

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»

Рекомендована к утверждению
протокол ШМО № 1
от 25. августа . 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« Английский язык »
для 5-9 классов
на период пять лет обучения

Автор (составитель): Тушинова Дарима Шагдаржаповна

(ФИО, должность, квалификация)

учитель английского языка

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Приложение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897;
- Примерной программы основного общего образования Иностранные языки - М.: Просвещение, 2012 и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015);
- Положения о рабочей программе ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Программы воспитания «Мушэн» ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования».

Обоснование актуальности программы

Изучение английского языка в основной школе должно обеспечить формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:
 - сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
 - сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
 - сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:

- сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Организация образовательного процесса (методики и педтехнологии)

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- Проектная технология
- Модульная технология

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат.

Данная программа используется для УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, утвержденного Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Данная программа адресована учащимся 5-9 классов ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования». Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС. 5 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю); 6 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю); 7 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю); 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю); 9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

После первого этапа обучения (5—7 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые веши; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые веши, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание

прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности

(much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (не couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

После второго этапа обучения (8—9 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - высказать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
 - выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.
- Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 мин.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
 - кратко излагать содержание прочитанного;
 - интерпретировать прочитанное;
 - оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *al- though*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
- степени сравнения имен прилагательных *old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/fur- thest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next)*.

Наречие:

- конструкции *the more... the more, the more... the less*;
- наречия *like — alike*;
- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы *past perfect*;
- рассмотрение времен *past simple/past perfect; present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу;
- конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future- in-the-past*);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в про- шлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing some- thing.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something

. Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.); • сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее ярки- ми представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного де- ла и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями раз- ных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников.

Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифразы в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

Формы текущего и итогового контроля

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по английскому языку являются письменные работы, творческие работы, тестовые работы, учебные проекты. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Система оценивания

1. Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

3. Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
90 - 100%	5
75 - 89%	4
60%-74%	3
менее 60%	2

4. Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

5. Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи
Критерии:

- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3балла;
- начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2балла;
- не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл; не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

6. Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связи;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного материала 5 класса.

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на ких городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русс be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; *знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; *знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; *дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

Основное содержание учебного материала 6 класса.

Тема 1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, с особенностями лексических единиц *festi- val, holiday*. Разучивание песни *Jingle Bells*.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глаго- ла *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведе- ния свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able, to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

Основное содержание учебного материала 7 класса.

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов *free* и *state*. Использования в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*. Использование словосложение и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова *such*. Знакомство с различием между лексическими единица- ми *dictionary* и *vocabulary*. Суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс *-ly* для образования прилагательных. Конструкции: *present perfect* и *past simple*.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land*, с *present perfect progressive*, с особенностями употребления в речи место- имения *someone*.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы *present perfect* и *present perfect progressive*. Знакомство со словосочетанием *between you and*, с суффиксом *-ment* для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель- ность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком), омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком), с оттенками значений слов *practically* и *al- most*, с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы *-ness* и *-th*.

Основное содержание учебного материала 8 класса.

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спор- та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Основное содержание учебного материала 9 класса.

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контр. работы
5 класс				
1	Школа	17	16	1
2	Языки мира	17	16	1
3	Основные факты об Англоговорящих странах	17	16	1
4	Живые существа вокруг нас	17	16	1
5	Экология	17	16	1
6	Здоровый образ жизни	17	16	1
	Итого:	102	96	6
6 класс				
1	Две столицы	17	16	1
2	Посещение Британии	17	16	1
3	Обычаи, традиции и праздники	17	16	1
4	Страна за океаном	17	16	1
5	Свободное время	17	16	1
6	Что нам нравится	17	16	1
	Итого:	102	96	6
7 класс				

1	Школа.	17	16	1
2	Языки мира	17	16	1
3	Основные факты об Англоговорящих странах	17	16	1
4	Живые существа вокруг нас	17	16	1
5	Экология	17	16	1
6	Здоровый образ жизни	17	16	1
	Итого	102	96	6
8 класс				
1	Спорт	24	23	1
2	Искусство: театр	23	22	1
3	Искусство: кино	29	28	1
4	Их знает весь мир	26	24	1
	Итого	102	98	4
9 класс				
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	26	25	1
2	Печатная страница: книги, журналы, газеты	26	25	1
3	Наука и технологии	25	24	1
4	Быть подростком	25	24	1
	Итого	102	98	4

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс
2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015
3. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015
4. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
7. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
8. Карты стран изучаемого языка
9. Мультимедийный проектор
10. Компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева,
И.В. Михеева, К.М. Баранова**

5 класс

№	Тема урока, основное содержание темы	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)					
1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	упр.8-10 стр.9,10
2.	Погода. <i>Неправильные глаголы.</i>	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.	упр.8-10 стр.15, правило стр.11
3.	Планы на выходные. <i>Оборот "to be going to ...".</i>	Ознакомление и первичное закрепление оборота "tobegoingto"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	упр.8-10 стр.18,19

				учения.	
4.	Каникулы дома и за границей. <i>Простое прошедшее время.</i>	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.	правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24
5.	Каникулы. <i>Существительные “town” и “city”.</i>	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.	упр.8-10 стр.28,29
6.	Мои выходные. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34
7.	Школьные каникулы в России. <i>Степени сравнения прилагательных.Вопросительные предложения.</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.	упр.8-10 стр.37,38
8.	Каникулы Нины. <i>Простое прошедшее</i>	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного отношения к иному	упр.6-8 стр.8 (р.т.)

