Министерство образования и науки Республики Бурятия ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»

Рекомендована к утверждению протокол ШМО № <u>1</u>

от <u>«24» августа 2021г.</u>

ГБОУ «КПІ-ИСОО»
№ 28/1 ОД от «26» августа 2021г.

Утверждена приказом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

для 2-4 классов

на период 3 года обучения

Автор (составитель):

Токтонова Светлана Аркадьевна,

учитель английского языка высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
- 3. Содержание учебного предмета, курса.
- 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 5. Материально-техническое обеспечение.
- 6. Приложение.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа к учебно- методическим комплектам по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций серии "Rainbow English" составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования)

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработанаабочая программа:

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. при Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г
- Положения о рабочей программе ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English» Дрофа, 2015г.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение опосредованное иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для иностранного может существенно обеднить его образовательные самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- •• **речевой компетенцией** готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- •• языковой компетенцией готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические,лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- •• социокультурной компетенцией готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- •• компенсаторной компетенцией готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языко-вых средств;
- •• учебно-познавательной компетенцией готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями. Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на

основе учебно-методических комплектов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нрав-

ственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством ино-

странного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моде-лированных си-

туациях общения, ролевых играх у младших школьников разви-

ваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится **204 учебных часа**, соответственно по **68 часов ежегодно** в соответствии с ФГОС.

- 2 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)
- 3 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)
- 4 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится **204 учебных часа**, соответственно по **68 часов ежегодно** в соответствии с Φ ГОС.

- 2 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)
- 3 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)
- 4 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «**4**» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «З»ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5»ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «**4**» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «З»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Oиенка «2»ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценка достижения планируемых результатов.

Работа по учебно-методическим комплектам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной

культуры млалших школьников. учатся самостоятельно ставить решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и речевой средства, соблюдая этикет. Содержание обучения представлено неречевые учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению сво-

им речевым поведением. **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне. Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- •• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- •• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- •• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- •• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- •• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- •• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- •• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- •• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- •• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- •• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- •• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- •• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- •• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- •• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- •• списывать текст;
- •• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- •• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- •• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- •• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- •• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- •• находить в тексте слова с заданным звуком;
- •• вычленять дифтонги;
- •• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- •• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- •• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- •• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- •• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- •• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- •• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- •• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- •• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- •• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water to water);
- •• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

•• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроситель-

ное), соблюдая правильный порядок слов;

- •• оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- •• оперировать в речи отрицательными предложениями;
- •• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- •• оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil.

He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- •• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- •• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man men, woman women, mouse mice, fish fish, deer deer, sheep sheep, goose geese;
- •• использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- •• использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good better best; bad worse —worst);
- •• выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- •• использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- •• оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- •• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- •• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного

в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- •• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- •• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- •• вести словарь для записи новых слов;
- •• систематизировать слова по тематическому принципу;
- •• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- •• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной сферах.

В познавательной сфере:

- •• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- •• умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- •• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- •• приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание включает следующие темы:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их

роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия.

Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в гороле.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время кани-

кул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названияттрапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1.

Количество учебных часов по темам во 2 классе:

№	Тема	Кол-во
		часов
1.	Знакомство	7
2.	Мир вокруг меня	7
3.	Откуда мы родом	7
4.	Эмоции. Оценка происходящего	7
5.	Семья	8
6.	Люди и города	7
7.	Люди и их занятия	7
8.	Мы считаем	7
9.	Время и действия	8
10.	Итоговые уроки	3
		Всего:68
		часов

Количество учебных часов по темам в 3 классе:

№	Тема	Кол-во
		часов
1.	Что мы видим и что мы имеем	8
2.	Что мы любим	8
3.	Какой цвет?	8
4.	Сколько?	8

5.	С днем рождения!	8
6.	Какая твоя профессия?	8
7.	Животные	8
8.	Времена года и месяца	8
9.	Повторение	4
		Всего:68
		часов

Количество учебных часов по темам в 4 классе:

№	Тема	Кол-во
		часов
1.	Знакомимся с Джоном Баркером	9
	и его семьёй	
2.	Мой день	12
3.	Дома	8
4.	Я иду в школу	11
5.	Я люблю еду	8
6.	Погода	9
7.	На выходных	11
		Всего:68
		часов

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное	2 класс	3 класс	4 класс
содержание			
1. Знакомство, Основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просъбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Люби- мые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Пред- сказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.	

		Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда.

			Овощи и
			фрукты. Английские названия трапез.
			Меню. Выбор блюд. Кафе.
			Праздничный
			стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны.	Страны изучаемого языка. Отдельные	Континенты. Названия некоторых европейских	Некоторые достопримечательности
Страны изучаемого	сведения об их культуре и истории.	языков.	столицы
языка.	Некоторые города России и зарубежья.	Названия государств, их флаги. Отдельные	
Родная страна	Родной город	достопримечательности России, Британии,	
		Франции. Символы стран	

v. материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. 2-4 классы»

УМК "Английский язык "Rainbow English"-2

- 1. Английский язык 2 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2016
- 2. Рабочая тетрадь 2 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2016
- 3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 2 класс.

УМК "Английский язык "Rainbow English"-3

- 1. Английский язык 3 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
- 2. Рабочая тетрадь 3 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
- 3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 3 класс.

УМК "Английский язык "Rainbow English"-4

- 1. Английский язык 4 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
- 2. Рабочая тетрадь 4 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
- 3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 4 класс.

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2017.

	№	Тема	Содержа	ание урока	-	Планирование результатог	3	Домашнее		
Дата	уро- ка	Тип урока	Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	задание		
	1.Знакомство (7 часов)									
	1	Здравствуй, английский язык! Урок ознакомления с новым материалом	hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel	1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных	знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по- английски; знакомятся с интернациональны ми словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Упр. 11, стр.6		
	2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ее, Вb,Dd,Kk,Ll,Мm,Nn. Комбинированный	no Len Bet Meg Ted Tess	Понятие транскрипции	знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb</i> , <i>Dd</i> , <i>Kk</i> , <i>Ll</i> , <i>Mm</i> , <i>Nn</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр.10, стр. 9		

			слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.			
Клички домашних питомцев Комбинированный.	yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you.		знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt</i> , <i>Ss</i> , <i>Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Упр. 10, стр.12
Структура: Меня зовут. Новая лексика. Комбинированный	bed tent ten bell belt egg nest Wendy Peggy	Различие звонких и глухих согласных	знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff</i> , <i>Pp</i> , <i>Vv</i> , <i>Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.14
	питомцев Комбинированный. Структура: Меня зовут. Новая лексика.	Тебду Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you. Структура: Меня зовут. Новая лексика. Комбинированный bed tent ten bell belt egg nest	питомцев Тeddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you. Структура: Меня зовут. Новая лексика. bed tent sbohkux и глухих согласных belt egg nest Wendy	Клички домашних питомцев	Клички домашних питомцев	Структура: Меня зовут. Новая лексика. Структура: Меня зовут. Новая лексика. Клички домашний (согласным домашнированный) Бед комбинированный Согласных деней (согласным домашнай) (согласным

	Betsy Bess My name is	буквы; грамматических конструкций) фонетические навыки.
5 Структура: Как тебя зовут? Буквы: Іі, Нһ, Ј. Комбинированный	net desk elf pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?	знакомятся с английскими согласными буквами Hh , Jj , Z_Z и звуками, их транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh , Jj , Z_Z и звуками, их транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh , Jj , Z_Z и звуками, их транскрипционным и бозначениями, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh , Jj , Z_Z и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh , Jj , Z_Z и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii , особенностями ее чтения,

6	Отработка навыков чтения.	Gwen Gwenny	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры. читая краткий текст,	зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в	Упр. 10, стр.20
	Урок применения знаний и умений	Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy	устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
,	Отработка навыков аудирования. Урок применения знаний и умений		различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	Упр. 10, стр.24

						деятельности на основе этических норм.	
		2	2.Мир вокруг	г меня (7 часов)			
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx Комбинированный	Milk, six, pig, hill, kid, wind Vic Sid Cliff Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin		знакомятся с английскими согласными буквами Rr , Cc , Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр. 10, стр.27
9	Прощание. Новая лексика Комбинированный	dog box fox doll frog pond troll Don Robin Polly Molly	Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться поанглийски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.31
10	Гласная Uu. Новая лексика	bus		слушают, разучивают и поют	зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в	Упр. 10, стр.33

	(5 ЛЕ) Комбинированный	cup sun mug jug Ron Justin		песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
11	Буквосочетание "ee" (4 ЛЕ) Комбинированный	bee tree sweet street meet Denis Meet	•	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Упр. 10, стр.37
12	Структура: Я вижу. <i>Комбинированный</i>	see	Неопределенный артикль (a)	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I сап see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Упр. 10, стр.40
13	Отработка навыков	Dustin		описывают картинку с	догадка (на основе словообразования,	Осознанное построение	Упр. 10, стр.43

14	чтения. Комбинированный Лексико-грамматические упражнения Комбинированный	Emmy Reed Bob	изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне	речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять	Упр. 10, стр.47
				единицы на уровне слова, фразы.	кругозор.	
		3.Откуда мь	<u>ı родом (7 часов</u>)		
15	Буквосочетание sh (6 ЛЕ)	shop ship fish	учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при велении этикетного	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	ведение диалога, построение рассуждений, работа с	Упр. 10, стр.50
	Комбинированный	dish shelf sheep	диалога; диалога- образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями	задачами.	информацией	

