

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»**

Рекомендована к утверждению  
протокол ШМО № 1  
от «24» августа 2021г.

Утверждена приказом  
ГБОУ «КШ-ИСО»  
№ 28/1 ОД от «26» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Английский язык»**

для 5-9 классов

на период 5 лет обучения

Автор (составитель):

Токтонова Светлана Аркадьевна,

учитель английского языка высшей категории

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Приложения.

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая программа к учебно-методическим комплектам по английскому языку для учащихся 5-9 классов основного общего образования серии “Rainbow English” (Афанасьева О.В. Михеева И.В.) отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей Примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе.

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897;
- Положения о рабочей программе ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Кижингинская школа-интернат основного общего образования»;
- УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English» Дрофа , 2015г.

**Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС.**

- 5 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);
- 6 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);
- 7 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);
- 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);

9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);

### **Обоснование актуальности программы**

Актуальность создания рабочей учебной программы обусловлена необходимостью соотнесения её с примерной программой федерального компонента образовательного стандарта по иностранному языку (английскому языку), необходимостью адаптации к реальным условиям преподавания в коле-интернат и индивидуальным особенностям и способностям обучающихся классов.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ**

### **Оценка достижения планируемых результатов.**

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

▪ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### ***Говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***Чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

### ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

### **В плане языковой компетенции выпускник основной школы**

должен ***знать/понимать***:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

#### ***Регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### ***Познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

#### ***Коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### **III. Содержание обучения включает следующие компоненты:**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.



**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Первый этап обучения (5—7 классы)**

Речевая компетенция

*Виды речевой деятельности*

### **Говорение**

#### ***Диалогическая форма речи***

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как? с кем?, почему?, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able

(readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);  
— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Морфология***

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### *Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении любой, всякий;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### *Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### *Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

#### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

#### *Глагол:*

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to)

#### ***Синтаксис***

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### **Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование **лингвострановедческой компетенции**, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### **Компенсаторная компетенция**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением

проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

### Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

#### ***Виды речевой деятельности***

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая форма речи***

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.



Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение;

— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострано-ведческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция**

Языковые знания и навыки оперирования ими

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например

- worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:
- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into).  
Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Морфология***

#### *Имя существительное:*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

#### *Местоимение:*

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

#### *Имя прилагательное:*

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder —oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

#### *Наречие:*

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

#### *Глагол:*

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
    - страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
    - модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
    - конструкция to be made of/from;
    - глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
    - вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
    - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

#### *Причастие:*

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

#### *Герундий:*

- герундиальные формы после:
  - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
  - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
  - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

▪ различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

*Инфинитив:*

▪ использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

▪ глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

▪ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

*Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:*

▪ глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

▪ глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

▪ глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

*Социокультурная компетенция*

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

▪ с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

▪ с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

▪ с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

▪ с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

▪ с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

▪ со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

▪ с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

▪ с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

▪ о значимости английского языка в современном мире;

▪ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

▪ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

▪ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

▪ о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

▪ о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

### Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

## Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.



«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### Количество учебных часов по темам в 5 классе:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Каникулы закончились	17
2.	Семейные истории	17
3.	Здоровый образ жизни	17
4.	Свободное время	17
5.	Путешествия	17
6.	По России	17
		Всего:102 часа

### Количество учебных часов по темам в 6 классе:

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

<b>1.</b>	<b>Две столицы</b>	<b>20</b>
<b>2.</b>	<b>Посещение Великобритании</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>Традиции, праздники, фестивали.</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Страна через океан</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Любимое времяпровождения</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>На что мы похожи.</b>	<b>17</b>
		<b>Всего:102 часа</b>

**Количество учебных часов по темам в 7 классе:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Школа</b>	<b>17</b>
<b>2.</b>	<b>Язык Мира</b>	<b>17</b>
<b>3.</b>	<b>Некоторые факты об англоговорящих странах</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Живые существа вокруг нас</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Азбука экологии</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>17</b>
		<b>Всего:102 часа</b>

**Количество учебных часов по темам в 8 классе:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	-------------	-------------------------

<b>1.</b>	<b>Спорт и деятельность на свежем воздухе</b>	<b>24</b>
<b>2.</b>	<b>Искусство: Театр</b>	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Искусство: Кино</b>	<b>29</b>
<b>4.</b>	<b>Весь мир знает их.</b>	<b>26</b>
		<b>Всего:102 часа</b>

**Количество учебных часов по темам в 9 классе:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>СМИ: Радио, Телевидение, Интернет.</b>	<b>20</b>
<b>2.</b>	<b>Печатная продукция: Книги, Журналы, Газеты.</b>	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>Наука и технологии</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Быть подростком.</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>Будущая жизнь</b>	<b>22</b>
		<b>Итого:102 часа</b>

## **V. Материально-техническое обеспечение.**

### **Программно-методическое обеспечение рабочей программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. 2-4 классы»

#### **УМК "Английский язык "Rainbow English"-5**

1. Английский язык 5 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2016
2. Рабочая тетрадь 5 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2016
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 5 класс.

#### **УМК "Английский язык "Rainbow English"-6**

1. Английский язык 6 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
2. Рабочая тетрадь 6 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 6 класс.

#### **УМК "Английский язык "Rainbow English"-7**

1. Английский язык 7 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
2. Рабочая тетрадь 7 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 7 класс.

#### **УМК "Английский язык "Rainbow English"-8**

1. Английский язык 8 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
2. Рабочая тетрадь 8 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 8 класс.

#### **УМК "Английский язык "Rainbow English"-9**

1. Английский язык 9 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
2. Рабочая тетрадь 9 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 9 класс.

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

5 класс

№	Тема урока, основное содержание темы	Планируемые результаты			информ.-методич. обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения	
		предметные	метапредметные	личностные			план	факт
<b>Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)</b>								
1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.9,10		
2.	Погода. <i>Неправильные глаголы.</i>	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.		упр.8-10 стр.15, правило стр.11		
3.	Планы на выходные.	Ознакомление и первичное закрепление	Овладение способностью	Развитие навыков сотрудничества;		упр.8-10 стр.18,19		



	<i>Оборот "to be going to ...".</i>	оборота "tobegoingto"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.				
4.	Каникулы дома и за границей.  <i>Простое прошедшее время.</i>	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.		правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24		
5.	Каникулы.  <i>Существительные "town" и "city".</i>	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.		упр.8-10 стр.28,29		
6.	Мои выходные.	Активизация материала по теме «Степени сравнения	Формирование умения планировать учебные	Развитие мотивов учебной деятельности;		правило стр.32,		

	<i>Степени сравнения прилагательных.</i>	прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		упр.8-10 стр.33,34		
7.	Школьные каникулы в России.  <i>Степени сравнения прилагательных. Вопросы темные предложения.</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.		упр.8-10 стр.37,38		
8.	Каникулы Нины.  <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	рабочая тетрадь	упр.6-8 стр.8 (р.т.)		
9.	Каникулы. Погода.  <i>Простое прошедшее время.</i>	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других		упр.12,13 стр.10 (р.т.)		

			реализации	людей; развитие навыков сотрудничества				
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.		упр.21стр.16 ,упр.22 стр.17 (р.т.)		
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.29,30 стр.22 (р.т.)		
12.	Повторение изученного в разделе «Каникулы».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту		
13.	<b>Контрольная работа по теме</b>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по	Овладение способностью принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и		повторить правила, записи		

	<p><b>«Каникулы».</b></p> <p><i>Аудирование</i> <i>. Чтение.</i></p>	теме «Каникулы»	цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности				
14.	<p><b>Контрольная работа по теме «Каникулы».</b></p> <p><i>Говорение, письмо.</i></p>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи		
15.	<p>Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».</p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
16.	<p>Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».</p> <p><i>Простое прошедшее</i></p>	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		упр.7-9 стр.51		

	<i>время. Правильные и неправильны е глаголы.</i>			сопереживания чувствам других людей.				
17.	Проект «Мои летние каникулы».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно- коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		дооформить проект		
<b>Раздел 2. Семейные истории (17 часов)</b>								
18/1	Достоприме чательности русских городов.  <i>Вопрос к подлежаще му</i>	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56		
19/2	Работа и карьера.  <i>Вопросы к</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией to be born,		упр.8-10 стр.59		

	<i>подлежаще му.</i>	развивать дисциплинированность		научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи				
20/3	Биографии. Как читаются даты, годы?  <i>Числительные в датах.</i>	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом <i>to be</i> и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия		упр.8-10 стр.63		
21/4	Интересы и увлечения.  <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго		правило стр.66, упр.8-10 стр.67		
22/5	Профессии.	Формировать представление об АЯ как	Извлекать запрашиваемую	Познакомиться с особенностями		правила стр.68,69,		

	<i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.	построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		упр.8-10 стр.71,72		
23/6	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест.</b>  Профессии.  <i>Модальный глагол could.</i>	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		упр.8-10 стр.76		
24/7	Ты и твоя семья.  Ты и твоя семья.  <i>Порядковые числительные</i>	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;		правила стр.78,79, упр.8-10 стр.80,81		

				знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.				
25/8	Семейная история. Работа с текстом.  <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)		
26/9	Джон Леннон.  <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту		написать рассказ о своей семье.		
27/10	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)		



			самоконтроля.					
28/1 1	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить подписи с картинками;	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)		
29/1 2	Повторение изученного в разделе «Семейная история».  <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.		
30/1 3	<b>Контрольная работа по теме «Семейная история».</b>  <b>Контрольная работа по теме</b>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		

	<b>«Семейная история».</b>							
31/1 4	<b>Контрольная работа по теме «Семейная история».</b>  <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи		
32/1 5	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
33/1 6	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.92,93		

34/1 7	Проект «Мои дедушка и бабушка».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно- коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		дооформить проект			
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни(17 часов)</b>									
35/1	Что люди любят, а что нет.  <i>Неправильн ые глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца	Выразительно читать стихотворения и рифмовки;описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99			
36/2	Часы и время.  <i>Числительн ые. Развитие</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы		упр.8-10 стр.104			

	<i>навыков говoreния.</i>	компетенцию;развивать трудолюбие		произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени				
37/3	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.  <i>Неправильн ые глаголы в прошедшем времени.</i>	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;форм ировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Дополнять тексты верными глагольными формами.	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.		упр.8-10 стр.108, 109		
38/4	Разные стили жизни.	Формировать мотивацию изучения АЯ;формировать умение вести диалог, учитывая позицию	Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;		правило стр.112, упр.8 стр.113,		

	<i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>	собеседника;развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.	соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов познакомиться с конструкцией let'sdo..., учитьсяее использовать при построении диалогических высказываний.		упр.9,10 стр.114		
39/5	Твое свободное время.  <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		упр.8-10 стр.117,118		
40/6	Здоровая пища.  <i>Словообразование.Структура havegot/hasgot.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave		У.3 стр.119		

				и структурой havegot, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.				
41/7	Увлечения и хобби. <i>Оборот have got / has got.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.		Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		У.8с.121		
42/8	У тебя есть хорошие друзья? <i>Вопросительная форма структуры Have got/has got</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.		У.3 стр.123		
43/9	Стиль жизни.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать	Извлекать запрашиваемую	Соблюдать нормы произношения АЯ при		упр.9 стр.49 (р.т.)		

	<i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту				
44/10	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)		
45/11	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».  Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.62, упр.30 стр.63 (р.т.)		
46/12	Повторение изученного в разделе «ЗОЖ».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости,	wEnglis h», грамматические таблицы	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130		

	<i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	средств для решения коммуникативных задач.	понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		(подготовиться к словарному диктанту)		
47/13	<b>Итоговая контрольная работа за вторую четверть.</b>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи		
48/14	<b>Контрольная работа по теме «ЗОЖ».</b>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
49/15	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
50/16	Подготовка к проекту «Мой здоровый	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		упр. 7-9 стр.136		



	образ жизни».  <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы</i>		совместную деятельность.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
51/17	Проект «Мой здоровый образ жизни».  <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		дооформить проект		
<b>Раздел 4. Свободное время (17 часов)</b>								
52/1	Свободное время.  <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	<i>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</i>	упр.8-10 стр.8,9		

			слушать собеседника и вести диалог	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух				
53/2	Домашние животные.  <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинку на основе перечня вопросов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy to do smth.</i> и учиться использовать их в речи		упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13		
54/3	В зоомагазине.  <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.		упр.8 стр.17, упр.9,10 стр.18		
55/4	Хобби. Коллекционирование.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную	Знакомиться с этимологией слова <i>hobby</i> , префикс <i>in-</i> для образования		правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10		

	<i>Словообразование при помощи префикса in-</i>	окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	производных слов.		стр.22		
56/5	Поход в театр.  <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.	Использовать префикс in- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		упр.8-10 стр.26		
57/6	Поход в музей и картинную галерею.  <i>Разделитель</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность,	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты		упр.8-10 стр.30,31		

	<i>ные вопросы.</i>	любопытность, стремление расширить кругозор.		верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.				
58/7	Чем люди увлекаются. Цирк.  <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.		правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35		
59/8	В цветочном магазине.  <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.68 (р.т.)		
60/9	Свободное время.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное,	Извлекать запрашиваемую информацию; работать	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;		упр.13 стр.70 (р.т.)		

	<i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	в парах.	соотносить верные и ложные утверждения.				
61/10	<i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)		
62/11	Тренировка навыков письма по теме «Свободное время».  <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)		
63/12	Повторение изученного в разделе «Свободное время».  <i>Специальные и</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр. 38,39 (подготовится к словарному диктанту)		

	<i>разделительные вопросы.</i>	навыков.		навыков сотрудничества.				
64/13	Контрольная работа по теме «Свободное время  <i>Аудирование . Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.			повторить правила, записи	
65/14	Контрольная работа по теме «Свободное время».  <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.			повторить записи	
66/15	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других			сделать работу над ошибками	

	<i>Работа над ошибками.</i>			людей; развитие навыков сотрудничества.				
67/1 6	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».  <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.6-8 стр.46		
68/1 7	Проект «Мое любимое хобби».  <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		дооформить проект		
<b>Раздел 5. Путешествия(17 часов)</b>								
69/1	Путешествия.  <i>Абсолютная форма притяжательных местоимени</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать	Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных	<i>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</i>	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52		

	<i>й.Вопросительное слово whose?</i>		запрашиваемую информацию из текста для чтения.	местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ.				
70/2	Путешествие по России. <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.			правило стр.53, упр.8-10 стр.56	
71/3	Способы путешествий. <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;работать в	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.			правило стр.58, упр.8-10 стр.61	



		окружающего мира.	парах.				
72/4	Города мира и их достопримечательности.  <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to some, to go и учиться употреблять их в речи.		правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66	
73/5	Создавая большие города.  <i>Словообразование при помощи суффикса -ly</i>	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс -ly для образования производных слов.		правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70	
74/6	Город моей мечты.  <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность,	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе	Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.		правило стр.73, упр.8-10 стр.74	

		стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.	картинки;высказываться на основе прочитаного текста, выражая свою точку зрения.					
75/7	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>  <i>Путешествие в Великобританию.</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность, любознательность;развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи.		правило стр.77, упр.8-10 стр.78		
76/8	Гостиницы.  <i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	рабочая тетрадь	упр.6,7 стр.89 (р.т.)		
77/9	Место, которое бы мы хотели посетить.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и		упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)		

	<i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	отношение к другому человеку, его мнению.		ложные утверждения.				
78/10	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.23, 24 стр.101 (р.т.)		
79/11	Тренировка навыков письма по теме «Путешествия».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)		
80/12	Повторение изученного в разделе «Путешествия».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)		

				сотрудничества.			
81/1 3	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи	
82/1 4	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия».</b>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи	
83/1 5	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками	
84/1 6	Подготовка к проекту «Достопримечательность и родного города».	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		упр.7-9 стр.90-91	

				сопереживания чувствам других людей.				
85/1 7	Проект «Достопримечательность и родного города».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно- коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		дооформить проект		
<b>Раздел 6. По России (17 часов)</b>								
86/1	Путешествие е во Владивосток  <i>Конструкция Эта занимает ...</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплиниро- ванность.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомит- ься с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96		
87/2	Россия – моя страна.  <i>Артикул с географичес- кими названиями.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любопытность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять	Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и		правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101		

			знания о географии России на основе текста для чтения.	употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.				
88/3	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями.		правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106		
89/4	Животные России. <i>Множественное число имен существительных.</i>	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного		правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111		

				числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.				
90/5	Знаменитые люди России.  <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составл ять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.		правило стр.114, упр.8-10 стр.115		
91/6	Русский и британский образ жизни.  <i>Прошедшее продолженн ое время.</i>	Формировать дисциплинир ованность; развивать самостоятельность, любопытность; форми ровать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.		упр.8-10 стр.118,119		
92/7	Путешестви е в Иркутск.  <i>Прошедшее продолженн ое время.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с		правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123		

			предложения верными глагольными формами.	глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.				
93/8	О России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	рабочая тетрадь	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)		
94/9	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.		упр.12,13 стр.114 (р.т.)		
95/10	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.23,24 стр.123 (р.т.)		
96/1	Тренировка	Формировать мотивацию	Дополнять тексты	Правильно употреблять		упр.29		



1	навыков письма по теме «Путешествие по России».	изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)		
97/1 2	Повторение изученного в разделе «Путешествие по России».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)		
98/1 3	<b>Контрольная работа по теме «Свободное время»</b>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
99/1 4	<b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой		повторить записи		

		прилагательных».		культуры в целом.				
100/ 15	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время» и итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
101/ 16	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.133,134		
102/ 17	Проект «Мое любимое хобби».							

