвития, необходимости изучать родной язык для осуществления полноценного общения с другими, в том числе по передаче собственных мыслей, мнений и позиции, а также для адекватного восприятия мыслей мнений и позиций других.

3 класс

- знать последовательность букв в бурятском алфавите;
- иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных;
- знать правила написания в основе слов букв гласных *у-у, үү-уу, үй-уй, ии-ы, өө-ээ, ээ-эй*;
- определять твердость, мягкость согласных звуков;
- знать о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;
- знать правила написания в основе слов букв кратких гласных после согласных *б, л, м, р*;
- знать правила написания краткой гласной и на конце заимствованных слов с мягкой основой;
- знать окончания имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, уметь склонять имена существительные;
- знать о роли послелогов и об их написании;
- знать о роли имен прилагательных в речи, уметь подбирать синонимы-антонимы;
- знать о роли глаголов в речи;
- знать правила написания кратких гласных при образовании форм глаголов;
- знать о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении, речи;
- знать о распространенных и нераспространенных предложениях;
- знать о второстепенных членах предложения;
- уметь определять основную мысль текста, делить текст на части, знать признаки текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;
- знать фразеологизмы, омонимы бурятского языка, уметь подбирать синонимы, антонимы;

–знать, как написать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

4 класс

- различать части речи;
- знать об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;
- знать типы склонения имен существительных и значения падежей;
- знать об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;
- знать о роли падежных форм в речи;
- знать виды и роль послелогов в предложении;
- иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;
- знать о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;
- знать об обозначении лица глаголами и о роли лично-предикативных частиц;
- знать о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;
- иметь представление о прямом и переносном значении имен прилагательных;
- иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос *сколько? который?*, а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;
- иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопрос *где? куда? когда? во сколько? как?*, а также о разрядах наречий места, времени, образа действия, меры и знать об их роли в речи;
- знать о грамматической основе предложений, алгоритм разбора предложения;
- знать об однородных членах предложения;
- знать о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;
- знать о связи главного смысла текста с его названием;
- знать о стилях речи, художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;
- уметь писать изложение, эссе.

Основное умение, формируемое в третьем и четвертом классах – умение охарактеризовать фонетические, лексические и грамматические понятия, умение применять признаки понятия при решении различных учебных задач, переводить

признаки понятия в критерии оценивания и самим оценивать результаты собственной работы.

Основной результат – понимание детьми значимости родного языка для их дальнейшего саморазвития, необходимости изучать родной язык для осуществления полноценного общения с другими, в том числе по передаче собственных мыслей, мнений и позиции, а также для адекватного восприятия мыслей мнений и позиций других.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Первый класс

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте).

Тематическое планирование курса

(33 часа, 1 час в неделю)

Тематический раздел	Тема и краткое предметное содержание	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности
Подготовительный период			
Моя Бурятия – край мира и согласия	Бурятия – мой край родной. Кто такой ученик? Что такое устная и письменная речь?	1 ч.	Общение, учебный диалог по темам «Бурятия – мой край родной», «Кто такой ученик?», представление учащимися прав и обязанностей учащихся на уроках бурятского языка. Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь», понимание их различий на уровне сказанное и написанное.
Что называет слово? Из чего состоят слова?	Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков.	1ч.	Ознакомление с понятием «слово». Называние различных слов, их группировка. Понимание того, что звучащие слова состоят из слогов и звуков, выделение и называние слогов и звуков. Понимание основного различия звуков гласных от звуков согласных. Моделирование слова, его слогов и звуков. Различение моделей звуков. Отработка моделирования. “Чтение” слов по моделям, соотнесение, составление слов.
Обучение грамоте			
Гласные звуки [a], [a:], [æ]. Буквы Аа; Аа аа; Ай ай	Произнесение звуков гласных, специфика звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и	1 ч.	Различение понятий ‘звук’ и ‘буква’. Ознакомление с моделями звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и звуков долгих гласных дифтонгов.

Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы О о; Оо оо; Ой ой	звуков долгих гласных дифтонгов.	1 ч.	Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв.
Гласные звуки [у], [у:], [уʷ]. Буквы У у; Уу уу; Уйуй		1 ч.	Ознакомление с группой мужских гласных. Представление о написании букв мужских гласных в одном слове. Отработка написания.
Согласные звуки [н], [м], [л]. Буквы Н н; М м; Л л	Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и их буквами Н н; М м; Л л. Чтение слогов и слов.	1 ч.	Ознакомление с понятием ‘звонкий согласный’. Понимание навыка чтения различных слогов с группами гласных. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и; Ии ии	Произнесение звуков гласных, специфика звуков кратких гласных, звуков долгих гласных	1 ч.	Применение моделей звуков кратких гласных, звуков долгих гласных. Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв.
Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие звуки букв н, м, л	Произнесение звуков гласных, специфика звуков долгих гласных. Мягкие звуки букв н, м, л.	1 ч.	Различение звуков долгих гласных [и:], [ы:]. Ознакомление с понятием «мягкий согласный». Моделирование звуков. Различение понятий ‘мягкий согласный’, ‘твердый согласный’. Чтение слогов с мягкими согласными. Ознакомление с понятием ‘текст’. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Согласный звук [ш], буквы Ш ш.	Согласный звук [ш], буквы Ш ш. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Согласный звук [h], буквы H h. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т. Согласные звуки [д], [д'],	1 ч.	Ознакомление с понятием ‘глухой согласный’. Моделирование звука. Различение звуков глухих и звонких согласных.
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х		1 ч.	Понимание специфики звука [ш], звука [h], звука [с] как звуков, имеющих только твердое звучание.
Согласный звук [h], буквы H h		1 ч.	Различие звуков [х] и [h] при аудировании, чтении и говорении. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Чтение

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г	буквы Д д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б. Согласный звук [с], буквы С с.	1 ч.	<p>текстов.</p> <p>Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.</p> <p>Организация проектной работы классом.</p>
Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т		1 ч.	
Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д		1 ч.	
Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б		1 ч.	
Согласный звук [с], буквы С с		1 ч.	
Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээ ээ; Эй эй	Произнесение звуков гласных, специфика звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и звуков долгих гласных дифтонгов.	1 ч.	<p>Ознакомление с моделями звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и звуков долгих гласных дифтонгов.</p> <p>Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”.</p> <p>Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв.</p>
Гласные звуки [ү], [ү:], [ү“]. Буквы Ү ү; Үү үү; Үй үй		1 ч.	
Гласный звук [ө:], буквы Ө ө өө		1 ч.	
Согласный звук [ж], буквы Ж ж	Согласный звук [ж], буквы Ж ж. Согласный звук [з], буквы З з	1 ч.	<p>Понимание специфики звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.</p>
Согласный звук [з], буквы З з		1 ч.	
Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Ё ё; Ю ю	Буквы Я я, Яа яа; Е е, Еэ еэ; Ё ё, Ёо, ёо; Ю ю, Юу юу	1 ч.	<p>Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Я я, Яа яа; Е е, Еэ еэ; Ё ё, Ёо, ёо; Ю ю, Юу юу</p>

ю			юу. Ознакомление с 'работой' йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Буква ь (мягкий знак)	Буквы ь и ъ (мягкий знак, разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак)	1 ч.	Ознакомление с 'работой' букв ь и ъ в словах.
Буквы ь и ъ (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак)		1 ч.	Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаками. Чтение заимствованных с русского языка слов с ъ разделительным твердым знаком. Представление о заимствованных словах. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.
Согласные звуки и буквы заимствованных слов	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [к], [к'], К к	1 ч.	Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Специфика звуков. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Чтение текстов. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов. Организация проектной работы классом.
	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [в], [в'], В в	1 ч.	
	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [п], [п'], П п	1 ч.	
	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [ф], [ф'], Ф ф	1 ч.	
	Согласный звук [ч'], буквы Ч ч	1 ч.	
	Согласный звук [ц], буквы Ц ц	1 ч.	
	Согласный звук [щ'], Щ щ	1 ч.	
Гласные звуки и их буквы	Гласные мужского, женского и нейтрального рядов	1 ч.	Ознакомление с законом сингармонизма гласных. Группировка слов. Чтение слов. Написание слов. Отработка написания.
Послебукварный период			
Чтение и письмо текстов. Развитие речи	«Үзэглэл» Г. Чимитов	1 ч.	Чтение текстов с содержательным анализом. Постановка вопросов к тексту.
	Уншалга. Бэшэлгэ. Шалгалтын		