					его чтения			
1		Буква Аа. (8ЛЕ) Комбинированный	ant bag cat cap lamp van hat map		знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр.10, стр. 53
1	7	Соединительный союз and. Буквосочетание ck (8 ЛЕ) Комбинированный	and can cock clock sock duck green red black	1. Понятие о звуке <i>shwa</i> [□] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв ck , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.57

			союз and				
18	Запрос информации о местонахождении. Комбинированный	book hook cook wood		с сочетанием букв оо, ведут диалограсспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Упр. 10, стр.61

I

19	Структура: Я из Лондона.	big	выполняют задание на аудирование с	построение высказывания в	первоначальный опыт постижения	Упр. 10, стр.65
		little	пониманием	соответствии с	ценностей	
			основного	коммуникативными	национальной	
	Комбинированный		содержания с	задачами (с	культуры;	
			опорой на	использованием	элементарные	
			картинку;	опоры);	представления о	
			учатся выражать	сотрудничество со	культурном	
			коммуникативные	сверстниками (работа	достоянии	
			намерения;	в паре)	англоязычных	

			учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small		стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	
20	Отработка навыков чтения <i>Комбинированный</i>		прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Упр. 10, стр.70
21	Закрепление пройденного материала. Комбинированный		осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и	Упр. 10, стр.74

						учебной деятельности;	
		4.Эмоци	и. Оценка п	роисходящего ((7 часов)		
22	Буквосочетание "ch" Комбинированный	bench chimp chick cherry match is		знакомятся <i>с</i> сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Упр.10., стр.79
23	Личное местоимение "it". Комбинированный	sad happy bad good funny it	1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Упр.10, стр.83
24	Буквосочетания "or", "ar (8ЛЕ). Комбинированный	car star park farm horse	Специальный вопрос с Вопросительным словом What и	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	Упр.10, стр.88

		port floor door	глаголом to be	использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? знакомятся с сочетанием букв or и ar	наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
25	Отрицательные предложе ния: It is not Комбинированный		К	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой Qq , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Упр.10, стр. 93

20	26 Вопросительная конструкция: Who is it? Комбинированный	1. Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них. 2. Специальные вопросы с вопросительным словом Who	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласи е, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Упр.10, стр.98
2	27 Отработка навыков чтени	1.	читают небольшой текст, построенный на изученной		первоначальный опыт эмоционального	-
	Комбинированный		лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного	предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный	

		содержа услышан опорой н картинку учатся прогнозы содержа структур высказы	иного с на у; ировать ние и ру	опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	Упр.10, стр.103
[28] [28] [1]	Тразднование Нового года. Циалогической речи. <i>Комбинированный</i>	с понима основного содержат услышан опорой н картинку извлекам информа текста, необходи его сооти картинко учатся по адекватн реплику-имеюще	пние текста предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) от вцию из ммую для несения с ой; одбирать сую стимул к	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Упр.10, стр.107

5.Семья (8 часов)

29	Личные местоимения единственного числа. Комбинированный	mum dad granny grandad I he she it	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> (<i>am</i>). 2. Противопоставление звуков [□] — [□:],		выстраивание логической/хронолог ической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц,		Упр. 10, стр.111
			[.] — [е], [□] — [і:]. 3. Систематизация личных местоимений в единственном числе		их форм и значений);		
30	Обучение аудированию и говорению Комбинированный		Вопроси- тельные предложе- ния с глаго- лом to be (is) и ответы на них	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронолог ической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.8, стр.6

					(языковых единиц, их форм и значений);		
31	Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ) Урок ознакомления с новым материалом	lake plane cake name game plate we or	1. Противо- поставление звуков [.] — [е□], [е] — [i:] (тар — lake hе — tent). 2. Образование альтернатив- ных вопросов с глаголом to be в 3-м лице ед.ч.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	Упр.10, стр.11
32	. Повелительное наклонение глаголов. Комбинированный	doorbell cookbook sweet shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp	1. Образование сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов. 3. Интонационное оформление повелительных	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	Упр.10, стр.15

			предложе- ний				
33	Формы неопределенного артикля. Урок ознакомления с новым материалом	rose stone bone phone old cold boat coat	1. Противо- поставление звуков [□] — [□□] (box — boat). 2. <i>An</i> как вариативная форма неопределенно го артикля	Неопределенный артикль (an); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Упр.10, стр.19
34	Отработка навыков чтения			выполняют аудирование текста с пониманием	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации;	. мотивация к самореализации в познавательной и	Упр.10, стр.23
	Комбинированный.			основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	учебной деятельности	
35	Закрепление пройденного материала.			осуществляют рефлексию, определяя, чему	построение высказывания в соответствии с	последовательность,	Упр.7, стр.26
	Комбинированный			они уже научились	коммуникативными задачами (с	настойчивость и	

	Урок проверки и коррекции знаний	6.Люди и г	работы	(выведение правил	последовательность, настойчивость и самостоятельность	
36			Выполнение заданий контрольной	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированно сть,	Повторе- ние
				использованием и без использования опоры);	самостоятельность	

37	Буква Uu в открытом слоге. Комбинированный	tulip pupil student cute blue	Личные местоимения (кроме they)	словосочетания по модели $Adj + N$; использование сочинительного союза and ; использование личных местоимений he и she ; звук [ju:], использовании структуры $can see$;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)		Упр7., стр.29
38	Формы глагола "to be" Комбинированный		Спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица	глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Упр. 7, стр. 32

			множествен- ного числа)				
39	Общие вопросы с глаголом "to be" Комбинированный		Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> Краткие ответы	общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр.5, стр.34 Упр.7, стр. 34
40	Буквосочетание "th" Комбинированный	where they	1. Утвердительные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. 2. Местоимение they	явление многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th [] и местоимение they;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Упр.7, стр.37
41	Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе. Комбинированный	Leeds	1. Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе. 2. Краткие ответы на вопросы с глаголом to be	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	любознательность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр. 40
42	Отработка навыков чтения.			работа в парах, этикетные диалоги на структурнофункциональной	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	начальные представления о правах и обязанностях	Упр.7, стр. 42

	Комбинированный			основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	задачами (с опорами и без использования опор)	человека и гражданина любознательность и	Упр.7,
43	Закрепление пройденного материала. Урок проверки и коррекции знаний			одинаковыми гласными буквами	произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	стремление расширять кругозор	стр.44
		7	Тюди и их за	нятия (7 часов	3)		
44	Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ) Урок ознакомления с новым материа лом	Bike kite pie five nine my sky fly		чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге;	слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Упр. 7, стр.47

			bye-bye					
4:		Предлог "in" Комбинированный	in	1. Общие вопросы с глаголом to be в 3-м лице множественного числа. 2. Краткие ответы на общие вопросы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	Ритмико- интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любознательность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр.50
40	-6	Разговор по телефону. Урок ознакомления с новым материалом	brother mother father sister thick thin three throne		чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любознательность и стремление расширять кругозор	Упр.7, стр.52
4'		Числительные от 1 до 12 Комбинированный	one two four seven eight eleven twelve	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом to be и вопросительными словами How old?	структура <i>How old</i> are you?, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	произношения	любознательность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр.54

48	Запрос информации о возрасте. Комбинированный	son	Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе. Ответы на них	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Упр. 7, стр.58
49	Отработка навыков письма. Комбинированный			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	собственное	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Упр.7, стр.61
50	Закрепление пройденного материала. Урок обобщения и систематизации знаний			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.7, стр.63

		8.Мы счит	аем (7 часов)			
51	Множественное число имен существительных.	1. Множе-	слова во множественном	выявление языковых	ценностное отношение к труду,	Упр.7, стр.65

	Комбинированный		число суще- ствитель- ных. 2. Оконча- ния множе- ственного числа -s, -es. Правила их чтения	числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	учёбе и творчеству	
52	Общие и альтернативные вопросы. Комбинированный		1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. 2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико- интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр.7, стр.68
53	Буквосочетания "ir", "ur", "er". Новая лексика (9 ЛЕ) Урок ознакомления с новым материалом	bird girl birch fern servant mermaid nurse turtle purple		вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.;	соотнесение/сопост авление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр.7, стр.72

				буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением			
54	Фраза: Мне нравится Комбинированный		Множественное число существительного fly (flies). Правописание	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр.7, стр. 74
55	Предлоги места. Комбинированный	Banana apple orange (n). lemon grape(s) plum on by under	1. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места. 2. Предлоги места <i>on</i> , <i>in</i> , <i>under</i> , <i>by</i>	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр.7, стр.78
56	Профессии (5ЛЕ) Комбинированный			Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста,	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Упр.7, стр.80

57	Лексико-грамматические упражнения. Комбинированный			местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение правил);	уважение к иному мнению и культуре других народов. первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Упр. 7, стр.83
		9.	Время и дей	иствия (7 часов	?)		
58	Буквосочетания "ow","ou. Новая лексика (7 ЛЕ)	cow clown	1. Определен- ный артикль the:	буквосочетания оw и ои; специальные	соотнесение/сопост авление (языковых единиц, их форм и	элементарные представления о культурном	Упр.7, стр.86
	Комбинированный	brown down house mouse	различия в чтении перед гласными и согласными.	вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	значений);осознани е и объяснение (правил); построение	достоянии англоязычных стран; первоначальный	

		blouse boy	2. Определенный артикль с подлежащим. 3. Специальный вопрос <i>Where is/are?</i>		высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	опыт межкультурной коммуникации;ува жение к иному мнению и культуре других народов	
59	Алфавит. <i>Комбинированный</i>		Английский алфавит	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционны х знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	Упр.7, стр.88
60	Запрос информации о времени. Комбинированный			вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Упр.7, стр.92