	<i>время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	иноязычном тексте.	поиска средств ее осуществления.	мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
9.	Каникулы. Погода. <i>Простое прошедшее время.</i>	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества	упр.12,13 стр.10 (р.т.)
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	упр.21стр.16,упр.22 стр.17 (р.т.)
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	упр.29,30 стр.22 (р.т.)
12.	Повторение изученного в разделе «Каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту

				сотрудничества.	
13.	<p>Контрольная работа по теме «Каникулы».</p> <p><i>Аудирование. Чтение. Говорение, письмо.</i></p>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	повторить правила, записи
14.	<p>Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».</p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	сделать работу над ошибками
15.	<p>Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».</p> <p><i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i></p>	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	упр. 7-9 стр.51
16.	<p>Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».</p>	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	оформить проект

				чувствам других людей.	
17.	Проект «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	дооформить проект
Раздел 2. Семейные истории (17 часов)					
18/1	Достопримечательности русских городов. <i>Вопрос к подлежащему</i>	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56
19/2.	Работа и карьера. <i>Вопросы к подлежащему.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией to be doing, научиться использовать ее в речи; познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	упр.8-10 стр.59
20/3	Биографии. Как читаются даты, годы?	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов	упр.8-10 стр.63

	<i>Числительные в датах.</i>	мнению; формировать мотивацию изучения АЯ		к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	
21/4	Интересы и увлечения. <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомься с гербом города Глазго	правило стр.66, упр.8-10 стр.67
22/5	Профессии. <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72
23/6	Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест.	Развивать трудолюбие, креативность; формировать	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для	Познакомиться с особенностями	упр.8-10 стр.76

	<p>Профессии.</p> <p><i>Модальный глагол could.</i></p>	<p>мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи</p>	<p>аудирования и чтения.</p>	<p>построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	
24/7	<p>Ты и твоя семья.</p> <p><i>Порядковые числительные</i></p>	<p>Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p>	<p>Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.</p>	<p>правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81</p>
25/8	<p>Семейная история. Работа с текстом.</p> <p><i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i></p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.</p>	<p>упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)</p>
26/9	<p>Джон Леннон.</p> <p><i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться</p>	<p>написать рассказ о своей семье.</p>

				я по прочитанному тексту	
27/10	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)
28/11	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить подписи с картинками;	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)
29/12	Повторение изученного в разделе «Семейная история». <i>Прошедшее время.</i> <i>Порядковые числительные.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.
30/13	Контрольная работа по теме «Семейная история».	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить правила, записи
31/14	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной	сделать работу над ошибками

		диалогической речи.		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	
32/1 5	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	упр.7-9 стр.92,93
33/1 6	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Подготовка проекта
34/1 7	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	дооформить проект
Раздел 3. Здоровый образ жизни(17 часов)					
35/1	Что люди любят, а что нет. <i>Неправильные глаголы в</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания	Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать	правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99

	<i>прошедшем времени.</i>	«ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	на множественный выбор к тексту для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца	события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	
36/2	Часы и время. <i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	упр.8-10 стр.104
37/3	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Дополнять тексты верными глагольными формами.	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;познакомиться с особенностями	упр.8-10 стр.108, 109
38/4	Разные стили жизни. <i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ;формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при	правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114
39/5	Твое свободное время. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	упр.8-10 стр.117,118
40/6	Здоровая пища. <i>Словообразование.Структура</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;догадываться о	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	У.3 стр.119

	<i>havegot/hasgot.</i>	мотивацию изучения АЯ	значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.	использовать суффиксы –er/-ful для образования	
41/7	Увлечения и хобби. <i>Оборот have got / has got.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.		Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в	У.8с.121
42/8	У тебя есть хорошие друзья? <i>Вопросительная форма структуры Have got/has got</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	У.3 стр.123
43/9	Стиль жизни. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения	упр.9 стр.49 (р.т.)
44/10	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)
45/11	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные	упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.)

46/1 2	Повторение изученного в разделе «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)
47/1 3	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности;	повторить записи
48/1 4	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить правила, записи
49/1 5	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	сделать работу над ошибками
50/1 6	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	упр. 7-9 стр.136
51/1 7	Проект «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	дооформить проект
Раздел 4. Свободное время (17 часов)					
52/1	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; 3	упр.8-10 стр.8,9

53/2	<p>Домашние животные.</p> <p><i>Альтернативный вопрос.</i> <i>Инфинитив.</i></p>	<p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки</p>	<p>упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13</p>
54/3	<p>В зоомагазине.</p> <p><i>Специальный вопрос.</i> <i>Множественное число существительных.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	<p>Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.</p>	<p>упр.8 стр.17, упр.9,10 стр.18</p>
55/4	<p>Хобби. Коллекционирование.</p> <p><i>Словообразование при помощи префикса un-</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.</p>	<p>Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов</p>	<p>Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов.</p>	<p>правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22</p>
56/5	<p>Поход в театр.</p> <p><i>Разделительные вопросы.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.</p>	<p>Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок.</p>	<p>Использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с</p>	<p>упр.8-10 стр.26</p>
57/6	<p>Поход в музей и картинную галерею.</p> <p><i>Разделительные вопросы.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.</p>	<p>Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах.</p>	<p>Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями;</p>	<p>упр.8-10 стр.30,31</p>
58/7	<p>Чем люди увлекаются. Цирк.</p> <p><i>Разделительные вопросы.</i></p>	<p>Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развивать самостоятельность, любознательность, стремление</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса</p>	<p>правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35</p>

		расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку.		разнообразных упражнений.	
59/8	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	упр.5-7 стр.68 (р.т.)
60/9	Свободное время. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	упр.13 стр.70 (р.т.)
61/10	<i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)
62/11	Тренировка навыков письма по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему,	упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)
63/12	Повторение изученного в разделе «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сотрудничества.	упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту)
64/13	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить правила, записи
65/14	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур;	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач;	Развитие этических чувств, эмоционально-	сделать работу над ошибками

	<i>Работа над ошибками.</i>	тренировка монологической и диалогической речи.	готовность слушать собеседника.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	
66/1 5	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	упр.6-8 стр.46
67/1 6	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	подготовка к проекту
68/1 7	Проект «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	дооформить проект
Раздел 5. Путешествия(17 часов)					
69/1	Путешествия. <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающих со слова whose,	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52
70/2	Путешествие по России. <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающих с what и which.	правило стр.53, упр.8-10 стр.56

71/3	Способы путешествий. <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.	правило стр.58, упр.8-10 стр.61
72/4	Города мира и их достопримечательности. <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.	правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66
73/5	Создавая большие города. <i>Словообразование при помощи суффикса - ly</i>	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов.	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70
74/6	Город моей мечты. <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе	Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать	правило стр.73, упр.8-10 стр.74