	хүдэлмэри		Рассказывание. Письмо. Списывание. Организация контроля и оценки.
--	-----------	--	---

Второй класс**Буряад хэлэн**

	Разделнүүд	Саг
1	Мэдүүлэл	11
2	Үгэ. Абьяан ба үзэгүүд	30
3	Абтаһан үгэнүүд	7
4	Юумэнэй нэрэ	15
5	Үйлэ үгэ	8
6	Тэмдэгэй нэрэ	10
7	Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд	7
8	Хэлэлгэ	10
9	Хэлэлгын нюусанууд	4
		102ч

№	Темэ	саг	
I	Мэдүүлэл	11	
1	Мэдүүлэл тухай ойлгосо	1	2.09.2024
2	Мэдүүлэлэй эхинэй ехэ үзэг	1	4.09.2024
3	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд	1	5.09.2024
4	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүдямар нэрэтэйб?	1	9.09.2024
5	Мэдүүлэл сохи үгэнүүдэй холбоон	1	11.09.2024
6	Хэлэлгэ соо элдэб янзын мэдүүлэлнүүд хэрэгтэй	1	13.09.2024
7	Юрэ хөөрэхэн мэдүүлэл	1	16.09.2024
8	Асууһан мэдүүлэл	1	18.09.2024
9	Мэдүүлэлэй һүүлдэ ямар сэглэлтын тэмдэгүүд табигдахаб?	1	20.09.2024
10	Шангадхаһан мэдүүлэл	1	23.09.2024

11	Шалгалта	1	25.09.2024
II	Үгэ. Абяан ба үзэгүүд	30	
12	Үгэ юунhээ бүридэг бэ?	1	27.09.2024
13	Аялган, хашалган абяан ба үзэгүүд	1	30.09.2024
14	Буряад алфавит	1	02.10.2024
15	Үгын үе	1	04.10.2024
16	Үгэ таһалжа, шэнэ муртэ бэшэлгэ	1	07.10.2024
17	Түргэн ба удаан аялганууд	1	09.10.2024
18	Дифтонгнууд	1	11.10.2024
19	Йотирована я, е, ё, ю аялганууд	1	14.10.2024
20	Шалгалта	1	16.10.2024
21	Аялган үзэгүүдэй зүб бэшэлгэ	1	18.10.2024
22-23	Аялганай тааралдал	2	21.10.2024 23.10.2024
24-25	Аялганай хубарил	2	25.10.2024 06.11.2024
26	Түнгэн ү – у	1	08.11.2024
27	Удаан үү - уу	1	11.11.2024
28	Дифтонг үй – уй	1	13.11.2024
29	Удаан ы – ии	1	15.11.2024
30-31	Удаан өө - ээ	2	18.11.2024 20.11.2024
32	Хашалган абяан ба үзэгүүд	1	22.11.2024
33	Хонгёо ба бүдэхи хашалганууд	1	25.11.2024
34	Хату ба зөөлэн хашалганууд	1	27.11.2024
35	Хашалганууды зөөлэрүүлхэ арганууд	1	29.11.2024

36	Зөөлэн тэмдэгэй үүргэ	1	02.12.2024
37	Зөөлэн хашалган болголго	1	04.12.2024
38-40	б, д, г хашалганууд	3	06.12.2024 09.12.2024 11.12.2024
41	Шалгалта	1	13.12.2024
III	Абтаһан үгэнүүд	7	16.12.2024
42-43	Абтаһан үгэнүүд тухай ойлгосо	2	18.12.2024 20.12.2024
44-45	Абтаһан үгэнүүдые бэшэхэ дүрим	2	23.12.2024 25.12.2024
46	Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые зүб бэшэлгэ	1	27.12.2024
47	Илгәһан хату тэмдэгэй абтаһан үгэнүүд	1	13.01.2025
48	Шалгалта	1	15.01.2025
IV	Юумэнэй нэрэ	15	
49-50	Юумэнэй нэрэ тухай ойлгосо	2	17.01.2025 20.01.2025
51-52	Юумэнэй нэрэ – хэлэлгын хуби	2	22.01.2025 24.01.2025
53-54	Юумэнэй нэрын тоогоор хубилалга	2	27.01.2025 29.01.2025
55-56	Юумэнэй нэрын үгын түхэл	2	31.01.2025 03.02.2025
57-59	Тусхайта юумэнэй нэрэнүүд	3	05.02.2025 07.02.2025 10.02.2025