61	Буквосочетание "оо". Новая лексика (7ЛЕ) Комбинированный	room roof boot spoon moon school afternoon too	Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	буквосочетания оо [u:]; решение языковых головоломоки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными	Упр.7, стр.94
				диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	использования опор);	этическими нормами;	
62	Что мы любим делать.	run jump ride		Чтение текста о преференциях тролля;	построение высказывания в соответствии с	нравственно- этический опыт взаимодействия со	Упр.7, стр.97
	Комбинированный	swim help play		рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англорусским и русскоанглийским словарями	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
63	Отработка навыков чтения. Комбинированный	bedroom playroom apple pie eggcup plum tree		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Упр.7, стр.99

64	Закрепление пройденного материала.	рассказ о любимых занятиях людей;	построение	Использование	Упр.6,
	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1. Тексты для аудирования: а) о домашних любимих Энн; б) о предпочтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англорусским и русскоанглийским словарями	языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	стр.102
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированн ость, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повторе -ние.
		10.Итоговые уроки (3 часа)			
66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы. Урок обобщения и систематизации знаний	учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.6, стр.102.
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение	учащиеся осуществляют	догадка (на основе словообразования,	дисциплинированн ость,	Поторе-

	Урок обобщения и систематизации знаний	рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение	последовательност ь, настойчивость и самостоятельность	ние
68	Подведение итогов года. Урок обобщения и систематизации знаний				

Календарно – тематическое поурочное планирование УМК "Rainbow English - 3" Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2017.

No	Тема для	Тема	Языковой материал	Характеристика	Планируемы р	езультаты в соответ	ствии с ФГОС	
Π/Π	изучения/ содержание	урока/лексико- грамматический		учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашнее задание
	содержание	материал		деятельности				задание
			1.	What We See an	d What We Ha	ve		
1	Unit 1.	Step 1	Лексика: this, that, hill,	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	-представления о	У.7 с. 6
	What We See and	Указательные	cherry, lorry, hook, coat,	- повторяют	Говорение	Р:- определять цель	роли и значимости	
	What We Have	местоимения	horse, cow, ant, clown,	английский алфавит;	- расспрашивать	учебной деятельности	английского языка в	
	Предметы	единственного числа.	roof, room, bench, bad, on,	- знакомятся с	собе седника и	под руководством	жизни	
	окружающего мира,	Повторение букв	in, under, by, desk, know,	указательными	отвечать на его	учителя и соотносить	современного	
	их характеристики	английского	pond, look at, on the farm,	местоимениями	вопросы о	свои действия с	человека;	
	и расположение по	алфавита	tulip	единственного и	предметах	поставленной целью;	- умение	
	отношению к	Предметы	Грамматика:	множественного	находящихся рядом	- следовать при	самостоятельно	
	говорящему.	окружающего мира,	указательные	числа, тренируются в	и вдали;	выполнении заданий	ставить и решать	
	Принадлежащие	их характеристики и	местоимения, предлоги	их употреблении и	- называть объекты	инструкциям учителя	личностно-	
	нам предметы.	расположение по		используют в речи;	окружающего мира;	и изученным	значимые	
	Приветствие как	отношению к	места, множественное	-знакомятся с	- употреблять и	правилам;	коммуникативные	

			ı	1				T	1
	часть речевого	говорящему.	число существительных.	притяжательными	использовать в речи	- намечать план	задачи, соблюдая		
	этикета		Говорение: this/that is	местоимениями his,	указательные	действий при работе в	правила этикета		
			What's this/that?, in the	her, its, учатся	местоимениями	паре;	общения;		
			park, in the lake, in the	правильно	единственного и	- использовать	- внутренняя		
			street, , by the pond, at	использовать их в	множественного	изученные способы и	позиция школьника		
			school, on the roof, under	речи;	числа;	приемы действий при	на уровне		
			the tree.	-знакомятся с	- употреблять и	решении языковых	положительного		
				глаголом to have,	использовать в речи	задач;	отношения к		
			Чтение: Песня <i>The</i>	учатся правильно	притяжательные	-оценивать	учебной		
			Alphabet Song, рифмовка	использовать формы	местоимения;	правильность	деятельности,		
			Look at That.,	have и has,	- описывать	выполненного задания	принятие образа		
			словосочетания и	употребляют их	картинки с опорой	на основе сравнения с	«хорошего» ученика		
			предложения у. № 4 с.5,	в речи;	на предлагаемый	предыдущими	как ученика,		
			р.т. № 5 с.5.	-соблюдают нормы	образец;	заданиями или на	обладающего		
			Аудирование: Песня <i>The</i>	произношения	- употреблять в речи	основе различных	познавательной		
			Alphabet Song, рифмовка	английского языка	новые ЛЕ;	образцов и критериев			
			Look at That, p.T. № 1 c.3	при чтении вслух и в	- уточнять цветовые		активностью,		
					l •	(под руководством	инициативностью;		
		Ct. A	Письмо: this, that, look	устной речи,	характеристики	учителя)	-доброжелательное	X/ ()	1
2		Step 2	Лексика: these, those, star,	корректно произносят	предметов и	-осуществлять	отношение к	У.6.с.9	
		Указательные	pilot, pupil, funny, sad,	предложения с точки	животных, их	контроль своего	окружающим,		
		местоимения	stone, blouse, jug, chick	зрения их ритмико-	месторасположение;	времени;	желание работать в		
}		множественного	Говорение: these/those	интонационных	- соблюдать нормы	- осуществлять само и	парах;		
}		числа.	are What are	особенностей;	произношения	взаимопроверку,	-стремление		
}		Утвердительные	these/those?, in the park, in	-знакомятся с новыми	английского языка в	использовать способ	следовать нормам,		
	Unit 1.	предложения с	the lake, in the street, in the	словами,	устной речи и при	сличения своей	принятым в стране		
	What We See and	глаголами в present	playground, by the pond, at	тренируются в их	чтении вслух;	работы с заданным	изучаемого языка		
	What We Have	simple (повторение)	school.	употреблении и	- здороваться в	эталоном;	- понимание		
	Предметы	Определение		используют в речи;	разное время суток,	- адекватно оценивать	сопричастности к		
}	окружающего мира,	местоположения	Грамматика:	-учатся правильно	соблюдая	правильность своих	языку своего народа		
	их характеристики	предметов.	указательные	здороваться в разное	особенности	учебных действий.	(я – носитель		
	и расположение по	предметов.	местоимения, предлоги	время суток;	различия в	К:- соблюдать	языка);		
	отношению к		места, множественное	-читают небольшие	культурах	элементарные нормы	- осознание		
	говорящему.		число существительных,	тексты с новыми	Великобритании и	речевого этикета,	предложения и		
	Принадлежащие		Present Simple	словами;	России при	принятые в странах	текста как средств		
	нам предметы.		(утвердительные	-знакомятся с	обозначении	изучаемого языка;	для выражения		
	Приветствие как		предложения)	обозначением частей	различных частей	-понимать речь	мыслей и чувств;		
	часть речевого		Чтение: словосочетания	суток в английском	суток.	учителя и	, ,		
	этикета		и предложения у. № 3 с.8	языке;	Чтение	одноклассников в			
	Jimela			-описывают картинку	– читать по	процессе общения на			
			Аудирование: рифмовка	по образцу;	транскрипции	уроке;			
			This, That, These, Those,	-учатся называть	незнакомые слова;	- читать вслух и про			
			y. № 1 c.7, p.т. № 1 c.5	время;	– читать по	себя текст учебника,			
	.		Письмо: these, those	-воспринимают на	правилам	понимать смысл			
3		Step 3	Лексика: its, her, his,	слух слова и фразы;	односложные и	небольших простых		У.7 с.13	
		Притяжательные	turtle, floor, door, to be in	- разучивают	многосложные	сообщений, основное			
		местоимения	bed, in the tree, in the car,	рифмовки,	слова с правильным	содержание рассказов;			
		единственного числа	nest, quilt, nurse, mermaid,	рифмовки, включающие новый	_	- составлять			
]		Использование	boat.		словесным				
		местоимения its с	Говорение: What's	материал;	ударением;	небольшие			
		наименованиями		- составляют	– соблюдать	монологические			
	<u> </u>		your/his/her name? Its						