		расширить кругозор развивать трудолюбие.	прочитаного текста, выражая свою точку зрения.	навыки использования предлогов в речи.	
75/7	Итоговая контрольная работа за третью четверть. <i>Путешествие в Великобританию.</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность, любознательность;развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell учиться употреблять их в речи.	правило стр.77, упр.8-10 стр.78
76/8	Гостиницы. <i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	упр.6,7 стр.89 (р.т.)
77/9	Место, которое бы мы хотели посетить. <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)
78/10	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	упр.23, 24 стр.101 (р.т.)
79/11	Тренировка навыков письма по теме «Путешествия».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность			упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)
80/1	Повторение изученного в разделе	Тренировка в употреблении	Формирование умения планировать	Развитие этических	упр.8-10 стр.83

2	«Путешествия».	изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	(подготовиться к словарному диктанту)
81/1 3	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить правила, записи
82/1 4	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	повторить записи
83/1 5	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	сделать работу над ошибками
84/1 6	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	упр.7-9 стр.90-91

				сопереживания чувствам других людей.	
85/1 7	Проект «Достопримечательности родного города».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	дооформить проект
Раздел 6. Путешествие по России (17 часов)					
86/1	Путешествие во Владивосток. <i>Конструкция Это занимает ...</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность .	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях; знаком иться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96
87/2	Россия – моя страна. <i>Артикул с географическими названиями.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любопытность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и	правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101
88/3	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любопытность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим	правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106
89/4	Животные России. <i>Множественное число имен существительных.</i>	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие,	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего	правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111

		инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.		продолженного времени; знакомиться	
90/5	Знаменитые люди России. <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.	правило стр.114, упр.8-10 стр.115
91/6	Русский и британский образ жизни. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.	упр.8-10 стр.118,119
92/7	Путешествие в Иркутск. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного	правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123
93/8	О России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)
94/9	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	упр.12,13 стр.114 (р.т.)
95/10	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.	упр.23,24 стр.123 (р.т.)

96/1 1	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать	упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)
97/1 2	Повторение изученного в разделе «Путешествие по России».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)
98/1 3	Контрольная работа по теме «Путешествие по России»	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить правила, записи
99/1 4	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	повторить записи
100/ 15	Анализ контрольной работы по теме «Путешествие по России». и итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	сделать работу над ошибками
101/ 16	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности	упр.7-9 стр.133,134
102/ 17	Проект «Мое любимое хобби».				

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева,
И.В. Михеева 7 класс**

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1. Школа (17часов)						
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.	По плану
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8-10, Стр. 8.
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.

3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: <i>a piece</i> , <i>a pair</i> .	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.
5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.
6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> , <i>to speak</i>).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 8 -11, стр. 27 -28. Учить слова.
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 8 -10,стр. 31 – 32.
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 8 -10,стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.

12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради
13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 24-25. Рабочие тетради.
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Подготовиться к презентации проекта.
16	Unit 1	Урок презентация.	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Повторить лексику.
17.	Unit 1	Резервный урок				
2. Языки мира(17)						
	Unit 2	Языки мира.	17	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tense). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.
18/1	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.
19/2.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.

20/3	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.
21/4	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfect.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.
22/5	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.
23/6	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.
24/7	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.
25/7	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.
26/9	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.

27/10	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Повторить слова.
28/11	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадям)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.
29/12	Unit 2	Языки мира	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.
30/13	Unit 2	Языки мира	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.
31/14	Unit 2	Языки мира	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.
32/15	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Подготов к презентаци.
33/16	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Повторить лексику.

34/1 7	Unit 2	Резервный урок.				
3.Некоторые факты об англоговорящих странах(17 часов)						
	Unit 3	Некоторые факты о странах англоговорящего мира.	17	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.
35/1	Unit 3 Step 1	США.	1	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.
36/2	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.	Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93.
37/3	Unit 3 Step 3	США.	1	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 8 – 10, стр. 96.
38/4	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.
39/5	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 8 – 11, стр. 106.
40/6	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.

41/7	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 8 – 10, стр. 117.
42/8	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.
43/9	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.
44/10	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Повторить слова.
45/11	Unit 3	Улан-Удэ-столица Бурятии	1	Чтение и перевод текста про Улан-Удэ	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал	Чтение текста и перевод
46/12	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.
47/13	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.

48/1 4	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.
49/1 5	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 8, стр. 128.
50/1 6	Unit 3	США. Урок презентация.	1	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить лексику.
51/1 7	Резервный урок.					
4. Живые существа вокруг нас (17 часов)						
	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.
52/1	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотнести названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.
53/2	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.

54/3	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.
55/4	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.
56/5	Unit 4 Step 5	Животный мир.	1	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.
57/6	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.
58/7	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.
59/8	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.
60/9	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.
61/10	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Повторить слова.

62/1 1	Unit 4	Животный мир. (работа по рабочим тетрадям)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.
63/1 2	Unit 4	Животный мир. (работа по рабочим тетрадям)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.
64/1 3	Unit 4	Флора и фауна (работа по рабочим тетрадям)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.
65/1 4	Unit 4	Флора и фауна (работа по рабочим тетрадям)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.
66/1 5	Unit 4	Животный мир. Флора и фауна (контрольное занятие)	1	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 7, стр. 45. Проект.
67/1 6	Unit 4	Урок - презентация.	1	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить лексику.
8/17		Резервный урок				
5. Азбука экологии (17 часов)						
69/1	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.

70/2	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 10, стр. 54.
71/3	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.
72/4	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.
73/5	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.
74/6	Unit 5 Step 6	Климат.	1	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 8 – 10, стр. 70.
75/7	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 74.
76/8	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.
77/9	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.
78/10	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 7, стр. 85. Подготовка

79/1 1	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
80/1 2	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам).	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.
81/1 3	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.
82/1 4	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадам)	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.
83/1 5	Unit 5	Окружающая среда (контрольное занятие)	1	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.
84/1 6	Unit 5	Урок презентация.	1	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить слова.
85/1 7	Unit 5	Резервный урок.				
6. Здоровый образ жизни (17 часов)						
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.
86/1	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.