60-61	Юумэнэй нэрын хубилха ёһо	2	12.02.2025 14.02.2025
62	Шалгалта	1	17.02.2025
63	Дабталга	1	19.02.2025
V	Үйлэ үгэ	8	
64-65	Үйлэ үгэ тухай ойлгосо	2	21.02.2025 24.02.2025
66-67	Үйлэ үгэ – хэлэлгын хуби	2	26.02.2025 28.02.2025
68-69	Үйлэ үгэ – мэдүүлэлэй шухала гэшүүн	2	03.03.2025 05.03.2025
70-71	Дабталга	2	07.03.2025 10.03.2025
VI	Тэмдэгэй нэрэ	10	
72-73	Тэмдэгэй нэрэ тухай ойлгосо	2	12.03.2025 14.03.2025
74-75	Тэмдэгэй нэрэ – хэлэлгын хуби	2	17.03.2025 19.03.2025
76-77	Тэмдэгэй нэрын юумэнэй нэрэтэй холбоо	2	21.03.2025 02.04.2025
78-79	Адли болон харша удхатай үгэнүүд тухай ойлгосо	2	04.04.2025 07.04.2025
80	Шалгалта	1	09.04.2025
81	Дабталга	1	11.04.2025
VII	Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд	7	
82-83	Түрэл үгэнүүд тухай ойлгосо	2	14.04.2025

			16.04.2025
84-85	Нэгэ үндээтэ үгэнүүд	2	18.04.2025 21.04.2025
86-87	Үгын үндэхэ илгалга	2	23.04.2025 25.04.2025
88	Дабталга	1	28.04.2025
VIII	Хэлэлгэ	10	
89-90	Хэлэлгэ гэжэ юун бэ?	2	30.04.2025 02.05.2025
91-92	Монолог, диалог	2	05.05.2025 07.05.2025
93	Текст тухай ойлгосо	1	12.05.2025
94	Абзац	1	14.05.2025
95	Текстын хубинууд	1	16.05.2025
96-97	Текстын янзонууд: зураглал, домоглол	2	19.05.2025 21.05.2025
98	хургалгын изложени	1	23.05.2025
IX	Хэлэлгын нюусанууд	4	
99	Фразеологизмууд	1	
100	Онһон үгэнүүд болон таабаринууд	1	
101	Дабталга	1	
102	Шалгалта	1	

Третий класс

Разделнууд

1	Абяан ба үзэгүүд	15
2	Үгын бүридэл	14
3	Абтаһан үгэнүүд	4
4	Хэлэлгын хубинууд. Юумэнэй нэрэ- хэлэлгын хуби	16
5	Тэмдэгэй нэрэ- хэлэлгын хуби	7
6	Глагол- хэлэлгын хуби	18
7	Мэдүүлэл	12
8	Хэлэлгын нюусанууд	10
9	Рефлексивнэ хүдэлмэри	5

Тематическое планирование по бурятскому языку в 3 классе

№	Название темы (раздела)	Саг		
			По плану	По факт у
I. Абяан ба үзэгүүд (15 ч)				
1	Һуралсалай шэнэ жэлээр. Түрэл һайхан буряадхэлэн.	1	02.09	
2,3	Абяан ба үзэгүүд. Алфавит.	2	03.09- 05.09	
4	Йотированна аялганууд	1	09.09	
5, 6	Аялганай тааралдал	2	10.09- 12.09	
7, 8	Аялганай нугарал	2	16.09- 17.09	
9	Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ: у-ү,уу-үү, уй-үй	1	19.09	
10	Үгын хана ии-ы үзэгүүдые бэшэхэб	1	23.09	
11	Үгын хана өө-ээ үзэгүүдые бэшэхэб	1	24.09	
12	Үгын хана ээ-эй үзэгүүдые бэшэхэб	1	26.09	
13, 14	Хашалганай хатуу ба зөөлэн яажа харуулагданаб	2	30.09- 01.10	