	'			1			1	
		животных	name is	предложение из его	правильное	высказывания;		
			Грамматика:	частей;	фразовое и	-договариваться и		
			притяжательные	- пишут новые слова	логическое	приходить к общему		
			местоимения	изолированно и в	ударение;	решению, работая в		
			единственного числа	контексте;	соблюдать	паре, группе;		
			Чтение: у. № 5 с.12, у. №	-осуществляют	правильное	- осуществлять		
			7 c.13, p.т. № 3 c.8	рефлексию,	ритмико-	контроль, коррекцию,		
			Аудирование: Рифмовка	определяя, чему они	интонационное	оценку действий		
			This and That, y. № 3 c.11,	научились	оформление	партнёра		
			р.т. № 1 с.8		основных	П:- пользоваться		
			Письмо: his, her, its		коммуникативных	справочными		
4		Step 4	Лексика: king, ring, wing,	1	типов предложений;	материалами	У.7 с.16	
•		Принадлежащие нам	stocking, kangaroo,		- читать небольшие	(словарями);		
		_	English,		тексты с новыми	догадываться о		
		предметы	_		словами;	значении слова с		
1		(Выражение идеи	pink, bank, have (has),		-учатся	опорой на контекст		
		принадлежности.)	purple, spoon, boots,		догадываться о	или на сходство с		
		Глагол to have.	sweets, ship, stocking,		значении	родным языком;		
		Специфика	French, boat, cookbook.		незнакомых слов по	использовать		
		орфографии слов,	Грамматика: глагол to		аналогии с родным	словарь для уточнения		
		обозначающих языки	have (в Present Simple).		языком, по наличию	написания слов;		
		и национальности.	Чтение: Текст <i>The Farm</i>		смысловых связей,	– заполнять таблицы,		
		Чтение	(в рабочей тетради);		иллюстративной	делая выписки из		
		буквосочетаний ng,	y. № 3 c.14, y. № 6 c.16		наглядности;	текста;		
	Unit 1.	nk.	Аудирование: у. № 1		Аудирование	– определять		
	What We See and		c.13, y. № 5 c.15, p.t. № 1		- воспринимать и	стратегию восприятия		
	What We Have		c.10		понимать на слух	текста на слух в		
	Предметы		Письмо: have, has, ring,		речь учителя по	соответствии с целью		
	окружающего мира,		wing, king, stocking, bank,		ведению урока;	-выделять		
	их характеристики		French,		-понимать на слух	существенную		
	и расположение по		kangaroo, English, Russian,		выказывания	информацию из		
	отношению к		pink.		одноклассников;	читаемых текстов;		
5	говорящему.	Step 5	Лексика: to play ping-		- вербально или	-свободно	У.7 с.21	
	Принадлежащие	Приветствие как	pong, mug, in the morning,		невербально	ориентироваться в		
	нам предметы.	часть речевого	in the evening, Thank you,		реагировать на	учебнике, используя		
	Приветствие как	этикета	Good morning! Good		услышанное;	информацию		
	часть речевого	(Ситуации	evening! To sing a song,		- воспринимать на	форзацев, оглавления;		
	этикета	приветствия в разное	Good night! by/at the		слух отдельные звуки, слова, фразы;	-находить,		
		время суток.	skating rink, at o'clock,		звуки, слова, фразы, - произносить	анализировать, сравнивать,		
		Особенности их	lady, gentlemen, egg cup,		английские звуки,	характеризовать		
		употребления в	time to go to bed, English		слова и большие или	единицы языка: звуки,		
		отличие от русских	class, time to (for).		меньшие отрезки	части слова, части		
		аналогов.	числительные 1-12.		речи	речи;		
		аналогов. Специфика	Грамматика: Предлог at		преимущественно с	-осуществлять синтез		
		обозначения времени			помощью	как составление		
		в разное время суток	для обозначения времени		подражания образцу	целого из частей		
		(деление суток на	Чтение: Текст <i>My Dogs</i> ,		на основе принципа	(составление		
		утро, день, вечер и	y.№ 5 c.20, y. № 3 c.18,		аппроксимации,	предложений);		
		ночь) в	Аудирование: у. № 1		правильно	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

Processor Color	_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		T			Ţ	 <u> </u>
Письмо развичие чрем регуля (стата в развичие устав), развичие чрем регуля (стата в развичие чрем), развичие чрем регуля (стата в развичие устав), развичие чрем регуля (стата в развичие устав в развичие устав в развичие устав в развичие устав в развичие в развичие устав в развичие у				с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1		оформлять их		
1								
Agricultural Agri				Письмо: ping-pong,		Письмо		
Видиличное время суток Су			Действия в			– правильно		
Commonwealth Com			различное время			списывать слова и		
See			суток.			текст;		
3 дуровный вировного системы призовает специам призовает специам призовает специам призовает специам призовает специам об предоставления об специа призовает специам призовает специам предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления призовает специам предоставления предоставлен	6	1	Sten 6			— выполнять		V.6 c.23
Вирченного: системы призовательный местеммений в салытельного посетом действия. Проводенный посетом действия. Контроль вишамы учения Контроль вишамы учений в письменного Техет Яму Люз. Техет Яму Толь. Техет Му Толь. Техет Яму Толь. Техет Му						языковые		
Принцентира в в на принцент в на песноваеми в на на продмета на на предвета на			-					
More transposation Composition Composi			-			• •		
1								
Повесавления Пов						,		
1								
Контроль навыков чтения Контроль навыков чтения Контроль навыков чтения Контроль навыков Секте Етту у Ме 2 С.22, рт. № 1 с.14 Письми: слояв и фразы Сили Гентине техет му (Уля, слоя; регуста и нисьжений регит, дексико-трамментческих навыков Письми: слояв и фразы Сили Сили у Перциета оптроисниях; распольжения и распольжение по отношению к тонорящему. Привадственный предметы. Приветствие как часть речевого этимста Письми: слояв и фразы Слояв Сили Слояв С				Текст <i>Му Day</i> .				
1				Teкст Emilv's House				
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			•					
P.T. № 1 с.14 HIECAMS: GROBE of Init I.			чтения					
Net								
Step 7						-		
Vol. 1		-	Ct. F					N/4 26
Pammariua: Unit I. Present Simple:	/							У.4 с.26
Pett, дексико-грамматических навыков Pett, дексико-грамматических навыков Pett, дексика (датиру, №3 с. 26 Ayдирование: у. №1 с. 35, у. №2 с. 35, рт. №1 с. 17 Письмо: слова Unit I.						*		
(Пий I. What We Bee and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему, Принадъежащие нам предмета. Привстетвие как часть речелого Этикета Зее обращему на принадъежащие нам предмета. Привстетвие как часть речелого Этикета Убе с.27 Ображающего мира, слова и фалья (принадъежащие нам предмета. Привстетвие как часть речелого Этикета Ображающей принадъежащие нам предмета. Привстетвие как часть речелого Этикета Ображающей принадъежащие нам предмета. Привстетвие как часть речелого отношению к слова и словосочетания Unit 1. Ображающей принадъежащие нам предмета. Принадъежащие нам предмета. Принастепные как часть речелого отношению к слова и словосочетания Unit 1. Ображающей принадъежащие нам предмета. Предмет								
Rabinob			•	Чтение: Текст Му		вопросы/вопросы к		
What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их жарактеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Принетствие как часть речевого этикета Письмо: слова и дела			грамматических	Granny, №3 c.26		ответам;		
What We See and What We Have Предметы мира. их жарактеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета Step S			навыков			- составлять из		
What We See and What We Have Huckoon: слова Unit 1. Huckoon: сло		Unit 1.				данных слов		
Предметы Приветствие как часть речевого этикета Приветствие как часть речевого на предметы Приветствие как часть речевого за предметы Приветствие как часть речевого часта Приветствие как часть речем Приветствие как часть речем Приветствие (Приветствие (Приветствие как часть речем Приветствие (Приветствие (При		What We See and				предложения;		
Предметы одружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета Письмо: слова и словосочетания Unit 1.		What We Have				Грамматика		
окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета ———————————————————————————————————	0		Ct. O			использовать в речи:		X/C 25
Wax дарактеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Принетствие как часть речевого этикета Unit 1. The mire in the properties of t	8	_						y.6 c.27
урок Граммятика: Unit 1. Чтение: Unit 1. Аудирование: Unit 1. Приведстващие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета Письмо: слова и словосочетания Unit 1. Приветствие как часть речевого этикета Письмо: слова и словосочетания Unit 1. Приветствие как часть речевого этикета Письмо: слова и словосочетания Unit 1. Письмо: слова и словательные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме						формы have и has в		
отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета - глагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; — указательные местоимениями единственного и множественного и множественного числа; — притяжательные местоимения; — предлоги by, on, at, in, under; — вопросительные слова where, what; - лагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; — указательные местоимениями единственного и множественного и множественного учисла; — притяжательные местоимения; — предлоги by, on, at, in, under; — вопросительные слова where, what; - лагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; — указательные местоимения притумательные местоимения; — предлоги by, on, at, in, under; — вопросительные слова where, what; - лагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; — указательные местоимения притумательные местоимения; — предлоги by, on, at, in, under; — вопросительные слова where, what; - лагол to to be: его формы is, am, are в Письмо: лагон в притумательные местоимения притумательные местоимения; — предлоги by, on, at, in, under; — вопросительные слова where, what; - лагол на лагон в притумательные на лагон в приту			урок					
Товорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета Тикета		-		Чтение: <i>Unit 1</i> .				
Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета Письмо: слова и словосочетания Unit 1. Приветствие как часть речевого этикета Письмо: слова и словосочетания Unit 1. Приветствие как часть речевого часла; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика - распознавать слова по изученной теме				Аудирование: <i>Unit 1</i> .				
нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета словосочетания Unit 1. - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме								
Приветствие как часть речевого этикета местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика - распознавать слова по изученной теме		_				-		
единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; - Лексика - распознавать слова по изученной теме						•		
множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме								
числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме		_						
- притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; - Лексика - распознавать слова по изученной теме		этикета						
местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме								
- предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика - распознавать слова по изученной теме						•		
in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика - распознавать слова по изученной теме								
- вопросительные слова where, what; - Лексика - распознавать слова по изученной теме						- предлоги by, on, at,		
слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме								
Лексика -распознавать слова по изученной теме								
-распознавать слова по изученной теме								
по изученной теме								
(в т.ч. лексику								
, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						(в т.ч. лексику		