1	<p>Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	understand understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</p> <p>- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p>	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись у.9 с.9
---	---	-----------------------------	---	----------------------------	--	--	--	---

2	<p>Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность;</li> <li>- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;</li> <li>- расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись. У. 8- с.14
3	<p>Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</li> </ul>	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись у.3 с.18

4	Санкт-петербург.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	учебник «Rainbow English», аудиозапись. У.4 с.21
5	Москва. Кремль.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	учебник «Rainbow English», аудиозапись у. 8 с.29

6	<p>Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p> <p><i>Комбинирован ный урок.</i></p>	индиви- дуальная, фронталь- ная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предло- жения подходящи- ми лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексически- ми единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначе- ния количества в АЯ, учиться корректно использовать коли- чественные местои- мения в речи	учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау- диозапись. У. 8-9 с.34
---	---	--	------------	---	---	--	--	---

7	<p>Суздаль. Московский зоопарк.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	hear, listen	Конверсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>- познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи</li> </ul>	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись у.4 с.36
8	<p>Урок повторения по теме «Две столицы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.9 с.43

9	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.	рабочая тетрадь у.2 с.45
10	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.	рабочая тетрадь у.2 с.46
11	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	рабочая тетрадь у.3 с.46
12	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы	рабочая тетрадь у.6 с.47



13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиоза-пись, тест
15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест

17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
18	Проведение досуга.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	drive-drove, send-sent, know-knew,		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись  у. 7-8 с.55

19	<p>Проведение каникул.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст;</li> <li>- описывать картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки у.8 с.61
20	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- читать и озаглавливать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;</li> <li>- использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы у.7 с.65

21	<p>География Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- работать с картой Великобритании;</li> <li>- познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить словосочетания с английского на русский;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.9 с.70
22	<p>Река Темза. Числительные. Повторение.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> <li>- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- отвечать на вопросы о Великобритании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;</li> <li>- знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица у.8 с.74

23	Ирландия. Достопримечательности Лондона.  <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.8 с.78
24	Города Великобритании.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	popular with, either	определенный артикль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.8 с.84

25	<p>Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;</li> <li>- употреблять в речи неправильные глаголы.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.5 с.87
26	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>- развивать языковую догадку;</li> <li>- работать в парах.</li> </ul>		рабочая тетрадь у.6 с.88
27	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</li> </ul>	рабочая тетрадь у.7 с.89

28	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	рабочая тетрадь
29	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	рабочая тетрадь
30	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись

31	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест у.1 с.92
32	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Тест У.2 с.92
33	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Тест У.4-5 с.94



34	<p>Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
35	<p>День рождения. Сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица у.3 с.103

36	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относительные местоимения. Придаточные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- описывать картинки, используя лексику блока;</li> <li>- читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
37	<p>Мой любимый праздник. Междометия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	if	Придаточные предложения Междометия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

38	<p>Пасха. Хеллоуин.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
39	<p>Праздники в Великобритании. Косвенная речь.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;</li> <li>- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

40	<p>Празднование нового года в России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух;</li> <li>- отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>- познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
41	<p>Рождество в Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотнести информацию;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении;</li> <li>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>- знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

42	<p>Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>- писать поздравительную открытку.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
43	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>- развивать языковую догадку;</li> <li>- работать в парах.</li> </ul>		рабочая тетрадь

44	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</li> </ul>	рабочая тетрадь
45	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать языковую догадку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи неправильные глаголы;</li> <li>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</li> </ul>	рабочая тетрадь

46	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</li> </ul>		- писать лексические единицы данного раздела	рабочая тетрадь
47	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная		Косвенная речь, придаточные предложения	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись

48	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
49	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест



50	<p>Контроль лексико – грамматических навыков.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
51	<p>Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

52	<p>Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

53	<p>Спорт в США. Простое будущее время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое будущее время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- выразительно читать стихотворение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки говорения, используя план;</li> <li>- использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	---	--	------------------------------	---	--	---	---

54	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same	Выражение Shall I...? Shall we...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	- дополнять предложения верными предлогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;</li> <li>- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
55	<p>Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

56	<p>Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> <li>- развивать языковую догадку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
57	<p>География Америки.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	bank, shore		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>- читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи;</li> <li>- формулировать вопросы к тексту.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

58	<p>Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ...</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	so	<p>Образование прилагательных при помощи суффикса – an;</p> <p>Оборот to be going to ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>- совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
59	<p>Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Простое будущее время;</p> <p>Оборот to be going to ...</p> <p>Предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять микродиалоги на основе диалогообразца;</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

60	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		рабочая тетрадь
61	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь
62	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.	рабочая тетрадь

63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	рабочая тетрадь
64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиоза-пись, тест
66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест



67	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
68	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
69	Погода. Наши любимые занятия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero		- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

70	<p>Наши занятия в различные времена года.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Выражение событий будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>- высказываться о любимых временах года;</li> <li>- догадываться о содержании текста по заголовку;</li> <li>- извлекать информацию из текста для чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
71	<p>Путешествие за границу.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	Переспрос уточнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- знакомиться с правилами написания открыток;</li> <li>- отвечать на вопросы к тексту для чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

72	<p>Популярные занятия</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear	<p>Оборот to be going to do ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
73	<p>Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater	<p>Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

74	<p>Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Изъяснительные придаточные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
75	<p>Одежда, которую мы выбираем.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

76	Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах.	- употреблять в речи новые лексические единицы.	учебник «Rainbow English», аудиозапись
77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь
78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста	рабочая тетрадь

79	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	рабочая тетрадь
80	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			рабочая тетрадь
81	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись

82	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
83	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
84	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест

85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		
86	Модальные глаголы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		глагол can (could), must, be able to	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
87	Тело человека.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами



88	<p>Описание человека.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>- составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
89	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		глагол must, have to	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- развивать трудолюбие, инициативность;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст;</li> <li>- описывать людей, изображенных на картинке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грамматическая таблица

90	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly	<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст;</li> <li>- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;</li> <li>- учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
91	<p>Описание известных героев. Модальный глагол should.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Модальный глагол should.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;</li> <li>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

92	<p>Модальный глагол <i>may</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Модальный глагол <i>may</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух предложения;</li> <li>- читать текст и подбирать к нему заголовок;</li> <li>- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</li> <li>- расширять представление о модальных глаголах (<i>may</i>), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
93	<p>Урок повторения по теме «Какие мы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст;</li> <li>- описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

94	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>	рабочая тетрадь
95	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить</li> </ul>	- работать в парах		рабочая тетрадь
96	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> </ul>			рабочая тетрадь

97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	рабочая тетрадь
98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиоза-пись, тест
100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест

101	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
102	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

**6 класс**

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Д.з.
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1. Две столицы (20 часов)</b>						

1	<p>Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	understand understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</li> <li>- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общественным проблемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</li> </ul>	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись у.9 с.9
2	<p>Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность;</li> <li>- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;</li> <li>- расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись . У. 8- с.14

3	Санкт-петербург. Неопределенные местоимения.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отчеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись у.3 с.18
4	Санкт-петербург.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	учебник «Rainbow English», аудиозапись. У.4 с.21
5	Москва. Кремль.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	учебник «Rainbow English», аудиозапись у. 8 с.29



6	<p>Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись . У. 8-9 с.34
7	<p>Суздаль. Московский зоопарк.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	hear, listen	Конверсия.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись у.4 с.36

8	<p>Урок повторения по теме «Две столицы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Неопределенные местоимения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.</li> </ul>	- соблюдать нормы произношения при чтении.	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.9 с.43
9	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> <li>- восстанавливать логико-смысловые связи в тексте</li> </ul>	- соблюдать нормы произношения при чтении.	рабочая тетрадь у.2 с.45
10	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.</li> </ul>	- соблюдать нормы произношения АЯ.	рабочая тетрадь у.2 с.46

11	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	рабочая тетрадь у.3 с.46
12	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы	рабочая тетрадь у.6 с.47
13	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест

15	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
16	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

18	Проведение досуга.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	drive-drove, send-sent, know-knew,		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись  у. 7-8 с.55
19	Проведение каникул.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки у.8 с.61
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная		Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы у.7 с.65

## 2. Посещение Великобритании (14 часов)

21/1	<p>География Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- работать с картой Великобритании;</li> <li>- познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить словосочетания с английского на русский;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.9 с.70
22/2	<p>Река Темза. Числительные. Повторение.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> <li>- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- отвечать на вопросы о Великобритании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;</li> <li>- знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица у.8 с.74

23/3	Ирландия. Достопримечательности Лондона.  <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.8 с.78
24/4	Города Великобритании.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	popular with, either	определённый артикль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определённого артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.8 с.84
25/5	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	учебник «Rainbow English», аудиозапись у.5 с.87

26/6	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		рабочая тетрадь у.6 с.88
27/7	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь у.7 с.89
28/8	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	рабочая тетрадь



29/9	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	рабочая тетрадь
30/10	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
31/11	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест у.1 с.92

32/1 2	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Тест У.2 с.92
33/1 3	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Тест У.4-5 с.94
34/1 4	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

**3. Традиции, праздники, фестивали.(17 часов)**

35/1	<p>День рождения. Сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>- соотносить части предложений;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- составлять вопросы на основе приведенных ответов.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица у.3 с.103
36/2	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относительные местоимения. Придаточные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- описывать картинки, используя лексику блока;</li> <li>- читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