87/2	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;	Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.
88/3	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 8 – 10, стр. 97.
89/4	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.
90/5	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.
91/6	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 110.
92/7	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 10, стр. 113.
93/8	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 8 – 10, стр. 118.
94/9	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.

95/10	Unit 6 Step 10	Здоровый образ жизни Проверь себя.	1	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.
96/11	Unit 6	Здоровый образ жизни Работа по рабочим тетрадям.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
97/12	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.
98/13	Unit 6	Здоровый образ жизни .Работа по рабочим тетрадям.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.
99/14	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.
100/15	Unit 6	Здоровый образ жизни. Контрольное занятие.	1	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 7. Готовить презентацию.
101/16	Unit 6	Урок – презентация.	1	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить слова.
102/17	Unit 6	Резервный урок.				

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 8 класс

№	Тема урока	Основные понятия		Планируемые результаты		
		Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)						
1/1	Как провести лето		Конструкция used to для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
2/2	Твои летние каникулы	Употребление предлогов с существительным field (поле)		Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
3/3	Как отдыхают россияне		Степени сравнения наречия little (мало)	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	Строить речевое высказывание в устной форме; овладеть учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
4/4	Популярные российские курорты		Конструкции	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и	поиск и выделение информации и её	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

			the more...the more, the longer... the more, the more...the less	недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	
5/5	Отдых за рубежом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык
6/6	Спорт и здоровье	Существительное sport (спорт) и устойчивые выражения с ним		-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталоном	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык
7/7	Почему люди занимаются спортом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование	
8/8	Популярные виды спорта в России	Употребление слова else (ещё) в различных структурах		-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
9/9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
10/10	Спорт в Британии	Новые слова текста	Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

11/11	Спорт в Америке	Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical		-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
12/12	История Олимпийского движения			-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
13/13	Современные Олимпийские игры	Фразовые глаголы: to end		-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
14/14	Летние и зимние Олимпийские игры	Новые слова текста	Грамматика раздела	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	
15/15	Олимпийские игры в Москве 1980 г		Past perfect (прошедшее совершенное время) в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as)	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
16/16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста	Грамматика раздела	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

17/17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
18/18	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки
19/19	Входная контрольная работа	Новые слова текста	Грамматика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
20/20	Контроль навыков монологической речи			систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
21/21	Здоровый образ жизни	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность
22/22	Спорт в твоей школе	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков
23/23	Проект Твои любимые виды спорта			проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков
24/24	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста	Грамматика раздела			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
1/25	Театр	Употребление предлогов с существительным ticket (билет)	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Текущий

				(сообщение / рассказ / интервью)	группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	
2/26	Твой досуг	Новые слова текста	Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after и before	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
3/27	Развлечения прошлых лет	Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Монологическое высказывание
4/28	Как провести свободное время?	Новые слова текста	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Текущий
5/29	История	Словообразование: образование имён	Грамматика раздела		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Диалог-расспрос

	развития театра	существительных с помощью суффиксов - ance, -ence, -ist				
6/30	Театр сегодня	Новые слова текста	Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Текущий
7/31	Твоё отношение к театру	Новые слова текста	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Монологическое высказывание
8/32	Театры Москвы	Фразовые глаголы: to hold			Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Текущий
9/33	Посещение Большого театра	Новые слова текста	Согласование времени		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Текущий Диалог-расспрос
10/34	Театры в твоём городе	Новые слова текста	Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Диалог-расспрос
11/35	Знаменитые актёры	Новые слова текста	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	Текущий Диалог-расспрос

				мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
12/36	Твой любимый актёр	Выражения like-alike, at the end- in the end	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Текущий
13/37	В театре	Новые слова текста	Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Монологическое высказывание
14/38	Знаменитые драматурги	Новые слова текста	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Диалог-расспрос
15/39	Поговорим о Шекспире	Новые слова текста	Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	Монологическое высказывание
16/40	Театр Шекспира	Новые слова текста	Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	

				-рассказывать с опорой на план		Монологи ческое высказывание
17/41	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста	Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Монологи ческое высказывание
18/42	Новый театр Глоуб	Новые слова текста	Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Лексико-граммати ческие упражне ния
19/43	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста	Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Текущий
20/44	Контроль навыков диалогической речи			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Итоговый
21/45	Искусство пантомимы	Новые слова текста	Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Текущий

22/46	Промежуточная контрольная работа	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Монологи чeskое высказывание
23/47	Проект П.И. Чайковский и его музыка	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	Текущий Проект
1/48	Как начиналось кино	Лексика раздела		знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Лексико-грамматические упражнения
2/49	Немое кино	Лексика раздела	Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Текущий
3/50	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Монологи чeskое высказывание
4/51	Американская киноиндустрия	Словообразование:		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	

		образование имён существитель ных с помощью суффикса -ish				Лексико-граммати ческие упражне ния
5/52	Голливуд	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	Текущий
6/53	Знаменитые американские актёры	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	Текущий
7/54	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела	Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past perfect progressive (прошедшее совершенно- длительное время) в косвенной речи	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	Лексико-граммати ческие упражне ния
8/55	Жанры кино	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Текущий
9/56	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела		проконтролировать лексико- грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Лексико-граммати

						ческие упражне ния
10/57	Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела	Future-in-the-past (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи			Текущий
11/58	Давай сходим в кино!	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Текущий
12/59	Твои любимые фильмы	Лексика раздела			<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации и её структурирование	Монологи ческое высказывание
13/60	Советское кино	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Лексико-граммати ческие упражне ния
14/61	Известные советские актёры	Лексика раздела	Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	Лексико-граммати ческие упражне ния
15/62	Твой любимый актёр	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	Лексико-граммати

						ческие упражне ния
16/63	Контроль навыков аудирования			начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	Итоговый
17/64	Современное российское кино	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Беседа
18/65	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела	Наречие late с определенным артиклем the и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	Текущий
19/66	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	Монологическое высказывание
20/67	Твой любимый мультфильм	Фразовые глаголы: to see		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	Фронтальный
21/68	Любимые герои советских мультфильмов	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	Беседа
22/69	Актёры и режиссёры	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Диалог-расспрос