			1	1	1	T					
					приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc.; Орфография/фонетика						
					-орфографически правильно писать и						
					правильно произносить						
					изученные слова;						
					применятьосновные правила						
					орфографии и						
					пунктуации						
	3.What We Like										
9 (1)	Unit 2.	Step 1	Лексика: out, their, your,	Учащиеся:	Учащиеся научатся: Говорение	Учащиеся научатся: Р:- определять цель	- представления о	У.6 с.31			
(1)	What We Like Способы	Система притяжательных	bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents,	- знакомятся с притяжательными	- называть объекты	учебной деятельности	роли и значимости английского языка в				
	выражения	местоимений во	Mary, Moscow, mum,	местоимениями our,	окружающего мира;	под руководством	жизни				
	преференции в	множественном	Rome, Madrid, granny.	your, their, используют их в	-называть время, учитывая	учителя и соотносить свои действия с	современного человека;				
	английском языке. Повседневные	числе.	Грамматика:	речи;	особенности	поставленной целью;	человека; - умение				
	занятия детей	Сравнение личных и	употребление	- знакомятся с	обозначения	- следовать при	самостоятельно				
	и взрослых.	притяжательных местоимений.	притяжательных местоимений во	правилом	времени в	выполнении заданий	ставить и решать				
	Способности и	Информация о себе.	множественном числе,	прибавления	англоязычных	инструкциям учителя	личностно-				
	возможности	Дифтонги [ɛə], [auə]	Present Simple.	окончания -s к глаголам в 3-м лице	странах, уточнение временных	и изученным правилам;	значимые коммуникативные				
	людей.		Чтение: у. № 2 с.29-30,	единственного числа	характеристик при	- намечать план	задачи, соблюдая				
			рифмовка Who Are You?	настоящего времени	помощи принятых	действий при работе в	правила этикета				
			Аудирование: у. № 1	(present	аббревиатур	паре;	общения;				
			c.29, y. № 3 c.30, рифмовка <i>Who Are You?</i>	simple),	<i>a.m./p.m</i> ; - употреблять и	- использовать изученные способы и	- внугренняя				
			рифмовка <i>wno Are 10и?</i> р.т. № 1 с.20	пользуются данным правилом в	- употреолять и использовать в речи	приемы действий при	позиция школьника на уровне				
			Письмо: flower, tower,	тренировочных	личные и	решении языковых	положительного				
			shower, chair, bear, parents,	заданиях и в речи;	притяжательные	задач;	отношения к				
			Mary, our, your, their, his,	- узнают о некоторых	местоимения	-оценивать	учебной				
1 1			iviary, our, your, men, ms,	особенностях	единственного и	правильность	деятельности,				

10		Ct. A		<u></u>				374 22
10		Step 2	Лексика: fish farm, clock	обозначения времени	множественного	выполненного задания	принятие образа	У.4 с.33
(2)		Формы глаголов в 3-	tower, fish bones, chimp,	в англоязычных	числа;	на основе сравнения с	«хорошего» ученика	
		м лице	help, shopgirl*, sleep, feed,	странах и используют	- употреблять в речи	предыдущими	как ученика,	
		единственного числа	spoonfeed *, flowerbed,	эту информацию в	новые ЛЕ;	заданиями или на	обладающего	
		настоящего времени.	(слова, обозначенные	речи;	- соблюдать нормы	основе различных	познавательной	
		Повседневные	звездочкой, не входят в	- знакомятся с	произношения	образцов и критериев	активностью,	
		действия.	лексический минимум	новыми словами,	английского языка в	(под руководством	инициативностью;	
			учащихся).	пользуются ими при	устной речи и при	учителя)	-стремление	
I			Грамматика: формы	чтении и в речи;	чтении вслух;	-осуществлять	следовать нормам,	
			глаголов в третьем лице	- знакомятся с	-говорить о своих	контроль своего	принятым в стране	
			единственного числа в	модальным глаголом	предпочтениях и	времени;	изучаемого языка	
			Present Simple	сап и используют его	предпочтениях	- осуществлять само и	- понимание	
			-	в речи;	других людей, а	взаимопроверку,	сопричастности к	
			(употребление,	- говорят о своих	также о том, что они	использовать способ	языку своего народа	
			написание)	предпочтениях и	или другие люди	сличения своей	(я – носитель	
			Чтение: Текст	предпочтениях	умеют делать и	работы с заданным	языка);	
			аудирования о братьях	других людей, а	насколько хорошо;	эталоном;	- осознание	
			Стэне и Нике, у. № 3 с.33	также о том, что они	- правильно	- адекватно оценивать	предложения и	
			Аудирование: р.т. № 1	или другие люди	использовать в речи	правильность своих	текста как средств	
			c.22, y. № 1 c.32	умеют делать и	изучаемые формы	учебных действий.	для выражения	
			Письмо: личные и	насколько хорошо;	глаголов;	К:- соблюдать	мыслей и чувств;	
1			притяжательные	- закрепляют знания	- составлять	элементарные нормы	-мотивация к	
l			местоимения	речевых формул и	небольшие	речевого этикета,	самореализации в	
11		Step 3	Лексика: eat, read, teach,	речевого этикета;	монологические	принятые в странах	познавательной и	У.6 с.38
(3)		Буквосочетание еа	well, speak, to teach	- соблюдают нормы	высказывания;	изучаемого языка;	учебной	
		[і:]. Отличия	English, to speak English,	произношения	Чтение	-понимать речь	деятельности;	
		обозначения времени	this and that.	английского языка	– читать по	учителя и	любознательность и	
	Unit 2.	в английском и	Грамматика: формы	при чтении вслух и в	транскрипции	одноклассников в	стремление	
	What We Like	русском языках	глаголов в третьем лице	устной речи,	незнакомые слова;	процессе общения на	расширять	
	Способы	(аббревиатуры	единственного числа в	корректно произносят	— читать по	уроке;	кругозор;	
ł	выражения	a.m./p.m. и их полные	Present Simple	предложения с точки	правилам	- читать вслух и про	-доброжелательное	
	преференции в			зрения их ритмико-	односложные и	себя текст учебника,	отношение к другим	
i	английском языке.	аналоги, выраженные	(употребление,	интонационных	многосложные	понимать смысл	участникам учебной	
1	Повседневные	при помощи	написание)	особенностей;	слова с правильным	небольших простых	и игровой	
1	занятия детей	словосочетаний).	Чтение:у. № 4,5,6 с.37-	- воспринимают на	словесным	сообщений, основное	деятельности на	
i	и взрослых.	Оценка	38, y. № 5 c.38	слух слова,	ударением; – соблюдать	содержание рассказов; - составлять	основе этических	
İ	Способности и	повседневных	Аудирование: р.т. № 1	словосочетания,	правильное	небольшие	норм.	
I	возможности	действий (наречие —	c.24, y. № 1 c.35, y. № 4	предложения и небольшие тексты;	фразовое и		- ведение диалога, учитывая позицию	
İ	людей.	well)	c.37	- читают слова,	**	монологические	собеседника;	
			Письмо: eat, read, teach,	словосочетания,	логическое ударение;	высказывания; -договариваться и	построение	
			well, speak; окончания	фразы и небольшие	ударение, – соблюдать	приходить к общему	рассуждений,	
			глаголов в третьем лице	фразы и неоольшие тексты;	правильное	решению, работая в	работа с	
1			единственного числа в				информацией	
			настоящем	- читают тексты с полным, частичным и	ритмико- интонационное	паре, группе; - осуществлять	(текстом)	
1			неопределенном времени	выборочным	оформление		- дисциплинирован-	
12		Step 4	Лексика: very, can,	пониманием;	основных	контроль, коррекцию, оценку действий	- дисциплинирован-	У.7 с.41
		Спряжение	Boston, Russian, kid, at	- устанавливают	коммуникативных	партнёра	последовательность,	
(4)							L DOMESTICH CHEMICALE.	
(4)		-		•				
(4)		модального глагола <i>can</i> .	night Грамматика: спряжение	ассоциативные связи между словами;	типов предложений; - читать небольшие	- имитировать речевые единицы на уровне	настойчивость и самостоятельность	