15	Шалгалтын хүдэлмэри. Шэнэ үгэнүүдые бииболголго.	1	03.10	
II. Үгын бүридэл (14 ч)				
16	Түрэл үгэнүүд. Үгын үндэһэн.	1	07.10	
17, 18	Түрэл үгэнүүд. Залгабари (суффикс)	2	08.10-10.10	
19	Дабталга. Түрэл үгэнүүд.	1	14.10	
20	Мэдүүлэл соо үгэнүүд яжа хубилнаб. Нэгэтүхэлтэй үгэнүүд.	1	15.10	
21	Үгын гараһан нуури.. Залгалта.	1	17.10	
22	Үгын залгалта. Нэгэ түхэлтэй үгэнүүд.	1	21.10	
23	Диктант.	1	22.10	
24	Дабталга. Алдуу дээрэ ажал.	1	24.10	
25	Үгын гараһан нуури.. Дабталга.	1	05.11	
26	Үгын анхан нуурида б, л, м, р хашалгануудай удаатодо бэшэ аялгануудые бэшэлгэ.	1	07.11	
27	Үгын анхан нуурида б, л, м, р хашалгануудай удаатодо бэшэ аялгануудые бэшэлгэ.	1	11.11	
28	Үгын нурида тодо бэшэ тургэн аялгануудыезүбөөр бэшэлгэ	1	12.11	
29	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1	14.11	
III. Абтаһан үгэнүүд (4 час)				
30, 31	Абтаһан үгэнүүдэй хүүлэй аялгануудые зүбөөрбэшэлгэ	2	18.11-19.11	
32	Абтаһан үгын хүүлдэ түргэн и аялган бэшэлгэ	1	21.11	
33	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1	25.11	
IV. Хэлэлгын хубинууд				
<i>Юумэнэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд (16 ч)</i>				
34	Хэлэлгын хубинууд	1	26.11	
35	Юумэнэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд	1	28.11	
36,37	Юумэнэй нэрын нэгэнэй болон олоной тоо	2	02.12-03.12	
38	Юумэнэй нэрын хубилалга-зохидол	1	05.12	
39	Нэрын падеж. Нэрлүүлэгшэ.	1	09.12	
40	Хамаанай падеж	1	10.12	
41,42	Зүгэй падеж	2	12.12-16.12	
43	Үйлын падеж	1	17.12	
44	Зэбсэгэй падеж	1	19.12	
45	Хамтын падеж	1	23.12	
46	Гаралай падеж	1	24.12	

47, 48	Дахуул үгэнүүд	2	26.12-13.01	
49	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1	14.01	
	<i>Тэмдэгэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд (7ч)</i>			
50,51, 52	Тэмдэгэй нэрэ хэлэлгэ соо хэрэгтэй гу?	3	16.01-20.01-21.01	
53	Тэмдэгэй нэрэ ямар гэшүүн болоноб?	1	23.01	
54,55	Тэмдэгэй нэрэ. Мэдүүлэлэй юрын элирхэйлэгшэ	2	27.01-28.01	
56	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1	30.01	
	<i>Глагол- - хэлэлгын хубинууд (18 ч)</i>			
57,58	Үйлэ үгэ (глагол) - хэлэлгын хубинууд	2	03.02-04.02	
59,60, 61	Үйлэ үгын анхан нуриин тодо бэшэ аялганууд	3	06.02-10.02-11.02	
62	Үйлэ үгын нури, залгалта	1	13.02	
63	Үйлэ үгын сагууд	1	17.02	
64,65	Үйлэ үгын мүнөөсаг	2	18.02-20.02	
66,67	Үйлэ үгын үнгэрһэн саг	2	24.02-25.02	
68,69	Үйлэ үгын ерээдүй саг	2	27.02-03.03	
70,71, 72	Үйлэ үгэ. Хэлэгшэ - мэдүүлэлэй шухала гэшүүн.	3	04.03-06.03-10.03	
73	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1	11.03	
	<i>Дабталга. Хэлэлгын хубинууд.</i>			
74	Юумэнэй нэрэ. Дахуул үгэ. Тэмдэгэй нэрэ. Үйлэ үгэ.	1	13.03	
	V. Мэдүүлэл (12ч)			
75,76	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй шухала, юрын гэшүүд	2	17.03-18.03	
77,78	Мэдүүлэлэй (илгаа) янзанууд	2	20.03-01.04	
79,80	Хуряангы болон дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд	2	03.04-07.04	
81,82, 83	Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо.	3	08.04-10.04-14.04	
84,85	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд: элирхэйлэгшэ, нэмэлтэ	2	15.04-17.04	
86	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1	21.04	
	VI. Хэлэлгын нюусанууд (10ч)			