23/70	Фильмы Стивена Спилберга	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	Текущий
24/71	Подготовка к тесту	Лексика раздела		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-грамматические упражнения
25/72	Лексико-грамматический тест			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	Итоговый
26/73	Работа над ошибками	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	Лексико-грамматические упражнения
27/74	Роль кино в жизни общества	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-грамматические упражнения
28/75	Что важнее: театр или кино?	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным эталоном инициативное сотрудничество в сборе информации	Лексико-грамматические упражнения

29/76	Проект В кинотеатре	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	Проект
1/77	Знаменитые имена	Слово Sir и его употребление		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	Фронтальный
2/78	Кем гордится Россия		Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-грамматические упражнения
3/79	Известные русские художники			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	Диалог-расспрос
4/80	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы to learn и to study		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	Текущий
5/81	Знаменитые зарубежные писатели		Пассивные конструкции с глаголами, меющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	Лексико-грамматические упражнения
6/82	Твой любимый			применение правил чтения слов,	поиск и выделение	Фронтальный

	писатель			умение работать со словарем; применение смысловой догадки	информации и ее структурирование	
7/83	Известные учёные Доржи Банзаров	Глаголы to be made of / to be made from		Чтение текста о Д.Банзарове-первом бурятском ученом.	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	Лексико-грамматические упражнения
8/84	Исаак Ньютон и его открытия		Пассивные конструкции в Present simple	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталоном	Лексико-грамматические упражнения
9/85	Екатерина Вторая и её эпоха			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Диалог-расспрос
10/86	Петр Великий	Слова и словосочетания для выражения собственного мнения		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	Лексико-грамматические упражнения
11/87	Михаил Ломоносов		Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Фронтальный
12/88	Контроль навыков монологическо			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	Итоговый

	й речи			изученных лексических единиц		
13/89	Бенжамин Франклин	Образование существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Монологическое высказывание
14/90	Королева Виктория		Использование прилагательных после глаголов to seem, to look, to feel	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Лексико-грамматические упражнения
15/91	Стив Джобс и его компания			Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Диалог-расспрос
16/92	Американские президенты	Фразовые глаголы: to put down, to put off, to put out, to put up with		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Лексико-грамматические упражнения
17/93	В.В. Путин-президент				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Фронтальный

	России				разные социальные роли	
18/94	Подготовка к промежуточной аттестации			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Лексико-грамматические упражнения
19/95	Промежуточная аттестация			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Итоговый
20/96	Работа над ошибками				Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Лексико-грамматические упражнения
21/97	Учение Конфуция				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Диалог-расспрос
22/98	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий
23/99	Знаменитые космонавты			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Диалог-расспрос
24/100	Мать Тереза и её			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,	Лексико-грамматические упражнения

	последователи			нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	устанавливать причинно-следственные связи	ческие упражне ния
25/ 101	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Проект
26/ 102	Повторение изученного материала					

Календарно-тематическое планирование по УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Домашнее задание
Unit I. Две столицы		Москва Санкт -Петербург	17	Мой класс и мои одноклассники. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	По плану
1.	Unit I Step 1	Москва Санкт -Петербург	1	Аудирование. Восприятие на слух текста. Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.	Стр.9-10 Упр.8-10
2.	Unit I Step 2	Санкт -Петербург	1	Аудирование. Введение лексики по данной теме. Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним.	Стр.14 Упр.8-10
3.	Unit I Step 3	Санкт -Петербург	1	Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.	Стр.18-9 Упр.8-11
4.	Unit I Step 4	Санкт -Петербург	1	Аудирование. Введение новой лексики. Прилагательные high и tall. Развитие языковой догадки.	Стр.23-24 Упр.8-11
5.	Unit I Step 5	Суздаль	1	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.	Учить слова
6.	Unit I Step 6	Кремль	1	Аудирование. Работа с текстом о Кремле, красной площади.	Стр.33-34 Упр.8-9 Учить слова
7.	Unit I Step 7	Москва Кремль	1	Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение лексики по теме и ее тренировка.	Стр.34 Упр.10-11 Учить слова
8.	Unit I Step 8	Суздаль	1	Образование глаголов от существительных. Аудирование. Глаголы to hear-слышать и to listen (to) -слушать	Стр.38-39 Упр.8-9

					Учить слова
9.	Unit I Step 9	Москва	1	Тренировка употребления глаголов to hear и to listen. Составление рассказа о Москве по плану.	Стр.39 упр.10-11 Учить слова
10.	Unit I Step 10	Обобщение Москва Санкт -Петербург	1	Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.	Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту
11.	Unit I p.t.	Проверь себя Москва Санкт -Петербург	1	Аудирование. Чтение текста и его понимание. Диктант и работа над ошибками.	Учить слова
12.	Unit I	Известные люди России	1	Знакомство с поэтической формой в английской литературе- лимерик. Чтение текстов о Чайковском, Л. Толстом.	Стр.51 упр. 8 готовить проектную работу
13.	Unit I	Работа с рабочей тетрадью	1	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	р/т упр.4-5
14.	Unit I	Работа с рабочей тетрадью	1	Тренировочные упражнения по лексико	р/т упр.8-9
15.	Unit I	Диктант. Работа с рабочей тетрадью	1	Тренировочные упражнения по лексико	р/т упр.13-15
16.	Unit I	Урок- презентация	1	Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	Повторить лексику
17.		<i>Резервный урок</i>			
Unit II Посещение Британии		География Великобритании	17	Аудирование. Знакомство с правилом написания электронного сообщения. Знакомство с новыми неправильными глаголами. Введение и тренировка новой лексики.	По плану
18	Unit II Step 1	Посещение Британии	1	Аудирование. Неправильные глаголы и употребление их в речи. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple	Стр.55-56 упр. 7-9
19	Unit II Step 2	Посещение Британии	1	Аудирование. Введение лексики. Present Simple и Past Simple.	Стр.61 упр.8-10
20	Unit II Step 3	Посещение Британии	1	Аудирование. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы -y/ful/ al для образования производных слов.	Стр.65-66 упр.8-10
21	Unit II Step 4	География Великобритании	1	Аудирование. Введение лексики по теме и ее тренировка. Present Simple и Past Simple.	Стр.70 упр. 9-11 стр.67 упр.6
22	Unit II Step 5	Река Темза	1	Аудирование. Числительные hundred, thousand, million/ ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика.	Стр.74 упр.8-10 учить слова
23	Unit II Step 6	Лондон – столица Великобритании.	1	Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.	Стр.78-79 упр.8-11 учить слова
24	Unit II Step 7	Лондон-столица и его достопримечательности.	1	Аудирование. Знакомство с британскими географическими названиями.	Стр.84 упр.8-10
25	Unit II Step 8	Великобритания	1	Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	Упр.8-10