		T ** 1	T	1		1		Т
		Интенсификатор	модального глагола <i>can</i>	- разучивают	тексты с новыми	слова, фразы;		
		наречий и	Чтение: Текст для	рифмовку,	словами;	построение		
		прилагательных <i>very</i> .	аудирования о трех	включающую новый	- догадываться о	высказывания в		
		Выражение	мальчиках	материал;	значении	соответствии с		
		способности	Аудирование: у .№ 1 с.39	- пишут новые слова	незнакомых слов по	коммуникативными		
		(умения) делать что-	р.т № 1 с.26, у. № 3 с.40,	изолированно и в	аналогии с родным	задачами (с опорами и		
		TO.	р.т. № 1 с.24	контексте;	языком, по наличию	без использования		
			Письмо: very, very good,	- осуществляют	смысловых связей,	опор);		
			very big, very cute	рефлексию,	иллюстративной	П:- пользоваться		
13		S4 5		определяя, чему они	наглядности;	справочными		У.6 с.43
		Step 5	Лексика: but, very well	научились	Аудирование	материалами		y.6 c.43
(5)		Различие	but not very well, grapes		- воспринимать и	(словарями);		
		конструкций can do и	Грамматика: Различие		понимать на слух	догадываться о		
		to like to do	конструкций can do и to		речь учителя по	значении слова с		
			like to do		ведению урока;	опорой на контекст		
			Чтение: Текст для		-понимать на слух	или на сходство с		
			аудирования Dick's Story,		выказывания	родным языком;		
			р.т. № 4 с.29		одноклассников;	использовать		
			Аудирование: у. № 1,2		- вербально или	словарь для уточнения		
			c.42,		невербально	написания слов;		
			Письмо: very, very well,		реагировать на	– заполнять таблицы,		
			but, but not very well, read		услышанное;	делая выписки из		
			very well, speak very well,		- воспринимать на	текста;		
			sing very well, teach very		слух отдельные	-свободно		
					звуки, слова, фразы,	ориентироваться в		
1.4	1724 0	G ₄	well.	-	предложения,	учебнике, используя		X/5 - 47
14	<i>Unit 2.</i> What We Like	Step 6	Лексика: robin		тексты;	информацию		У.5 с.47
(6)		Работа по	Грамматика: <i>Unit 2</i>		- произносить	форзацев, оглавления;		
	Способы	консолидации	Чтение: Текст для		английские звуки,	-находить,		
	выражения	изученного	аудирования о братьях		слова и большие или	анализировать,		
	преференции в	материала.	Джеке и Стиве		меньшие отрезки	сравнивать,		
	английском языке.	Развитие навыков	Аудирование: р.т. № 1		речи	характеризовать		
	Повседневные	чтения.	c.31		преимущественно с	единицы языка: звуки,		
	занятия детей		Письмо: слова <i>Unit 2</i>		помощью	части слова, части		
15	и взрослых.	Step 7	Лексика: flowerbed		подражания образцу	речи;		У.6 с.49
(7)	Способности и	Развитие умений	Грамматика: <i>Unit 2</i>		на основе принципа	-осуществлять синтез		
	возможности	устной и письменной	Чтение: Текст для		аппроксимации,	как составление		
	людей.	речи.	аудирования о Сэме Вуде,		правильно	целого из частей		
			текст для чтения <i>Mark</i>		оформлять их	(составление		
		/контроль лексика и	Ross		интонационно.	предложений);		
		грамматика, письмо	Аудирование: р.т. № 1		Письмо			
					– правильно			
			c.33, y. № 1 c.24		списывать слова,			
1.0		Gr. O	Письмо: слова <i>Unit 2</i>	-	предложения и			V0 50
16		Step 8	Лексика: слова и фразы		текст;			У.8 с.50
(8)		Факультативный	Unit 2		— выполнять			
		урок	Грамматика: <i>Unit 2</i>		языковые			
			Чтение: Unit 2		упражнения;			
		/контроль чтения и	Аудирование: <i>Unit 2</i>		делать записи			
		аудирования	Письмо: слова, фразы,		(пометки) на основе			
		i	I	1	1	i .	İ	1

 1	,	I	I	 1
	тексты <i>Unit 2</i>	услышанного;		
		- писать новые		
		слова изолированно		
		и в контексте;		
		- восстанавливать		
		графический образ		
		букв, слов;		
		- заполнять		
		пропуски в		
		предложениях;		
		- составлять из		
		данных слов		
		словосочетания;		
		- записывать		
		недостающие		
		реплики;		
		Грамматика Грамматика		
		использовать в речи:		
		- глагол can;		
		- частицу <i>to с</i>		
		глаголами;		
		- интенсификатор		
		наречий и		
		прилагательных		
		very;		
Unit 2.		- глагол to <i>to be</i> : его		
What We Like		формы is, am, are в		
Способы		Present Simple;		
выражения		- формы глаголов в		
преференции в		3-м лице		
английском языке.		единственного		
Повседневные		числа настоящего		
занятия детей		времени;		
и взрослых.		- указательные		
и взрослых. Способности и		местоимениями		
		единственного и		
возможности		множественного		
людей.		числа;		
		- притяжательные		
		местоимения;		
		- предлоги by, on, at,		
		in, under;		
		- вопросительные		
		слова where, what;		
		- узнавать части		
		речи имя		
		существительное,		
		имя прилагательное,		
		глагол.		
		Лексика		
1		victorina .		

			T		T	T			
					-распознавать слова				
					по изученной теме и				
					использовать её в		ļ		
					речи;		ļ		
					- соединять слова по		ļ		
					смыслу, образуя		ļ		
					словосочетания,		ļ		
					правильно вставлять		ļ		
					их в предложения;				
					- употреблять				
					предлоги at, in etc		ļ		
					Орфография/		ļ		
					фонетика				
					-орфографически		ļ		
					правильно писать и				
					правильно				
					произносить		!		
					изученные слова;		!		
					– применять		ļ		
					основные правила				
					орфографии и				
					пунктуации.				
				4.What colour	r? (8 часов)				
17	Unit 3.	Step 1	Лексика: . sparrow, slow,	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	- представления о	У.5 с.52	
(1)	What colour?	Чтение	yellow, window, rainbow,	- знакомятся с	Говорение	Р:- определять цель	роли и значимости		
	Цветовая палитра	буквосочетания оw (low, narrow, low	новыми словами,	-расспрашивать	учебной деятельности	английского языка в		
	мира.	на конце слова без	Грамматика: известные	используют их при	собе седника и	под руководством	жизни		
	Характеристики	ударения и в	учащимся названия	чтении и в речи;	отвечать на его	учителя и соотносить	современного		
	людей, животных и	односложных словах	цветов, предлоги и	- говорят о	вопросы;	свои действия с	человека;		
	объектов неживой	под ударением),	формы глагола <i>to be</i> в	местонахождении	- называть объекты	поставленной целью;	- умение		
	природы.	введение новой	Present Simple	людей, предметов и	окружающего мира;	- следовать при	самостоятельно		
	Наличие и		Чтение: Текст для	животных;	- употреблять и	выполнении заданий	ставить и решать		
	отсутствие	лексики.		- говорят о цветовых	использовать в речи	инструкциям учителя	личностно-		
	способности или		аудирования о лошади	характеристиках	притяжательные	и изученным	значимые		
	возможности		Ричарда	предметов и	местоимения;	правилам;	коммуникативные		
	осуществить ту или		Аудирование: р.т. № 1	животных;	- описывать	- намечать план	задачи, соблюдая		
1 '	иную деятельность		c.36, y. № 1, 3 c.51, y. № 4	- разучивают	картинки с опорой	действий при работе в	правила этикета		
			c.52	рифмовку,	на предлагаемый	паре;	общения;		
			Письмо: blow, slow,	содержащую новый	образец;	- использовать	- внутренняя		
			yellow, sparrow, narrow,	материал;	- употреблять в речи	изученные способы и	позиция школьника		
			window, rainbow.	- знакомятся с	новые ЛЕ;	приемы действий при	на уровне		
18		Step 2	Лексика: grey, white,	отрицательной	- уточнять цветовые	решении языковых	положительного	У.7 с.56	
(2)		Введение новой	orange, dark, dark blue,	формой глагола сап	характеристики	задач;	отношения к		
		лексики	dark green, dark brown,	— can't (cannot),	предметов и	-оценивать	учебной		
		(уточняющие оттенки	dark grey, birch, lemon,	используют ее при	животных, их	правильность	деятельности,		

			T	I	I	ı		
		цвета)	Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола to have в Present Simple Чтение: Текст для аудирования Sisters Аудирование: р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54 Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange	чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру Я вижу / не вижу. Какого цвета.? строить краткие монологические высказывания; -составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; Чтение — читать по транскрипции незнакомые слова; — читать по правилам односложные	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно	принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельность и	
	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Step 3 Обсуждение цветовых характеристик объектов	Лексика: colour, what colour is? what colour/ colours are? Грамматика: структуры What colour is/What colour are, it's, they are Чтение: Рифмовка What Colour Is This? Аудирование: р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58 Письмо: colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в	слова с правильным словесным ударением; — соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; — соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать	оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл	стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией	У.7 с.59
20 (4)		Step 4 Выражение возможности/ невозможности совершения	Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) Грамматика: структуры	контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о	небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие	(текстом) - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный	У.5 с.63

	I	I		T		I	1
		действия.	What colour is/What	значении	монологические	опыт постижения	
		Стилистические	colour are; глагол can	незнакомых слов по	высказывания;	ценностей	
		особенности	(отрицательная форма)	аналогии с родным	-вести диалог по теме;	национальной	
		употребления форм	Чтение: у. № 1,2 с.60,	языком, по наличию	- договариваться и	культуры;	
		can't и cannot.	y. № 5 c.63	смысловых связей,	приходить к общему	 первоначальный 	
		Буквосочетание -gh	Аудирование: у. № 1	иллюстративной	решению, работая в	опыт участия в	
		•		наглядности;	паре, группе;	межкультурной	
		Введение новой	c.60, p.t. № 1 c.43	-читать вслух и про	- осуществлять	коммуникации;	
		лексики	Письмо: bright, light,	себя;	контроль, коррекцию,	элементарные	
		(уточняющие оттенки	cannot, can't	Аудирование	оценку действий	представления о	
		цвета)		- воспринимать и	партнёра	культурном	
21		Step 5	Лексика: flag, weak, fat,	понимать на слух	- строить	достоянии	У.7 с.66
(5)		Введение новой	strong, new, young, thin,	речь учителя по	высказывания в	англоязычных	
		лексики. Обсуждение	thick, old, the Russian flag	ведению урока;	соответствии с	стран;	
		физических	Грамматика:	-понимать на слух	коммуникативными	между носителями	
		характеристик	Ограничение	выказывания	задачами;	разных культур;	
		объектов	сочетаемости	одноклассников;	задачами, П:- пользоваться	- элементарные	
				- вербально или		_	
		(Российский флаг,	прилагательных fat, thick.	- вероально или невербально	справочными	представления о	
		политкорректность	Асимметрия в	•	материалами	моральных нормах	
		при использовании	антонимических парах	реагировать на	(словарями);	и правилах	
		прилагательного fat)	new, old, young, thin, fat	услышанное;	догадываться о	нравственного	
			thick, известные	- воспринимать на	значении слова с	поведения	
			учащимся названия	слух отдельные	опорой на контекст		
			цветов, формы глагола <i>to</i>	звуки, слова, фразы;	или на сходство с		
			be в Present Simple	- произносить	родным языком;		
			Чтение: Текст для	английские звуки,	использовать		
			аудирования William and	слова и большие или	словарь для угочнения		
	Unit 3.			меньшие	написания слов;		
	What colour		His Sister Mary, y. № 5	отрезки речи	– заполнять таблицы,		
	Цветовая палитра		c.65	преимущественно с	делая выписки из		
	мира.		Аудирование: у. № 1	помощью	текста;		
	Характеристики		c.64, p.t. № 1 c.44	подражания образцу	– определять		
	людей, животных и		Письмо: weak, thin, old,	на основе принципа	стратегию восприятия		
	объектов неживой		strong, fat, new, young	аппроксимации,	текста на слух в		
22	природы.	Step 6	Лексика: слова и фразы	правильно	соответствии с целью		У.6 с.68
(6)	Наличие и	Развитие умений	Unit 3.	оформлять их	-выделять		
	отсутствие	устной и письменной	Грамматика:	интонационно.	существенную		
	способности или	речи	Асимметрия в	- выполнять задания	информацию из		
	возможности	F		с пониманием	читаемых текстов;		
	осуществить ту или		антонимических парах	основного	-свободно		
	иную деятельность		new, old, young, thin, fat	содержания;	ориентироваться в		
			thick, глагол can	Письмо	учебнике, используя		
			(положительные,	– правильно	информацию		
			отрицательные	списывать слова и	форзацев, оглавления;		
			предложения), формы	текст;	-находить,		
			глагола to be в Present	– выполнять	анализировать,		
			Simple	языковые	сравнивать,		
			Чтение: у. № 3 с.67, у. №		_		
			4 c.68	упражнения;	характеризовать		
				— делать записи (пометки) на основа	единицы языка: звуки,		
			Аудирование: у. № 2	(пометки) на основе	части слова,		