37/3	Мой любимый праздник. Междометия.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	if	Придаточные предложения Междометия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
38/4	Пасха. Хеллоуин.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

39/5	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
40/6	Празднование нового года в России.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
41/7	Рождество в Великобритании.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

42/8	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.	учебник «Rainbow English», аудиозапись
43/9	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		рабочая тетрадь
44/10	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь

45/1 1	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</li> </ul>	- развивать языковую догадку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи неправильные глаголы;</li> <li>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</li> </ul>	рабочая тетрадь
46/1 2	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</li> </ul>		- писать лексические единицы данного раздела	рабочая тетрадь

47/1 3	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Косвенная речь, придаточные предложения	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
48/1 4	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
49/1 5	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест



50/1 6	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
51/1 7	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

**4. Страна через океан (17 часов)**

52/1	<p>Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять микродиалоги на основе опор;</li> <li>- соотносить словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
53/2	<p>Спорт в США. Простое будущее время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое будущее время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- выразительно читать стихотворение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки говорения, используя план;</li> <li>- использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

54/3	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	- дополнять предложения верными предложениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;</li> <li>- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
55/4	<p>Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul>	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
56/5	<p>Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	<p>Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> <li>- развивать языковую догадку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

57/6	География Америки.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	bank, shore		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>- читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>- знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи;</li> <li>- формулировать вопросы к тексту.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
58/7	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ...  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	so	Образование прилагательных при помощи суффикса –an; Оборот to be going to ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>- совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
59/8	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое будущее время; Оборот to be going to ... Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись

60/9	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		рабочая тетрадь
61/10	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь
62/11	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.	рабочая тетрадь

63/1 2	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	рабочая тетрадь
64/1 3	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
65/1 4	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
66/1 5	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест

67/1 6	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
68/1 7	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

### 5. Любимое времяпровождение(17 часов)

69/1	Погода. Наши любимые занятия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero		- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
------	---	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

70/2	<p>Наши занятия в различные времена года.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Выражение событий будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскийскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отчеству;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>- высказываться о любимых временах года;</li> <li>- догадываться о содержании текста по заголовку;</li> <li>- извлекать информацию из текста для чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
71/3	<p>Путешествие за границу.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	Переспрос уточнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- знакомиться с правилами написания открыток;</li> <li>- отвечать на вопросы к тексту для чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
72/4	<p>Популярные занятия</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear	Оборот to be going to do ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать заголовки к тексту для аудирования;</li> <li>- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись



73/5	<p>Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater	<p>Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	- извлекать информацию из текста для аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись
74/6	<p>Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	<p>Изъяснительные придаточные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

75/7	Одежда, которую мы выбираем.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	учебник «Rainbow English», аудиозапись
76/8	Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах.	- употреблять в речи новые лексические единицы.	учебник «Rainbow English», аудиозапись
77/9	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь

78/1 0	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста	рабочая тетрадь
79/1 1	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	рабочая тетрадь
80/1 2	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			рабочая тетрадь

81/1 3	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
82/1 4	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест
83/1 5	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест

84/1 6	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
85/1 7	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

### 6. На что мы похожи (17 часов)

86/1	Модальные глаголы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		глагол can (could), must, be able to	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
------	---	-----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

87/2	Тело человека. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;	- знакомиться с но-выми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами
88/3	Описание человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly		- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись
89/4	Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		глагол must, have to	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке;	- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

90/5	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly	<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст;</li> <li>- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;</li> <li>- учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
91/6	<p>Описание известных героев. Модальный глагол should.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, парная		<p>Модальный глагол should.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;</li> <li>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92/7	<p>Модальный глагол may.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Модальный глагол may.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух предложения;</li> <li>- читать текст и подбирать к нему заголовок;</li> <li>- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</li> <li>- расширять представление о модальных глаголах ( may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи</li> </ul>	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

93/8	Урок повторения по теме «Какие мы».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов кругозор	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи	учебник «Rainbow English», аудиозапись
94/9	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	рабочая тетрадь
95/10	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах		рабочая тетрадь



96/1 1	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность			рабочая тетрадь
97/1 2	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	рабочая тетрадь
98/1 3	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	учебник «Rainbow English», аудиозапись
99/1 4	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		аудиозапись, тест

100/ 15	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
101/ 16	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тест
102/ 17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева,**

**И.В. Михеева**

**7 класс**

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<b>1. Школа (17часов)</b>									
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17	комбинированный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов.  - отвечать на вопросы и тд.	По плану	По плану	
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ;  -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.	

2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбини рованны й	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному.  - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.	
3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежност ей.	1	комбини рованны й	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - составлять диалоги по прослушанному;  - правильно употреблять в речи слова: <i>a piece</i> , <i>a pair</i> .	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.	
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритани и.	1	комбини рованны й	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 -17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.	
5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбини рованны й	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;  - правильно употреблять	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Упр. 8 -10, стр. 22.  Учить слова.	

					лексики.	новую лексику в речи.			
6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбинированной	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал  - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 - 7,стр. 23 – 27.	Упр. 8 -11, стр. 27 -28.  Учить слова.	
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи;  - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 1 -7, стр. 28 -31.	Упр. 8 - 10,стр. 31 – 32.	
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному;  - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 - 7,стр. 32 - 35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.	
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 - 7,стр. 37 - 39.	Упр. 8 - 10,стр. 40;  Упр. 10.	

								Подготовиться к диктанту.	
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбинированной	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 -42. Упр. 1,3,4.		
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированной	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5. Рабочие тетради	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированной	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 9 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради	
13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 15-19. Рабочие тетради.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.	
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих	1	комбинированной	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический	Уметь применять лексико-грамматический материал	Упр. 21-24. Рабочие	Упр. 24-25. Рабочие тетради.	

		тетрадах.			материал Unit 1.	Unit 1.	тетради.		
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированной	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41 -42.	Подготовиться к презентации проекта.	
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированной	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.	
17.	Unit 1	Резервный урок							
<b>2. Языки мира(17)</b>									
	Unit 2	Языки мира.	17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tense). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.	По плану.	

18/ 1	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбини ро ванный	Аудирование.  Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста;  - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 - 7, стр. 44 - 47.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.	
19/ 2.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбини ро ванный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.	
20/ 3	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбини ро ванный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь;  - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.	Упр. 8 – 10, стр. 56.  Учить три формы глаголов.	
21/ 4	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбини ро ванный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух;  -извлекать необходимую информацию из текста;  - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfect.	Упр. 1 - 7, стр. 57 – 60.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.	



22/ 5	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	комбини рованны й	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.  Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.	
23/ 6	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбини рованны й	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям;  - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;  - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 -70.	Упр. 8 -10, стр. 70.  Учить слова.	
24/ 7	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбини рованны й	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения;  - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1 - 7,стр. 71 – 74.	Упр. 8 – 9, стр. 74.  Учить неправильны е глаголы.	

25/ 7	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения инострального языка)	1	комбини рованны й	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному;  - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Ур. 1 -7, стр. 74 -77.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.	
26/ 9	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбини рованны й	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем;  - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81.  Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.	
27/ 10	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.	
28/ 11	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадам)	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико- грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5.  Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8.  Рабочие тетради.	

29/ 12	Unit 2	Языки мира	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.	
30/ 13	Unit 2	Языки мира	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.	
31/ 14	Unit 2	Языки мира	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.	
32/ 15	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбини рованны й	Диктант ( 15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Подготов ка к презента ции.	

33/ 16	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированной	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.	
34/ 17	Unit 2	Резервный урок.							
<b>3.Некоторые факты об англоговорящих странах(17 часов)</b>									
	Unit 3	Некоторые факты о странах англоговорящего мира.	17	комбинированной	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.	По плану.	
35/ 1	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированной	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.	

36/ 2	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбини рованны й	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста;  -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93.	
37/ 3	Unit 3 Step 3	США.	1	комбини рованны й	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.	
38/ 4	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбини рованны й	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;  - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.	
39/ 5	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбини рованны й	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное;  - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Упр. 8 – 11, стр. 106.	

40/ 6	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста;  - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.	
41/ 7	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинированной	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное;  - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.	
42/ 8	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос;  Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.	
43/ 9	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированной	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему;  - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.	

44/ 10	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Повторить слова.	
45/ 11	Unit 3	Улан-Удэ-столица Бурятии	1	комбинированной	Чтение и перевод текста про Улан-Удэ	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал	Чтение текста и перевод	Чтение текста и перевод	
46/ 12	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.	
47/ 13	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.	
48/ 14	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.	

		тетрадам).			3.				
49/ 15	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбини рованны й	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.	
50/ 16	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбини рованны й	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представл ение работ.	Повторить лексику.	
51/ 17	Резервный урок.								
<b>4. Живые существа вокруг нас (17 часов)</b>									



	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбини рованны й	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному;  - уметь грамотно пользоваться лексико- грамматическим материалом Unit 3.	По плану.	По плану.	
52/ 1	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбини рованны й	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотнести названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания;  - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.	
53/ 2	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбини рованны й	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним;  - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	

54/ 3	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбини рованны й	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.	
55/ 4	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбини рованны й	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.	
56/ 5	Unit 4 Step 5	Животный мир.	1	комбини рованны й	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст;  - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.	
57/ 6	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбини рованны й	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.	