88	Текст. Гол удха	1	22.04	
89,90	Текстын янзанууд. Домоглол. Зураглал. Бодомжолго.	2	24.04-28.04	
91	Текстын хубинууд. Нэрлэлгэ.	1	29.04	
92, 93	Фразеологизмууд.	2	05.05-06.05	
94	Үгын сэхэ ба шэлжэлхэн удха.	1	12.05	
95	Синонимууд. Антонимууд. Омонууд.	1	13.05	
96	Хэрэгэй бэшэлгын онсо янзанууд.	1	15.05	
97	Шалгалтын хүдэлмэри. Тестовэ даабаринууд.	1	19.05	
	VII. Рефлексивнэ хүдэлмэри (5 ч)			
98-102	Абяан ба үзэгүүд. Шүүлбэринүүд. Диктант.	5	20.05-23.05	

4 класс

№	Темэ	Үгтэһэн саг
1	Хэлэлгын хубинууд	47 ч
2	Мэдүүлэл	9ч
3	Хэлэлгын нюусанууд	6ч
4	Эрьежэ хойшоо харагты	6ч
5	Хамта дээрээ:	68ч

Календарно-тематическа планировани

Буряад хэлэн 4 класс

№	Хэшээлэй темэ	Үгтэһэн саг	Хэшээл үнгэргэлгэ		
			Түсэбөөр	Бодотоор	Тэмдэглэл
1 четверть –16ч					
1	Хэлэлгын хубинууд. Юумэнэй нэрэ	1	4.09		
2	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд	1	6.09		
3	Юумэнэй нэрын тоо. Юумэнэй нэрын зохилдол: ойлгосо	1	9.09		
4	Шалгалтын диктант.	1	1.09		
5	Зохилдохо нэгэдэхи арга	1	16.0		
6	Зохилдохо хоёрдохи арга	1	19.0		
7	Зохилдохо гурбадахи арга.	1	23.0		
8	Олоной тоодо зохилдол	1	26.0		
9	Диктант	1	30.0		
10	Алдуу дээрэ худэлмэри	1	3.10		
11	Нэрын падежэй түхэлтэй үгэнүүдэй үүргэ	1	8.10		
12	Хамаанай падежэй түхэлтэй үгэнүүдэй үүргэ	1	10.1		
13	Зүгэй падеж: хэндэ? юундэ? хаана?	1	15.1		
14	Нэрын болон үйлын падежэй түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүд	1	17.1		
15	Н хашалган хүүлтэй юумэнэй нэрэнүүдэй үйлын падежэй түхэлнүүд	1	22.1		

16	Н хашалган хүүлтэй юумэнэй нэрэнүүдэй үйлын падежэй түхэлнүүд	1	24.1		
2 четверть –16ч					
17	Зэбсэгэй падежэй түхэлнүүд.	1	5.11		
18	Хамтын болон гаралай падежнууд	1	7.11		
19	Гаралай падеж	1	12.1		
20	Зурагаар худэлмэри.	1	1.11		
21	Шалгалтын диктант	1	19.1		
22	Дахуул үгэнүүдэй үүргэ	1	21.1		
23	Түлөөнэй нэрэ: ойлгосо	1	26.1		
24	Түлөөнэй нэрын нюур	1	28.1		
25	Түлөөнэй нэрын зохилдол	1	3.12		
26	Үйлэ үгэнүүд: тэдэнэй илгарал	1	5.12		
27	Үйлэ үгэнүүдэй сагууд	1	10.1		
28	Үйлэ үгэнүүдэй залгалтануудые бэшэхэ дүримүүд	1	12.1		
29	Үйлэ үгэнүүдэй нюур харуулга	1	17.1		
30	Үйлэ үгэнүүдтэй буруушааһан частицануудые бэшэлгэ	1	19.1		
31	Үйлэ үгэнүүдтэй үшөө ямар частицанууд бэшэгдэдэг бэ?	1	24.1		
32	Шалгалтын диктант	1	26.1		
3 четверть 20ч					
33	Тэмдэгэй нэрэ	1	8.01		
34	Тэмдэгэй нэрэ	1	10.0		