		с.67, р.т. № 1 с.46	услышанного;	части речи;		
		Письмо: слова <i>Unit 3</i>	- писать новые	-осуществлять синтез		
			слова изолированно	как составление		
			и в контексте;	целого из частей		
			- восстанавливать	(составление		
23	Step 7	Лексика: слова и фразы	графический образ	предложений);	У.4 с.70	
(7)	Развитие навыков	Unit 3.	букв, слов;	предложении),		
	чтения	Грамматика: <i>Unit 3</i> .	- заполнять			
		Чтение: Текст для чтения				
		о Робине Скотте и его	пропуски в			
			предложениях;			
		семье	- писать ответы на			
		Аудирование: : у. № 1	вопросы/вопросы к			
		c.69, y. № 2 c.70 p.t. № 1	ответам;			
		c.49	- составлять из			
		Письмо: слова <i>Unit 3</i> .	данных слов			
24	Step 8	Лексика: слова и фразы	словосочетания,			
(8)	Факультативный	Unit 3.	предложения;			
	урок	Грамматика: <i>Unit 3</i>	Грамматика			
	Jpon	Чтение: <i>Unit 3</i>	использовать в речи:			
			- глагол to <i>to be</i> : его			
		Аудирование: <i>Unit 3</i> .	формы is, am, are в			
		Письмо: слова, фразы,	Present Simple;			
		тексты <i>Unit 3</i>	- указательные			
			местоимениями			
			единственного и			
			множественного			
			числа;			
			- личные			
Unit 3.			местоимения;			
What colour			- глагол can /can't;			
Цветовая палитра			- частицу <i>to с</i>			
_			глаголами;			
мира. Характеристики			- словосочетания			
			прил+сущ (с			
людей, животных и			артиклем и без			
объектов неживой			него);			
природы.						
Наличие и			- прилагательные			
отсутствие			(цвета, качества			
способности или			предмета и др.);			
возможности			Лексика			
осуществить ту или			-распознавать слова			
иную деятельность			по изученной теме			
			(цвета и оттенки и			
			др. – оценочная			
			лексика) и			
			использовать их в			
			речи;			
			- соединять слова по			
			смыслу, образуя			
			словосочетания,			

					правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и							
					правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации							
	4.How many?(8 часов)											
25 (1)	Unit 4. How many? Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all Грамматика: различие в употреблении прилагательных tall и high, формы глагола to be в Present Simple, формы глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple Чтение: Текст для аудирования Dick and His Pets. у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) Pet Shop b) What We Like; с) Horses y. № 6 с.76 Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур а.т./р.т; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;	V.6c.76				
				английскому языку; - знакомятся с	антонимы); - употреблять в речи	учителя) -осуществлять	-стремление следовать нормам,					

2.		I a.		U	пр		l I	377 70	
26		Step 2	Лексика: long — short,	английскими	новые ЛЕ	контроль своего	принятым в стране	У.7 с.79	
(2)		Введение новой	clean — dirty,	числительными от 13	(числительные);	времени;	изучаемого языка		
		лексики.	dirty = not very clean,	до 20 и используют	- соблюдать нормы	- осуществлять само и	- понимание		
		Политкорректность в	small = not very big, short	их в речи;	произношения	взаимопроверку,	сопричастности к		
		критических	= not very tall, old — not	- разучивают и поют	английского языка в	использовать способ	языку своего народа		
		высказываниях	very young.	песенки,	устной речи и при	сличения своей	(я – носитель		
		(dirty — not very	Грамматика:	включающие новый	чтении вслух;	работы с заданным	языка);		
		clean)	_	материал;	-говорить о своих	эталоном;	- осознание		
		(lean)	множественное число	- говорят о возрасте	предпочтениях и	- адекватно оценивать	предложения и		
			существительных, знание	людей;	предпочтениях	правильность своих	текста как средств		
			антонимических пар,	- разучивают	других людей, а	учебных действий.	для выражения		
			like/likes	рифмовку,	также о том, что они	К:- соблюдать	мыслей и чувств;		
			Чтение: Текст для	включающую новый	или другие люди	элементарные нормы	-мотивация к		
			аудирования о Салли,	материал;	умеют делать и	речевого этикета,	самореализации в		
			Сью и Саре: у. № 1 с.77,	- составляют	насколько хорошо;	принятые в странах	познавательной и		
			Аудирование: у. № 1,3	предложения из их	- составлять	изучаемого языка;	учебной		
			c.77-78, p.т. № 1 c.53	частей;	небольшие	-понимать речь	деятельности;		
			Письмо: long, short, clean,	- читают текст с	монологические	учителя и	любознательность и		
			dirty, long stockings, short	целью его	высказывания	одноклассников в	стремление		
			coats, dirty floors, clean	выборочного и	(характеризовать	процессе общения на	расширять		
			windows	полного понимания;	различные	уроке;	кругозор;		
27		Step 3	Лексика: thirteen, with	- соблюдают нормы	предметы и давать	- читать вслух и про	-доброжелательное		
(3)		_		произношения	описания	себя текст учебника,	отношение к другим		
(3)		Количественные	fourteen, fifteen, sixteen,	английского языка	различным	понимать смысл	участникам учебной		
	Unit 4.	числительные от 13	seventeen, eighteen, ,	при чтении вслух и в	ситуациям);	небольших простых	и игровой		
	How many?	до 20, предлог with.	twenty, nineteen,	устной речи,	- характеризовать	сообщений, основное	деятельности на		
	Выражение	Выражение	Грамматика: правила	корректно произносят	людей, животных,	содержание рассказов;	основе этических		
	количества	количественных	образования	предложения с точки	предметы, вести	- составлять	норм.		
	в английском языке.	характеристик	числительных 13-20	зрения их ритмико-	небольшие диалоги	небольшие	- ведение диалога,		
	Физические		Чтение: Текст для	интонационных	этикетного	монологические	учитывая позицию		
	характеристики		аудирования о друзьях	особенностей;	характера;	высказывания;	собе седника;		
	людей, животных и		Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2	- воспринимают на	Чтение	-договариваться и	построение		
	объектов		с.81; песенка Опе Сат,	слух слова,	– читать по	приходить к общему	рассуждений,		
	неживой природы		Two Cats y. № 6 c.82	словосочетания,	транскрипции	решению, работая в	работа с		
			Аудирование: у. № 1	фразы и небольшие	незнакомые слова;	паре, группе;	информацией		
			c.80, y. № 6 c.82, p.t. № 1	тексты;	– читать по	- осуществлять	(текстом)		
1			c.55	- пишут новые слова	правилам	контроль, коррекцию,	- дисциплинирован-		
			Письмо: thirteen, fourteen,	изолированно и в	односложные и	оценку действий	ность,		
				контексте;	многосложные	партнёра	последовательность,		
			fifteen, sixteen, seventeen,	- осуществляют	слова с правильным	- имитировать речевые	настойчивость и		
20		Gr. A	eighteen, nineteen, twenty	рефлексию,	словесным	единицы на уровне	самостоятельность;		
28		Step 4	Лексика: слова и	определяя, чему они	ударением;	слова, фразы;	-ценностное		
(4)		Выражение	выражения <i>Unit 4</i> (Step 1-	научились	– соблюдать	построение	отношение к себе;		
		количественных	4)		правильное	высказывания в	- ценностное		
		характеристик	Грамматика: глагол can		фразовое и	соответствии с	отношение к		
		Глагол <i>сап</i> в	(вопросительные,		логическое	коммуникативными	семейным		
		вопросительных	отрицательные		ударение;	задачами (с опорами и	традициям;		
		предложениях	предложения, краткие		– соблюдать	без использования	- элементарные		
		(алгоритм	ответы на общие		правильное	опор);	представления		
		построения	вопросы)		ритмико-	П:- пользоваться	об этических		
		постросния	вопросы)	l	Pittimino-	ii. HOMBSOBALBON	OO JIM-ICCKMA		