58/ 7	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбини рованны й	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.	
59/ 8	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбини рованны й	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.	
60/ 9	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбини рованны й	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.	
61/ 10	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 - 45.	Повторить слова.	
62/ 11	Unit 4	Животный мир. (работа по рабочим тетрадам)	1	комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико- грамматический материал Unit	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 - 7.  Рабочие тетради.	

					4.				
63/ 12	Unit 4	Животный мир. (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.	
64/ 13	Unit 4	Флора и фауна (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.	
65/ 14	Unit 4	Флора и фауна (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.	
66/ 15	Unit 4	Животный мир. Флора и фауна (контрольное занятие)	1	комбинированной	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини-монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.	

67/ 16	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированной	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.	
68/ 17		Резервный урок							
<b>5. Азбука экологии (17 часов)</b>									
	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированной	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному;  - работать с текстом;  Составлять мини диалоги.	По плану.	По плану.	
69/ 1	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.	

70/ 2	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированной	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.	
71/ 3	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированной	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему;  Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7, стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.	
72/ 4	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированной	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное;  - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.	
73/ 5	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированной	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.	
74/	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированной	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.	

6						информацию из текстов.			
75/ 7	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированной	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.	
76/ 8	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированной	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст;  - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.	
77/ 9	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст;  - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.	
78/	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике.	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка	

10						(unit 5).		презентации.	
79/ 11	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
80/ 12	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам).	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.	
81/ 13	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.	
82/ 14	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	
83/ 15	Unit 5	Окружающая среда (контрольное занятие)	1	комбинированной	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.	



84/ 16	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированной	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ;  - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.	
85/ 17	Unit 5	Резервный урок.							
<b>6. Здоровый образ жизни (17 часов)</b>									
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	По плану.	
86/ 1	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.	
87/ 2	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированной	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;  - уметь грамотно использовать лексико-	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова.	

						грамматический материал урока.			
88/ 3	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированной	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами;  - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.	Упр. 8 – 10, стр. 97.	
89/ 4	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированной	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.	
90/ 5	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированной	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст;  - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	
91/	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированной	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему;	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.	

6					Озаглавливание диалога.	- уметь использовать новую лексику в речи.			
92/ 7	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.	
93/ 8	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.	
94/ 9	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.	
95/ 10	Unit 6 Step 10	Здоровый образ жизни Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	

96/ 11	Unit 6	Здоровый образ жизни Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
97/ 12	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.	
98/ 13	Unit 6	Здоровый образ жизни .Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.	
99/ 14	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	
100 /15	Unit 6	Здоровый образ жизни. Контрольное занятие.	1	комбинированной	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2, 5, стр. 122, 124.	Упр. 7. Готовить презентацию.	

101 /16	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбини рованны й	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представл ение работ.	Повторить слова.	
102 /17	Unit 6	Резервный урок.							

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

**8 класс**

№	Тема урока	Основные понятия		Планируемые результаты		
		Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)</b>						
1/1	Как провести лето		Конструкция <b>used to</b> для описания событий	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные	поиск и выделение информации и её структурирование  инициативное	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

			прошлого	вопросы	сотрудничество в сборе информации	
2/2	Твои летние каникулы	Употребление предлогов с существительным <b>field (поле)</b>		Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
3/3	Как отдыхают россияне		Степени сравнения наречия <b>little (мало)</b>	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
4/4	Популярные российские курорты		Конструкции <b>the more...the more,</b> <b>the longer... the more,</b> <b>the more...the less</b>	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
5/5	Отдых за рубежом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с	инициативное сотрудничество в сборе	осознание возможностей самореализации

				полученной информацией	информации	средствами иностранного язык
6/6	Спорт и здоровье	Существительное  <b>sport (спорт)</b> и устойчивые выражения с ним		-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталоном	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык
7/7	Почему люди занимаются спортом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование	
8/8	Популярные виды спорта в России	Употребление слова <b>else (ещё)</b> в различных структурах		-участвовать в диалоге - запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
9/9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
10/10	Спорт в Британии	Новые слова текста	Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая

						ориентация
11/1 1	Спорт в Америке	<b>Словообразование:</b>  образование имён прилагательных с помощью суффиксов  <b>-ic, -al, -ical</b>		-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
12/1 2	История Олимпийского движения			-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
13/1 3	Современные Олимпийские игры	Фразовые глаголы:  <b>to end with,</b>  <b>to end in,</b>  <b>to end up</b>		-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
14/1 4	Летние и зимние Олимпийские игры	Новые слова текста	Грамматика раздела	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование  инициативное сотрудничество в сборе	



					информации	
15/1 5	Олимпийские игры в Москве 1980 г		<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) в придаточных предложениях времени  ( с предлогами <b>after, before, as soon as</b> )	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
16/1 6	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста	Грамматика раздела	-отвечать на вопросы викторины об играх;  Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
17/1 7	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность , креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированно

						сть
18/1 8	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки
19/1 9	<b>Входная контрольная работа</b>	Новые слова текста	Грамматика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
20/2 0	<b>Контроль навыков монологической речи</b>			систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
21/2 1	Здоровый образ жизни	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
22/2 2	Спорт в твоей школе	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме	формирование мотивации изучения иностранных языков

					сличения с заданным эталоном	
23/2 3	Проект Твои любимые виды спорта			проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков
24/2 4	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста	Грамматика раздела			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
1/25	Театр	Употребление предлогов с существительным <b>ticket (билет)</b>	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Текущий
2/26	Твой досуг	Новые слова текста	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past simple</b> (прошедшее	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	

			простое время) в придаточных предложениях с предлогами <b>after</b> и <b>before</b>	грамматический материал		
3/27	Развлечения прошлых лет	Употребление предлогов с существительными, обозначающим и места в театре	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Монологи  ческое высказывание
4/28	Как провести свободное время?	Новые слова текста	Грамматика раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать</li> </ul>	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Текущий

				логическую последовательность основных фактов текста)		
5/29	История развития театра	<b>Словообразование:</b> образование имён существительных с помощью суффиксов - <b>ance, -ence, -ist</b>	Грамматика раздела		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Диалог-расспрос
6/30	Театр сегодня	Новые слова текста	Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Текущий
7/31	Твоё отношение к театру	Новые слова текста	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Монологи  ческое высказывание
8/32	Театры Москвы	Фразовые глаголы:  <b>to hold on,</b>			Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Текущий

		<b>to hold out, to hold up</b>				
9/33	Посещение Большого театра	Новые слова текста	Согласование времёни		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Текущий Диалог-расспрос
10/3 4	Театры в твоём городе	Новые слова текста	Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Диалог-расспрос
11/3 5	Знаменитые актёры	Новые слова текста	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Текущий Диалог-расспрос

12/3 6	Твой любимый актёр	Выражения <b>like-alike,</b> <b>at the end-</b> <b>in the end</b>	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Текущий
13/3 7	В театре	Новые слова текста	Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Монологи  ческое высказывание
14/3 8	Знаменитые драматурги	Новые слова текста	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Диалог-расспрос
15/3 9	Поговорим о Шекспире	Новые слова текста	Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	Монологи

						ческое высказывание	
16/4 0	Театр Шекспира	Новые слова текста	Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.  -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Монологи  ческое высказывание	
17/4 1	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста	Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Монологи  ческое высказывание	
18/4 2	Новый театр Глоуб	Новые слова текста	Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Лексико- граммати  ческие упражне  ния	
19/4 3	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста	Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	Текущий	



					коммуникации		
20/4 4	<b>Контроль навыков диалогической речи</b>			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Итоговый	
21/4 5	Искусство пантомимы	Новые слова текста	Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Текущий	
22/4 6	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Монологическое высказывание	

23/4 7	Проект П.И.Чайковск ий и его музыка	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	Текущий Проект	
1/48	Как начиналось кино	Лексика раздела		знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Лексико- граммати ческие упражне ния	
2/49	Немое кино	Лексика раздела	Употребление артиклей с  названиями театров, кино-  театров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Текущий	
3/50	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Монологи ческое высказывание	

4/51	Американская киноиндустрия	<b>Словообразование:</b> образование имён существительных с помощью суффикса <b>-ish</b>		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Лексико-грамматические упражнения	
5/52	Голливуд	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	Текущий	
6/53	Знаменитые американские актёры	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	Текущий	
7/54	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past perfect progressive</b> (прошедшее совершенно-	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	Лексико-грамматические упражнения	

			длительное время) в косвенной речи				
8/55	Жанры кино	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Текущий	
9/56	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела		проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Лексико-грамматические упражнения	
10/57	Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела	<b>Future-in-the-past</b>  (будущее-в-прошедшем):  образование и употребление в речи			Текущий	
11/58	Давай сходим в кино!	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Текущий	