		(обобщение)			подготовиться к диктанту
26	Unit II Step 9	Великобритания (проверь себя)	1	Аудирование. Диктант. Выполнение тестовых заданий.	Учить слова, готовиться к презентации
27	Unit II Step 10	Великобритания р/т	1	Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста об Оксфорде.	Презентация
28	Unit II	Великобритания р/т	1	Тренировочные лексико- грамматические упражнения в рабочих тетрадях	р/т упр.4-5
29	Unit II	Великобритания р/т	1	Тренировочные лексико- грамматические упражнения в рабочих тетрадях	р/т упр.10
30	Unit II	Великобритания р/т	1	Тренировочные лексико- грамматические упражнения в рабочих тетрадях	р/т упр.14-15
31	Unit II	Великобритания р/т		Тренировочные лексико- грамматические упражнения в рабочих тетрадях	р/т упр.18-19
32	Unit II	Великобритания, контрольная работа №1		Чтение текстов о Великобритании, ответы на вопросы к нему.	р/т упр.22-24
33	Unit II	Великобритания, презентация		Урок-презентация. Иллюстрированное по теме. <i>Анализ контрольной работы</i>	Повторить лексику
34	<i>Резервный урок</i>				
Unit III Традиции, праздники, фестивали		Традиции, праздники, фестивали	17	Аудирование. Празднование различных праздников.	По плану
35	Unit III Step 1	Мой день рождения	1	Аудирование. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова how, who, whose и т.д.	Стр.101-104 упр.1-8
36	Unit III Step 2	Праздники и фестивали в Британии	1	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who и which	Стр.105-110 упр.1-7
37	Unit III Step 3	Праздники	1	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка . составление вопросов при помощи слова if.	Стр.111-114 упр.1-7
38	Unit III Step 4	Праздники и фестивали в Британии	1	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Развитие навыка изучающего навыка чтения.	Стр.115-119 упр.1-7
39	Unit III Step 5	Праздники и фестивали в Британии	1	Аудирование. Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.	Стр.119-123 упр.1-7
40	Unit III Step 6	Празднование Нового года	1	Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений.	Стр.124-127 упр.1-7
41	Unit III Step 7	Пасха, Рождество в Британии.	1	Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money.	Стр.128-132 упр.1-7
42	Unit III Step 8	Праздники в России и Великобритании (обобщение)	1	Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Стр.133-135 упр.1-7
43	Unit III Step 9	Праздники. (проверочная работа)	1	Выполнение тестовых заданий. Диктант.	Стр.136-140 упр. 1-7

44	Unit III Step 10	Занимательный английский	1	Чтение познавательных текстов. Разучивание песни. Чтение стихотворения. Работа над ошибками.	Стр.140- 144 упр.1-7
45	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.1-3
46	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.6-9
47	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.12-15
48	Unit III р\т	Праздники, фестивали	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.18-20
49	Unit III	Праздники. Контрольная работа №2	1	Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.	р/т упр.22-24
50	Unit III	Праздники, фестивали	1	Учащиеся представляют творческие работы по изученному материалу. <i>Анализ контрольной работы</i>	
51	<i>Резервный урок</i>				
Unit IV Страна за океаном (США)		США	17	Введение и тренировка Н.Л.Е. Аудирование. Работа с текстами по теме. Будущее время. Составление вопросов по теме.	По плану
52	Unit IV Step1	Открытие Америки	1	Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний. Аудирование. Введение Н.Л.Е. по теме. Работа с текстом.	Стр.10 упр.9-10
53	Unit IV Step 2	Открытие Америки	1	Будущее время. Аудирование. Работа с упражнениями по тексту.	Стр.14 упр.8-10
54	Unit IV Step 3	США	1	Введение Н.Л.Е. Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.	Стр.19-20 упр.9-11
55	Unit IV Step 4	США. Коренные жители.	1	Аудирование. Использование настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.	Стр.24 упр.7-9
56	Unit IV Step 5	США	1	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Использование as soon as, until, till, before, after.	Стр.28-29 упр.8-10 учить слова
57	Unit IV Step 6	США. Нью-Йорк	1	Аудирование. Работа по тексту о Нью-Йорке. Введение географических названий.	Стр.33 упр. 8-10
58	Unit IV Step 7	США. Страна за океаном.	1	Аудирование. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Глагол to be going to – в будущем времени. Чтение текста о Нью-Йорке.	Стр.39 упр.8-11
59	Unit IV Step 8	США. Обзорный.	1	Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit IV. Подготовка к диктанту.	Стр.42-43 упр.8-10, подготовиться