35	Үгын удха: синонимууд, антонимууд, омонимууд, сэхэ ба шэлжэһэн удха	1	15.0		
36	Үгын удха: синонимууд, антонимууд, омонимууд, сэхэ ба шэлжэһэн удха	1	17.0		
37	Тоогой нэрэ	1	22.0		
38	Тоогой нэрэ	1	24.0		
39	Тоогой нэрэнүүдэй хуури	1	29.0		
40	Тоогой нэрэнүүдэй хуури	1	31.0		
41	Шалгалтын диктант «Тоогой нэрэ»	1	5.02		
42	Алдуу дээрэ худэлмэри	1	7.02		
43	Наречи: ойлгосо	1	12.0		
44	Наречи - мэдүүлэлэй гэшүүн	1	14.0		
45	Наречинуудай удхаараа илгарал	1	19.0		
46	Шалгалтын диктант	1	21.0		
47	Алдуу дээрэ худэлмэри	1	26.0		
48	Мэдүүлэл - хэлэлгын гол единицэ	1	28.0		
49	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд - мэдүүлэлэй грамматическа хуури	1	5.03		
50	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1	7.03		
51	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1	12.0		
52	Нэгэ түрэл гэшүүдэй союзуудаар холболго	1	14.0		

4 четверть-16ч					
53	Изложени «Санитар нохой»	1	19.0		
54	Алдуу дээрэ худэлмэри	1	21.0		
55	Шалгалтын диктант	1	2.04		
56	Алдуу дээрэ худэлмэри	1	4.04		
57	Текстын темэ болон гол удха	1	9.04		
58	Хэлэлгын стильнууд	1	11.0		
59	Уран найханай стильнууд	1	16.0		
60	Номой стиль, тэрэнэй илгарал	1	18.0		
61	Шалгалтын худэлмэри	1	23.0		
62	Алдуу дээрэ худэлмэри	1	25.0		
63	Үгэ тухай юу мэдэхэбта?	1	30.0		
64	Мэдуулэл тухай юу мэдэхэбта?	1	7.05		
65	Хэлэлгын нюусанууд тухай юу мэдэхэбта?	1	14.0		
66	Шалгалтын диктант.	1	16.0		
67	Интегрированна шалгалтын худэлмэри	1	21.0		
68	Жэл соо үзэһэнөө дабталга ба бэхижуулгэ	1	23.0		

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
Учебно-методические комплекты (УМК) по родному (бурятскому) языку для 1-4 классов	
1 класс	1. Дылыкова Р.С., Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022. 2. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 4. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 5. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
2 класс	1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 2 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2016.
3 класс	1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 3 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 3 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
4 класс	1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 4 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 4 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
Учебно-методическая литература	
1. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013. 2. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохон / Творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык / Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. 4. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.	
Словари	
1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь	

- синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с.
5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь) / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
 6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.
 7. Нургуулин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с.
 8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёгой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.
 9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.
 10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
 11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
 12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.
 13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.
 14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.
 15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

Словарь. Учебник. Разговорник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://buryat-lang.ru/>

Словарь бурятского языка. Буряад хэлэнэй толи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/buryad_toli

БурДик.[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rusdelphi.burdic_lite&hl=ru

Бурятско-русский словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uulen.gazeta-n1.ru/>

Сайт электронного учебника бурятского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://buryadxelen.com/>

Мультфильмы на бурятском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ehelen.ru/xxxiv-naadam/>