					возможности её решения		
12/5 9	Твои любимые фильмы	Лексика раздела			<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	Монологи ческое высказывание	
13/6 0	Советское кино	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Лексико-граммати ческие упражне ния	
14/6 1	Известные советские актёры	Лексика раздела	Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	Лексико-граммати ческие упражне ния	
15/6 2	Твой любимый актёр	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-граммати ческие упражне ния	
16/6 3	<b>Контроль навыков аудирования</b>			начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	Итоговый	
17/6	Современное	Лексика		знать функциональные и	контроль в форме	Беседа	

4	русское кино	раздела		формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	сличения с заданным эталоном		
18/6 5	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела	Наречие <b>late</b> с определенным артиклем <b>the</b> и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  инициативное сотрудничество в сборе информации	Текущий	
19/6 6	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном  поиск и выделение информации и ее структурирование	Монологическое высказывание	
20/6 7	Твой любимый мультфильм	Фразовые глаголы:  <b>to see around,</b>  <b>to see to,</b>  <b>to see through,</b>  <b>to see off</b>		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	Фронтальный	
21/6 8	Любимые герои советских мультфильмов	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	Беседа	

22/6 9	Актёры и режиссёры	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Диалог-расспрос	
23/7 0	Фильмы Стивена Спилберга	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	Текущий	
24/7 1	Подготовка к тесту	Лексика раздела		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-грамматические упражнения	
25/7 2	<b>Лексико-грамматический тест</b>			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	Итоговый	
26/7 3	Работа над ошибками	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	Лексико-грамматические упражнения	

						ческие упражне ния	
27/7 4	Роль кино в жизни общества	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-граммати ческие упражне ния	
28/7 5	Что важнее: театр или кино?	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  контроль в форме сличения с заданным эталоном  инициативное сотрудничество в сборе информации	Лексико-граммати ческие упражне ния	
29/7 6	Проект В кинотеатре	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	Проект	
1/77	Знаменитые имена	Слово <b>Sir</b> и его употребление		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	Фронтальный	
2/78	Кем гордится Россия		Пассивный залог <b>Past simple</b>	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-граммати	



			<p><b>passive</b></p> <p>(прошедшее простое время пассивного залога):</p> <p>утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения</p>	выполнить лексико-грамматические упр-я		<p>ческие упражне</p> <p>ния</p>	
3/79	Известные русские художники			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<p>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	Диалог-расспрос	
4/80	Твоё отношение к живописи	<p>Английские синонимы</p> <p><b>to learn и to study</b></p>		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<p>контроль в форме сличения с заданным эталоном</p> <p>поиск и выделение информации и ее структурирование</p>	Текущий	
5/81	Знаменитые зарубежные писатели		<p>Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения</p>	<p>расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -</p> <p>выполнить лексико-грамматические упр-я</p>	поиск и выделение информации и ее структурирование	<p>Лексико-граммати</p> <p>ческие упражне</p> <p>ния</p>	

6/82	Твой любимый писатель			<p>применение правил чтения слов, умение работать со словарем;</p> <p>применение смысловой догадки</p>	<p>поиск и выделение информации и ее структурирование</p>	Фронтальный	
7/83	Известные учёные  Доржи Банзаров	Глаголы  <b>to be made of / to be made from</b>		Чтение текста о Д.Банзарове-первом бурятском ученом.	<p>поиск и выделение информации и ее структурирование</p> <p>контроль в форме сличения с заданным эталоном</p>	Лексико-грамматические упражнения	
8/84	Исаак Ньютон и его открытия		Пассивные конструкции в <b>Present simple</b>	<p>расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я</p>	<p>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p>инициативное сотрудничество в сборе информации</p> <p>контроль в форме сличения с заданным эталоном</p>	Лексико-грамматические упражнения	
9/85	Екатерина Вторая и её эпоха			<p>распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц</p>	<p>поиск и выделение информации и ее структурирование</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме</p>	Диалог-расспрос	

					сличения с заданным эталоном		
10/8 6	Петр Великий	Слова и словосочетания для выражения собственного мнения		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	Лексико-грамматические упражнения	
11/8 7	Михаил Ломоносов		Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Фронтальный	
12/8 8	<b>Контроль навыков монологической речи</b>			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Итоговый	
13/8 9	Бенжамин Франклин	Образование существительных с помощью суффиксов		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	Монологическое высказывание	

		<b>-dom, -hood, -ship, -ism</b>		рассказ / интервью)	решение, формулировать и отстаивать свое мнение		
14/9 0	Королева Виктория		Использование прилагательных после глаголов  <b>to seem, to look, to feel</b>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Лексико-грамматические упражнения	
15/9 1	Стив Джобс и его компания			Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Диалог-расспрос	
16/9 2	Американские президенты	Фразовые глаголы:  <b>to put down,</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные</li> </ul>	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Лексико-грамматические упражнения	

		<b>to put off, to put out, to put up with</b>		факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) •			
17/9 3	В.В. Путин- президент России				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Фронтальный	
18/9 4	Подготовка к промежуточн ой аттестации			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Лексико- граммати ческие упражне ния	
19/9 5	<b>Промежуточ ная аттестация</b>			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Итоговый	
20/9 6	Работа над ошибками				Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Лексико- граммати ческие упражне ния	
21/9	Учение				Умение осуществлять	Диалог-	

7	Конфуция				регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	расспрос	
22/9 8	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	
23/9 9	Знаменитые космонавты			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Диалог-расспрос	
24/ 100	Мать Тереза и её последователи			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Лексико-грамматические упражнения	
25/ 101	Хочешь ли ты стать знаменитым?				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Проект	

	Проект						
26/ 102	Повторение изученного материала						

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева**

**9 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 9**

**УМК:** учебник «Rainbow English». 9 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	ф п	Тема урока	Содержание урока		Планируемые результаты		
					личностные	метапредметные	предметные
<b>Unit 1 Mass Media: Radio, Television, The Internet – СМИ -25 часов – 1 четверть</b>							
1		Средства массовой		Страдательный залог времен	- расширить знания о возможностях и	развивать навыки аудирования (по теме	выполнение заданий

		информации.		группы Indefinite	разнообразии СМИ	«СМИ») с извлечением необходимой информации	лексико- грамматичес- кого характера  - страдательн ый залог времен группы Indefinite: формы и значения
2		СМИ. Телепрограммы	Advertise, broadcast, citizen, current, discuss,	Страдательный залог времен группы Indefinite	развивать умение формулировать собственную точку зрения	- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;	- совершенств ование орфографич еских навыков;
3		СМИ. Телевизионные программы	main, news, serve, service	Страдательный залог времен группы Indefinite	- расширить знания о телепрограммах	Развивать навыки общения по теме	Выполнение грамматичес ких заданий-  страдательн ый залог времен группы Indefinite: формы и значения



4	СМИ.Лексико-грамматический практикум		Страдательный залог	развивать трудолюбие, креативность	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;	- выполнение заданий
5	СМИ. Корпорация Би-Би-Си.			- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	-развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	лексико-грамматического характера  - научиться использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме</i>  -соотнести заголовки с содержанием текста;  -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  - догадываются о значениях

							незнакомых слов на основе контекста;
6		СМИ. Телевидение в учебном процессе.			-расширение фоновых знаний	- развивать навыки аудирования	- восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного
7		СМИ. Телевидение на уроке.			- расширить знания по теме	Развивать навыки общения по теме	выполнение заданий лексико-грамматического характера
8		СМИ. Роль телевидения в нашей жизни. Workbook	Неисчисляемые существительные	развивать трудолюбие, креативность	развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	- выполнение заданий лексико-грамматического характера	
9		СМИ. Многообразие телепрограмм	Фразовый глагол «turn»:	- расширить знания по теме	Развивать навыки общения по теме	- научиться использовать	

		Workbook		употребление в речи			Б в речи <i>новые лексические единицы по теме</i> , фразовый глагол «turn»
10		СМИ. Выбор телеканалов для просмотра.		Past Perfect Passive	расширить знания по теме	-знакомить с новыми фразовыми глаголами, работать с текстом	--извлекать информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
11		СМИ. Современное телевидение Workbook		Past Perfect Passive	расширить знания по теме	развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанн

							ого
12		СМИ. Интервью.		Страдательный залог	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности и с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
13		СМИ. Роль интернета в современной жизни Workbook		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы	- совершенствовать грамматические навыки
14		СМИ. Workbook	Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	словообразование	Расширение кругозора	развивать языковую догадку	- использовать в речи новые

15		СМИ. Правила написания писем					лексические единицы по теме
16		СМИ. Личные письма. Workbook			развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	Развивать умения письма, работать над орфографией	- использовать в письме новые лексические единицы по теме
17		СМИ. Повторение.			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера
18		СМИ. Интернет-общение	Слова и словосочетания по теме.	префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	учиться корректно поправлять собеседника и высказывать свою точку зрения	овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе

							<p>диалога, используют их в речи;</p> <p>- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum; с отрицательными приставками</p>
19		СМИ. Test Yourself			развивать трудолюбие, креативность	-учиться правильно формулировать письменное высказывание	<p>активизация употребления «компьютерной лексики»;-написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»</p>