					к диктанту.
60	Unit IV Step 9	США. Проверь себя.	1	Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант.	Учить лексику
61	Unit IV Step 10	США. Урок дополнительных знаний.	1	Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. Чтение текста 4 часть Английские розы.	Стр.52 упр.8
62	Unit IV р/т	США	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.4-5
63	Unit IV р/т	США	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.8-10
64	Unit IV р/т	США	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.15-18
65	Unit IV р/т	США	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.24-26
66	Unit IV	США. Контрольная работа №3.	1	Чтение текстов о стране изучаемого языка.	р/т упр.30-32
67	Unit IV	США. Презентация		Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу. <i>Анализ контрольной работы</i>	Повторить лексику
68		<i>Резервный урок</i>			
Unit V Любимое проведение свободного времени		Любимые способы проведения свободного времени.	17	Аудирование. Составление микродиалогов о погоде. Введение Н.Л.Е. беседа о любимом времени года. Извлекать информацию из текстов для чтения.	По плану
69	Unit V Step 1	Погода.	1	Аудирование. Введение географических названий. Введение Н.Л.Е. Составление микродиалогов о погоде.	Стр. 57 упр. 8-10, учить слова
70	Unit V Step 2	Погода.	1	Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»	Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова
71	Unit V Step 3	Времена года.	1	Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.	Стр. 66 упр. 9-11 учить слова
72	Unit V Step 4	Свободное время.	1	Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени. Введение Н.Л.Е.	Стр. 7-71 упр. 8-11, учить слова
73	Unit V Step 5	Одежда.	1	Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка в речи.	Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова
74	Unit V Step 6	Одежда, покупки.	1	Аудирование. Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени с when.	Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова
75	Unit V Step 7	Одежда. Покупки.	1	Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Извлекают информацию из текста для чтения и аудирования.	Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова
76	Unit V Step 8	Одежда. Покупки.	1	Аудирование. Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые	Стр. 86-87 упр.

				употребляются только во множественном числе. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	8-10, учить слова
77	Unit V Step 9	Одежда. Покупки.	1	Аудирование. Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диктант № 5.	учить слова
78	Unit V Step 10	Одежда. Покупки.	1	Аудирование. Чтение незнакомых текстов, стихов, песен.	учить слова
79	Unit V р/т	Одежда. Свободное время.	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.4-5
80	Unit V р/т	Одежда.	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.8-10
81	Unit V р/т	Одежда.	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.15-18
82	Unit V р/т	Одежда.	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.24-26
83	Unit V	Одежда. Контрольная работа №4	1	Чтение текстов об одежде.	р/т упр.30-32
84	Unit V	Одежда. (урок-презентация)		Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу. <i>Анализ контрольной работы</i>	Повторить лексику
85	<i>Резервный урок</i>				
Unit VI What we are like		Какие мы? Внешность.	17	Аудирование. Расширение представления о модальных глаголах. оборот to be able to. Введение Н.Л.Е.	По плану
86	Unit VI Step1	Внешность.	1	Аудирование. Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Модальный глагол be able to .	Стр.102 упр.8-11
87	Unit VI Step 2	Описание внешности.	1	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Стр.106-107 упр.8-10
88	Unit VI Step 3	Описание внешности.	1	Аудирование. Значение слова hair. Тренировочные упражнения.	Стр.111 упр.9-11
89	Unit VI Step 4	Внешность.	1	Аудирование. Чтение текста и описание внешности. Модальный глагол must.	Стр.117 упр.7-9
90	Unit VI Step 5	Внешность.	1	Аудирование. Дополнение предложений в текст после прослушивания. Глагол must, have to. Введение лексики и ее тренировка.	Стр.121-122 упр.8-10
91	Unit VI Step 6	Описание внешности.	1	Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.	Стр.125-126 упр. 8-10 учить слова
92	Unit VI Step 7	Описание внешности.	1	Аудирование. Определение какие предложения они услышали. Модальный глагол may. Озаглавливание прочитанного текста.	Стр.130 упр.8-11
93	Unit VI Step 8	Внешность (обзорный)	1	Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit VI. Подготовка к диктанту.	Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту.
94	Unit VI Step 9	Внешность. Проверь себя.	1	Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант.	Повторить слова, готовить

					презентацию
95	Unit VI Step 10	Внешность.	1	Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. Чтение текста 4 часть Английские розы.	Стр.143 упр.7 подготовить презентацию.(описание себя)
96	Unit VI р/т	Внешность.	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.4-5
97	Unit VI р/т	Внешность.	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	р/т упр.8-10
98	Unit VI р/т	Внешность. Контрольная работа №5	1	Чтение текстов о стране изучаемого языка.	р/т упр.30-32
99	Unit VI	Внешность. Урок - презентация	1	Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу. <i>Анализ контрольной работы</i>	Повторить лексику
100	Обобщение пройденного материала				
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>				
102	Подведение итогов				

Календарно-тематическое планирование по УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 9 класс

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
---	------------	------------------	------------------

Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)

1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	Страдательный залог времен группы Indefinite	упр.11, 12 стр. 10
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	Advertise, broadcast, citizen, current, discuss,	упр.9,10 стр.10
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	main, news, serve, service	выучить слова, упр.11- 12 стр. 16
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	Страдательный залог	упр.9,10 стр.16
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	Комбинированный	упр.9,10 стр.20
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	Комбинированный	упр.11,12 стр.21
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	Комбинированный	упр. 9,10 стр.25,26
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершенного времени.</i>	Неисчисляемые существительные	упр.11, 12 стр. 26
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.</i>	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	упр.9,10 стр.30
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	Past Perfect Passive	упр.11,12 стр.31
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	Past Perfect Passive	упр.10,11 стр.35
12.	Современное телевидение.	Страдательный залог	упр.9,12 стр.34,35

	<i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>		
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	Страдательный залог в настоящем совершенном и в прошедшем совершенном времени: сравнительный анализ	упр.9, 11 стр.39,40
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	словообразование	выучить слова, упр.10,12 стр.40
15.	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	
16.	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>		упр.7,8 стр 44р.9 стр.44
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов	упр.9 стр.48
18.	Компьютеры в современном мире. Компьютерный язык. <i>Совершенствование диалогической речи. Работа по тексту.</i>	Слова и словосочетания по теме.	упр.10-11 стр.48
19.	Дети и компьютеры. <i>Аудирование. Работа по тексту. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>	знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;	упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту),
20.	Словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	Активизация употребления форм страдательного залога	подготовиться к контрольной работе.
21.	Контрольная работа по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	Изученные грамматические единицы	подготовиться к контрольной работе.
22.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.		повторить записи и слова
23.	Подготовка к проекту «Использование телевидения и компьютера при изучении иностранного языка» <i>Анализ контрольной работы.</i>	Past Perfect Passive	упр.7 стр.52
24.	Защита проекта «Использование телевидения и компьютера при изучении иностранного языка»	Комбинированный	подготовить иллюстрированное сообщение по теме «СМИ»
25.	Урок-презентация по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	Комбинированный	повторить записи и слова
26.	Резервный урок по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Совершенствование всех видов РД.</i>	Комбинированный	повторить записи и слова

Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26часов)

27.	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/oftenfailtodo»</i>	Weblish words	Выучить слова, упр. 10,11 стр.58
28.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	author, cheerful,	упр.9,12 стр.58,59
29.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	Synonyms: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask	упр.9,11 стр.63
30.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>		упр.10,12 стр.63
31.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.</i>		упр. 12 стр.68
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	Synonyms	выучить слова, упр.9-11 стр.68
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление. Работа по тексту.</i>		упр.9,11 стр.74
34.	Британская пресса. <i>Причастия.</i>	Названия литературных жанров	упр.10,12 стр.74
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	article, earn, general, private, push, quality, sell, type	упр.9,10 стр.79
36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол tolook</i>		упр.11,12 стр.79,80
37.	Н. Гумилев - Великий поэт.		упр.9,10 стр.84

	<i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>		
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>		упр.11,12 стр.84
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>		упр.10,11 стр.90
40.	Журналистика. <i>Работа по тексту. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>		упр.9,12 стр.89-90
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	Фразовые глаголы look for/after/ forward /through	упр. 11,12 стр.96
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	call, courage, invent, investigate, lie, occasion, reward, suppose	упр.9,10 стр.96
43.	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.		индивид. задания
44.	Обобщение по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты». Электронные книги. <i>Аудирование. Работа по тексту. Совершенствование навыков диалогической речи.</i>		упр.9-10 стр.100-101
45.	Книги, которые мы читаем. <i>Совершенствование диалогической речи. Работа по тексту. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		упр.11 стр. 101
46.	Уникальная публикация. <i>Аудирование. Работа по тексту. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		упр.12 стр. 101 (подготовиться к словарному диктанту)
47.	Словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».		подготовиться к контрольной работе.
48.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».		повторить записи, слова
49.	Подготовка к проекту «Особенная для меня книга» <i>Анализ контрольной работы.</i>		упр.7 стр.105

50.	Защита проекта «Особенная для меня книга»		подготовить иллюстрированное сообщение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»
51.	Урок-презентация по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Synonyms: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask	повторить записи, слова
52.	Резервный урок по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Совершенствование всех видов РД.</i>		повторить записи, слова
Раздел 3.Наука и технология. (25 часов)			
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>		выучить слова, упр.9,10 стр.10,11
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>		упр.11,12 стр.11
55.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>		упр.9,10 стр.15
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	Герундий омонимы	выучить слова, упр. 11,12 стр.15,16
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>		упр. 9,10 стр. 20
58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Активизация грамматического материала	упр.11,12 стр.20, 21
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>		упр.9,10 стр.25
60.	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.</i>	герундий	упр.11,12 стр.26
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	Артикли Confusable words	выучить слова, упр.11,12стр.31
62.	История технологии. <i>Работа по тексту.</i>		упр.9,10 стр.30, 31
63.	Всемирные изобретения.	Активизация грамматического	упр. 9,10. стр.37

	<i>Работа по тексту. Инфинитив.</i>	материала	
64.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>		упр.11,12 стр.38
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	инфинитив	упр. 9,12 стр.43-44
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.</i>	Активизация грамматического материала	упр. 10-11 стр.43
67.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>	Артикль	упр.9,10 стр. 49
68.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	Фразовые глаголы	упр. 11,12. стр.49, 50
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». Мобильные телефоны За и против. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	Модальный глагол could	упр.9-10 стр.53
70.	Исследования космоса в СССР и США. <i>Идиоматические выражения с упоминанием небесных тел.</i>	Активизация грамматического материала	упр.11 стр.53
71.	Известные метрополитены мира. <i>Работа по тексту. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		упр.12 стр. 54 (подготовиться к словарному диктанту)
72.	Словарный диктант по теме «Наука и технология»		подготовиться к контрольной работе.
73.	Контрольная работа по теме«Наука и технология»		подготовиться к контрольной работе.
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.		повторить записи, слова
75.	Подготовка к проекту «Мой самый любимый гаджет» <i>Анализ контрольной работы.</i>		упр.7 стр.57.
76.	Защита проекта «Мой самый любимый гаджет»		подготовить иллюстрированное сообщение по теме «Наука и технология».
77.	Урок-презентация по теме «Наука и технология».		повторить записи, слова

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (25 часов)

78.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	инфинитив	упр.9,10 стр.63
79.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>		выучить слова, упр.11,12 стр.63-64
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>		упр.9,10 стр.69
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>	Наречия с элемен-том апу	упр.11,12 стр.69
82.	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>		упр.11,12 стр.75
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	Активизация грамматического материала	упр.9,10 ст.74-75
84.	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	Complex object	упр.9,10 стр.78
85.	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	Complex object	упр.11,12 стр.78-79
86.	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	complex object	упр.9,10 стр.84
87.	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>		упр.11,12 стр.84
88.	Тесты в жизни подростков. Стрессы. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>		выучить слова, упр.9,11 стр.89,90
89.	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса -ive.</i>		упр.10, 12 стр.90

90.	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>	Complex object	упр.9,10 стр.94
91.	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>		упр.11,12 стр.95
92.	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	<i>СловоОбразование</i> Complex object Фразовый глагол “get”	упр.9,10 стр.99-100
93.	Административная контрольная работа.		повторить записи
94.	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>		упр.11,12 стр.100
95.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Подростки и школа. <i>Совершенствование УР. Идиоматические выражения.</i>		упр. 9,10 стр.105
96.	Каково быть 15-летним подростком. <i>Работа по тексту. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		упр. 11 стр.106
97.	Подростковые проблемы. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту)
98.	Что значит быть подростком? Обобщающий урок		повторить
99.	Подростковые проблемы. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		
100.	Подростковые проблемы. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу</i>		
101.	Словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»		повторять записи
102.	Урок-презентация по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»		повторять записи