20		СМИ. Дети и компьютер. Домашнее чтение.			формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - совершенствовать орфографические навыки;
21		СМИ. Домашнее чтение.	знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;	Активизация употребления форм страдательного залога	Расширение кругозора	- развивать умение соотносить содержание текста с утверждениями	- активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
22		СМИ. Диагностика.	Лексика по теме	Изученные грамматические единицы	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации);	использование ИЛЕ для построения высказывания  -пишут диктант на лексический

							материал блока;
23		СМИ. Достоинства и недостатки интернета	Лексика по теме		Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации); групповая работа	использование ИЛЕ для построения высказывания - активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
24		СМИ. Роль интернета и телевидения в образовании			- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	использование ИЛЕ для построения высказываний
25		СМИ. Проектная работа <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова;



		<b>2 четверть</b>		<b>Unit2/The Printed Pages: Books, Magazines, Newspapers</b>	<b>Печатные издания: книги, журналы, газеты</b>		
26/1		Печатные издания. Важность чтения	Weblish words		-выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	развивать умение участвовать в дискуссии	- воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
27/2		Печатные издания. Библиотеки	author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange,		Расширение фоновых знаний	расширение социокультурных знаний	- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;- знакомятся с

			whisper				<p>новыми лексическим и единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>
28/3		<p>Печатные издания.</p> <p>Предпочтения в чтении.</p>	<p>Synonyms: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask</p>		<p>формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	<p>рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам.</p> <p>-отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение.</p> <p>- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях</p>	<p>знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи</p>

29/4		Печатные издания. Пресса. Лексико-грамматический практикум.			развивать трудолюбие, креативность		выполнение заданий лексико-грамматического характера
30/5		Печатные издания. Посещение библиотеки			формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры	догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  -составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;	совершенствуют орфографические навыки;  -дополняют предложения верными предложениями/ глагольными и формами/подходящими лексическим и единицами;
31/6		Печатные издания. Типы газет.Музей Шерлока Холмса.	Synonyms		формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;	- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;  - догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский  - пишут личные

						<p>элементам;</p> <p>- читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</p>	<p>письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</p>
32/7		<p>Печатные издания.</p> <p>Самые известные библиотеки мира.</p>			<p>формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры</p> <p>- учатся взаимодействовать в парах и группах;</p>	<p>соотносить утверждения с содержанием текста;</p> <p>догадываться о значении слов на основе контекста; учитывая позицию собеседника; аргументировать свою точку зрения; давать рекомендации;</p> <p>суммировать, подводить итоги.</p>	<p>- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.</p>
33/8		<p>Печатные издания.</p> <p>Литературные жанры.</p>	<p>Названия литературных жанров</p>		<p>формировать уважительное отношение к культуре разных народов;</p> <p>- учатся работать в парах</p>	<p>- учатся анализировать информацию;</p> <p>- отвечать на вопросы о разных литературных жанрах;</p> <p>- учатся применять социокультурные знания</p> <p>- развивают навыки аудирования и чтения;</p>	<p>совершенствуют лексико-грамматические навыки;</p>
34/9		<p>Печатные издания.</p>	<p>article, earn,</p>	<p>Неопределенное местоимение one</p>	<p>уметь оценивать свои учебные достижения</p>	<p>• составляют развернутые</p>	<p>- знакомятся с</p>

	Журналы.	general, private, push, quality, sell, type			монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	особенности значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; - знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i> , совершенствуют навыки его использования в речи; ;
35/10	Печатные издания. Журналисты. Лексико-грамматический практикум			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера

36/11		<p>Печатные издания. Британская пресса.</p>			<p>развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;</p>	<p>Уметь понимать прослушанное</p>	<p>- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i></p>
37/12		<p>Печатные издания. Знаменитые британские писатели.</p>			<p>-развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;</p>	<p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p>	<p>соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - уметь закончить мысль автора , логически выстраивая повествование</p>

38/13	Печатные издания. Категории книг		Причастие I Причастие II	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;	- знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i> , совершенствуют навыки их использования в речи;
39/14	Печатные издания. Энциклопедия «Британника»		Причастие	развивать любознательность, стремление расширить кругозор; расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»	-догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	Знакомятся с информацией из энциклопедии. выполняют проектное задание; <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li></ul>

40/15	Первые печатные издания		Причастие	развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории	формировать умения аудирования; - расширять социокультурные знания	- переводят предложения с английского языка на русский;  - знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
41/16	Печатные издания. Заголовки статей	Фразовые глаголы look for/after/ forward /through		формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; _ и используют их в речи;	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  - выполняют задания на словообразование;



42/17	Печатные издания. Журналистика.	call, courage, invent, investigate, lie, occasion reward, suppose	Омонимы Lie – лежать Lie - лгать	формировать умение разговаривать по телефону, стремление к совершенствованию своей речевой культуры, уважение к собеседнику	- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;	- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
43/18	Печатные издания. Лексико- грамматический практикум			развивать трудолюбие, креативность		выполнение заданий лексико- грамматического характера
44/19	Печатные издания. Электронные книги Лексико- грамматический практикум			формировать мотивацию изучения АЯ;	формировать умения письма	выполнение заданий лексико- грамматического характера

45/20	<p>Печатные издания.</p> <p>Творчество Джоан Роулинг, Льюиса Керролла. Урок домашнего чтения.</p>			<p>- формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность, умение работать в парах и уважать другую точку зрения</p>	<p>- соотносить прослушанную информацию с утверждениями;</p> <p>- читать текст и находить нужную информацию;</p> <p>- составляют план текста для чтения;</p>	<p>-развивать навыки аудирования и чтения</p> <p>- совершенствовать орфографические навыки;</p>
46/21	<p>Печатные издания.</p> <p>Test Yourself</p>			<p>Расширить фоновые знания по языку -</p> <p>Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>		<p>использовать формы герундия при выполнении упражнений , в устных и письменных высказываниях;</p>

47/22		Печатные издания. Проектная работа <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Расширить фоновые знания по языку - Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Подбор необходимой информации по теме из различных источников Оформление материала Постановка целей, Формулировка задач	
48/23		Печатные издания. Домашнее чтение <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>			формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,	учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	Активизация употребления ЛЕ
<b>3 четверть. Unit3/ Science and Technology/ Наука и технология.</b>							
49/1		Наука и технология.	continue function gun purpose simple technology		расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории	выражают свое мнение о новогодних подарках на основе прослушанного текста песни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическим и единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют</li> </ul>

							<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
50/2	Наука и технология. Известные ученые.			расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;			
51/3	Наука и технология. Термины «наука» и «техника».			развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;	развитие «языковой догадки»	<p>работают с дефинициями</p> <p>составляют развернутые</p> <p>читают текст, догадываясь о значении выделенных слов;</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют произносительные навыки,</li> </ul>

						монологические высказывания	выразительно читают отрывки из текста;
52/4	Наука и технология. Индустриальная революция	construct crop device dig draw skill trade weapon	Герундий омонимы	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;	• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;  • знакомятся с особенностям и звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i> ;	
53/5	Наука и технология. Важные науки			- развивать самостоятельность, любознательность	составляют моновысказывание по предложенному плану	• знакомятся с особенностям и звуковых форм существительного <i>use</i> и	

							<p>глагола <i>to use</i>;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p>
54/6	Наука и технология. Лексико-грамматический практикум		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность			активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
55/7	Наука и технология. Урок чтения			Расширение кругозора - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;		знакомятся с предложным и структурами, требующими употребления герундия;
56/8	Наука и технология. История развития техники		герундий	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	развивать навыки аудирования; развивать языковую догадку (понимание значения		активизация употребления лексико-грамматических единиц по

						интернациональных слов);	теме;
57/9	Наука и технология. Орудия труда.	Лексика по теме	Артикли Confusable words	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника  - развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;	Развитие языковой догадки.  участвуют в диалоге — обмене мнениями;  развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации,		совершенств уют навыки использовани я артикля с существитель ными, обозначающи ми класс предметов или людей;
58/10	Наука и технология. Современные бытовые приборы.			развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых приборах;  Развитие языковой догадки.		знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i> ,используют данные лексические единицы в речи;  • выполняют задания на словообразование;

59/11		Наука и технология. Лексико-грамматический практикум		Активизация грамматического материала	развивать трудолюбие, креативность		активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
60/12		Наука и технология. История развития техники. Лексический практикум	afford argue consider cost- развивать умения самооценки -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		- развивать умения самооценки -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения \$ составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против», • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;	• используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;
61/13		Наука и технология. Практикум устной речи.	explore manage promise size				
62/14		Наука и технология. Наука и медицина.		инфинитив	- развивать самостоятельность и умение аргументиро-	соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов	находят в тексте для чтения



				<p>важно формулировать свою точку зрения;</p> <p>- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе</p>	<p>для чтения и аудирования;</p> <p>пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов.</p>	<p>английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями и употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> </ul>
63/15	<p>Наука и технология.</p> <p>Лексико-грамматический практикум</p>		<p>Активизация грамматического материала</p>	<p>-развивать трудолюбие, креативность</p>		<p>активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;</p>
64/16	<p>Наука и технология.</p> <p>Космос.</p>	<p>Aim</p> <p>Flight</p>	<p>Артикул</p>	<p>- развивать самостоятельность и умение аргументиро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые высказывания об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки</li> </ul>

		<p>Generation</p> <p>Huge</p> <p>Launch</p> <p>Memorable</p> <p>Prove</p> <p>satisfy</p>		<p>ваннно формулировать свою точку зрения;</p>	<p>истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</p>	<p>употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</p>
65/17	<p>Наука и технология.</p> <p>Отечественная космонавтика.</p>		<p>Фразовые глаголы</p>	<p>развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;</p>	<p>составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</p>	<p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическим и единицами;</li> </ul>

66/18	Наука и технология. Исследования космоса. Нил Армстронг.	Названия планет	Модальный глагол could	Расширение кругозора - развивать умение аргументиро-ванно формулировать свою точку зрения;	Развитие навыков языковой догадки; Составление развернутого моновысказывания об истории освоения космоса и важности открытий для человечества;	• совершенств уют навыки использовани я глагола <i>could</i> для выражения возможности;
67/19	Наука и технология. Лексико-грамматический практикум		Активизация грамматического материала	развивать трудолюбие, креативность	Развитие умений перифраза и коррекции ошибок	знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказывани ях;
68/20	Наука и технология. Инвестирования в исследование космоса.	идиомы		• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса	знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;

69/21	<p>Наука и технология.</p> <p>Всемирноизвестные открытия.</p>			<p>- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> </ul>	<p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ (личное письмо)</li> </ul>
70/22	<p>Наука и технология.</p> <p>Метро как пример современных технологий</p>			<p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>Развитие навыков аудирования;</p> <p>Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями;</p>	<p>выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ</p>

71/23	Наука и технология. <i>Домашнее чтение</i>			формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ЛЕ
72/24	Наука и технология. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Развитие умений перифраза и коррекции ошибок	выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ
73/25	Наука и технология. Практика устной речи.			формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию	-составлять монологическое высказывание на тему с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту

74/26	Наука и технология. <i>Проектная работа</i>			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	расширять фоновые знания по языку • выполняют проектное задание;
75/27	Наука и технология. Контроль знаний и умений			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ
76/28	Наука и технология. Контроль домашнего чтения.			самостоятельно оценивают свои учебные достижения	развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения	

77/29	Наука и технология. <i>Урок обобщения и систематизации знаний по теме.</i>			самостоятельно оценивают свои учебные достижения	развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ
		<b>4четверть</b>	<b>Unit 4 .Being a Teenager</b>		<b>Что значит быть подростком?</b>	
78/1	Что значит быть подростком? Проблемы подростков.	Annoy Couple Expect Mad Notice Pretty Rebell(ion) shake	инфинитив	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>-</li> </ul>	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>

79/2	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Поведение подростков дома и в школе.</p>			<p>формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>Расширение фоновых знаний</p>	<p>составление моновысказывания описательного характера.</p>	<p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> </ul>
80/3	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Проблема карманных денег.</p>			<p>развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
81/4	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Хобби.</p>	Couple - pair	Наречия с элемен-том <i>any</i>	<p>- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;</p>	<p>составляют развернутые монологические высказывания</p>	<p>отвечают на вопросы о своем хобби.</p>



82/5	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</p>			<p>формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	<p>по тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях</li> <li>-развитие языковой догадки (дериваты)</li> <li>-умение запросить нужную информацию</li> </ul>	<p>соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования наречий в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическим и единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> </ul>
83/6	<p>Что значит быть подростком?</p> <p><i>Лексико-грамматический</i></p>		<p>Активизация грамматического материала</p>	<p>развивать трудолюбие, креативность</p>	<p>развитие языковой догадки (дериваты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение запросить</li> </ul>	<p>знакомятся с особенностям и значений существитель</p>

	<i>практикум</i>				<p>нужную информацию</p> <p>-драматизация диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> </ul>	<p>ных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> </ul>
84/7	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Работа для подростков</p>	<p>Angry bottom</p> <p>Challenge</p> <p>Extreme</p> <p>Note</p> <p>Reason</p> <p>Riddle</p>	Complex object	<p>формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры</p>	<p>участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка;</li> </ul>	<p>американском варианте английского языка; знакомятся со структурой с <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее</p>

						использовани я в речи;
85/8	Что значит быть подростком? Проблема отцов и детей.	Various Top Wrap  American English	Complex object	расширяют филологический кругозор	участвуют в дискуссии по теме	- совершенствуют орфографические навыки;  -дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическим и единицами;
86/9	Что значит быть подростком? Молодежные организации.	Confusable words	complex object	развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- составляют развернутые монологические высказывания о различных видах времяпрепровождения современных подростков с опорой на план;  • дискутируют по поводу пользы молодежных организаций;	совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i> ;  • знакомятся с идиоматичес

						кими выражениями , содержащим и слово <i>friend</i> , используют их в своих высказываниях;
87/10	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Легко ли быть подростком</p>			<p>развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p> <p>-выражение собственной точки зрения</p>	<p>- работа со словообразовательным и моделями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют свободные тематические монологические высказывания;</li> </ul> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Заполнение анкеты по теме «Внешность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическим и единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>

88/11	Что значит быть подростком? Проблемы подростков.			<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>	Развитие навыков в различных видах РД	выполняют задания, приближенные к формату ГИА
89/12	Что значит быть подростком? Домашнее чтение			<p>развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре</p> <p>-формировать уважительное отношение к культуре разных народов</p>	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; и используют их в речи;	<p>совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.</p> <p>- совершенствуют грамматические навыки;</p>
90/13	Что значит быть подростком? Надежды, желания и увлечения подростков.		Complex object	<p>формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры</p> <p>-формировать уважительное отношение к культуре разных народов</p>	<p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>- развивают навыки аудирования и чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на</li> </ul>

						<p>русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> </ul> <p>составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p>
91/14	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Кумиры подростков.</p>	<p>Social English (предупреждения и запреты)</p>		<p>развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;</p>	<p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> </ul>	<p>пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</p>

						совершенств уют навыки использовани я в речи <i>participl e I</i> и <i>participle II</i> ;
92/15	Что значит быть подростком? Проблема расизма.	<i>Claim</i> <i>Date</i> <i>Exist</i> <i>Likely</i> <i>Preserve</i> <i>Tear</i> <i>Touch</i>	Слово- Образование	<i>развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;</i>  <i>-развивать любознательность, стремление расширить кругозор;</i>	<i>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</i>  <i>- обсуждают проблему расизма,</i>  <i>- умение дать совет ;</i>  <i>- развитие навыков перифраза;</i>  <i>- работа со словообразовательным и моделями</i>	• <i>используют суффикс -ive для образования новых слов;</i>  <i>- совершенств уют навыки употреблени я определенног о артикля с субстантиви рованными прилагательн ыми;</i>  <i>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</i>
93/16	Что значит быть подростком? Проблема иммиграции.	<i>Unemployed</i> <i>worry</i>	Complex object Фразовый глагол “get”	<i>развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре</i>  <i>-формировать уважительное отношение к культуре разных народов;</i>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- пишут письмо личного характера;</li> <li>- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.</li> </ul>
94/17	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Практика устной речи.</p>			<p>формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>формировать умение построения монологического высказывания</p> <p>выражая свою позицию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на тему с опорой на ключевые слова;</li> </ul>



95/18	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Место встреч и отдыха подростков.</p>			<p>формировать уважительное отношение к культуре разных народов;</p>	<p><i>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения</i></p>	<p>совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.</p>
96/19	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Школьная форма, Молодежный стиль одежды</p>			<p>развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p> <p>-выражение собственной точки зрения.</p>	<p>- работа со словообразовательным и моделями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют свободные тематические монологические высказывания;</li> </ul> <p>Развитие навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическим и единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют задания,</li> </ul>

						приближен ые к формату ГИА
97/20	<p>Что значит быть подростком?</p> <p><i>Домашнее чтение</i></p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>			<p>формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>аргументированно формулировать свою точку зрения</p>	<p>активизация употребления ИЛЕ•</p> <p>выполняют проектное задание;</p>
98/21	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Контрольная работа</p>			<p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		<p>употреблять новые лексические единицы по теме в речи;</p> <p>использовать формы неправильных глаголов при выполнении упражнений, в устных и письменных высказывани</p>

						ях;
99/22	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Контроль домашнего чтения</p>			<p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		<p>соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения</p> <p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p>
100/2 3	<p>Что значит быть подростком?</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</p>			<p>дополнять тексты верными глагольными формами и лексическими единицами;</p>	<p>выявлять языковые закономерности</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p>

101/2 4	Что значит быть подростком? Обобщающий урок			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность,		Выполнение заданий в формате ОГЭ
------------	--	--	--	--	--	----------------------------------