		1	T I			1	T	
		вопросительных	Чтение: Текст для	интонационное	справочными	нормах		
		предложений).	аудирования о гостях на	оформление	материалами	взаимоотношений в		
		Краткие ответы на	свадьбе.	основных	(словарями);	семье;		
		общие вопросы типа	Рифмовка <i>Can you?</i>	коммуникативных	догадываться о	-почтительное		
		can you?	Аудирование: р.т. № 1	типов предложений;	значении слова с	отношение к		
		Yes, I can.	c.57, y. № 1 c.84, y. № 7	- читать	опорой на контекст	родителям,		
		No, I can't	c.86	буквосочетания;	или на сходство с	уважительное		
		Обобщение	Письмо: числительные 1-	- читать небольшие	родным языком;	отношение к		
		информации о	20	тексты с новыми и	использовать	старшим,		
		возможных	20	изученными	словарь для уточнения	заботливое		
				словами;	написания слов;	отношение к		
		графических		- читать тексты,	– заполнять;	младшим;		
		изображениях звука		находить в них	-свободно	- ценностное		
		[i:]:e, ee, ea		заданную	ориентироваться в	отношение к труду,		
29		Step 5	Лексика: . telephone,	информацию,	учебнике, используя	учёбе и творчеству,		
(5)		Введение и	drive, number, write, skate,	вычленять	информацию	трудолюбие;		
		первичное	ski, count, dance, text, at	основную идею	форзацев, оглавления;	- знать сведения о		
		закрепление новой	all, a little, how many,	текста;	-находить,	политкорректности		
		лексики.	flower pot, flower,	- догадываться о	анализировать,			
		Специальный вопрос	telephone number, at all, a	значении	сравнивать,			
		с модальным	little, how many, dance,	незнакомых слов по	характеризовать			
		глаголом <i>can</i> — <i>How</i>	count	аналогии с родным	единицы языка: звуки,			
		many can you see?	Грамматика: глагол <i>can</i>	языком, по наличию	части слова, части			
		many can you see:	(алгоритм построения	смысловых связей,	речи;			
				иллюстративной	-осуществлять синтез			
	Unit 4.		вопросительных	наглядности;	как составление			
	How many?		предложений),	Аудирование	целого из частей			
	Выражение		специальный вопрос Ноw	- воспринимать и	(составление			
	количества		many can you see?	понимать на слух	предложений);			
	в английском языке.		Чтение: Песня <i>The</i>	речь учителя по				
	Физические		Telephone Number Song, y.	ведению урока;				
	характеристики		№ 3 c.88	-понимать на слух				
	людей, животных и		Аудирование: у. № 1	выказывания				
	объектов		c.87, y. № 6 c.90,	одноклассников;				
	неживой природы		р.т. № 1 с.60	- вербально или				
			Письмо: drive, write, ski,	невербально				
			skate, count, dance	реагировать на				
30	1	Step 6	Лексика: how, old, strong,	услышанное;				
(6)		Развитие умений	shelf	- воспринимать на				
(0)		устной речи	Грамматика:структура	слух отдельные				
		(возраст людей,	How old?,	звуки, слова, фразы,				
		сопоставление по		предложения,				
		_	употребление	тексты;				
		контрасту на базе	прилагательных,	- произносить				
		альтернативных	числительные 1-20,	английские звуки,				
		вопросов различных	конструкций can do и to	слова и большие или				
		характеристик	like to do	меньшие отрезки				
		людей, животных,	Чтение: 1. Текст для	речи				
		объектов), развитие	аудирования о семье	преимущественно с				
		навыков чтения	Смит.	помощью				

2. Тожет для этелния 7 по об Мере Визично инферентация на основе принятия на основе принятия на процессования, и оференства на процессования, оференства и петовы положения в пределения и процессования, оференства и петовы положения в пределения и пред						 	
31				2. Текст для чтения Тот	подражания образцу		
1				and Meg Brown and their	на основе принципа		
31 Sic Co. (2, y. No. 12.91 Hickness - succurrentmate 1- 2.00, д. ум. 1.09.1 Hickness - succurrentmate 1- 2.00, д. (2, y. No. 12.91 Hickness - succurren							
31 Sep 7 Развитие учества Висковат сициальной регисационной регисационной регисационной регисационной регисационной регисацион (дограма долж долж по именти Дин. догожной природа Висковат сициальной регисацион фрава Висковат сициальной регисацион регисацион (догожной регисацион регисацион регисацион регисацион (догожной регисацион регисацион регисацион регисацион регисацион (догожной регисацион рег					_		
1							
1							
Step 7 Периние умений реговорации по продавательной реговорации по по предоставления предос							
1				20, слова <i>Unit 4</i>			
Pantific yearing peut (1905	31		Step 7	Лексика: слова и фразы			
устной регия (розракт ласаей, волотись и выстрат на учение уже в тран деренник и выполнять и выполнять и выполнять и выполнять и выполнять вышения вышением вышением вышением вышением вышением вышением выше							
	()						
Concortangement Concortan					Письмо		
Виниципрация на быле должения должен					– правильно		
авитериативных попросов различанх характеристик подей, животикх, объектов) - Ниформация вичного зарактери (доб.) - кест дия чтения William While (у. № 5 с. 96) - Работа по консолидации изучению зарактеристики подей, животикх и подей, животикх и подей, животикх и подей, животикх и подей, животикх и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей, животик и подей стана, подей, животик и продусски и продусски и предменения; - Нектик стова и фраза, и предменения; - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Останавлятия и предменения; - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Письмо: стова, фраза, честы Unit 4 - Пистовани; - Пистований; - Пистований; - Пистований; - Пистований;					списывать слова,		
рифмовка Соил (у. № 4 випросыв решинных характеристик пореж, поветно Миформация дичного характера Работа по консолизации ини 4. Ном тапу! Выплания порей, жанотнакт продуски в про					предложения и		
Мариктеристика до постания Соород				рифмовка <i>Count</i> (у. № 4	текст;		
William William (S. № 5 мр. мр. мр. мр. мр. мр. мр. мр. мр. мр.				с.96), текст для чтения	— выполнять		
2-96 100-200-200-200-200-200-200-200-200-200-					языковые		
Пиформация личного карактера работа по консоцидации приментальной природы Письмо: числительные 1-20, слова Unit 4					упражнения:		
1							
1			Информация личного				
PaGotra по консолидации изученного монсолидации изученного монсолидации изученного материала Письмо: числительные 1- 20, слова Unit 4			характера				
			Работа по	c.95	-		
Unit 4. How many? Виражение Биражение Бираж							
Ноw many? Вързажение количества в английском языкс объектов исживой природы Буер 8		77					
Выражение количества количества (8) Выражение количества (9 км деятийском эзыкс. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы Письмо: спова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: спова совосочетания, предложения; предложен			-	20, слова <i>Unit 4</i>			
Верана пашийском языков факультативный урок Пексика: слова и фразы (Дий 4 пропуски в предложениях; побъектов неживой природы Пексика: Слова и фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова и фразы, тексты Unit 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Письмо: слова, фразы, тексты Или 4 (Пись			материала				
8 В английском языке. Физические характеристики додей, животных и объектов неживой природы Опита (Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4)							
Физические характеристики подей, животных и объектов неживой природы история и продожения и предложения; предложения; предложения; предложения; записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол сап; - частицу to с глаголами; - глагол to to be: ето формы is, ат, ате в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего							
характеристики людей, животных и объектов неживой природы Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол сап; - частипу to с глаголами; - глагол to to be: его формы is, ат, ате в Рresent Simple; - формы глаголов в З-м лице сдинственного числа настоящего	(8)		Факультативный				
людей, животных и объектов неживой природы 1			урок	Грамматика: <i>Unit 4</i>			
объектов неживой природы Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слова, фразы, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол сап; - частицу to c глаголами; - глагол to to be: его формы is, am, are в Рresent Simple; - формы глаголов в З-м лице единственного числа настоящего				Чтение: <i>Unit 4</i>	предложениях;		
Письмо: слова, фразы, тексты Unit 4 Письмо: слово сочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол сап; - частицу to c глаголами; - глагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего				Аудирование: Unit 4	- составлять из		
неживой природы тексты Unit 4 словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол сап; - частипу to c глаголами; - глагол to to be: его формы is, am, are в Реземт Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего		объектов			данных слов		
предложения;		неживой природы			словосочетания,		
недостающие реплики;				TERCISI Omi 4	предложения;		
реплики;					- записывать		
реплики;					недостающие		
Грамматика использовать в речи: - глагол сап; - частицу to c глаголами; - глаголами; - глаголами; - глаголами; - глаголами; - глаголами; - глаголами; - формы із, ат, аге в Рresent Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего							
использовать в речи: - глагол сап; - частицу to с глаголами; - глагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего					=		
- глагол сап; - частицу to с глаголами; - глагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего					-		
- частицу to с глаголами; - глагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего					_		
глаголами; - глагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего							
- глагол to to be: его формы is, am, are в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего					•		
формы is, am, are в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего							
Рresent Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего							
- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего							
3-м лице единственного числа настоящего							
единственного числа настоящего							
числа настоящего							
времени;							
					времени;		

				- употреблять		
				существительные в		
				единственном и		
				множественном		
				числе;		
				- правильный		
				порядок слов в		
				вопросительных,		
				отрицательных,		
				положительных		
				предложениях;		
				- числительные 13-		
				20;		
				- предлог with;		
				- альтернативные		
				вопросы для		
				различных		
				характеристик		
				людей, животных,		
				объектов;		
				Лексика		
				-распознавать слова		
				по изученной теме и		
	Unit 4.			использовать её в		
	How many?			речи;		
	Выражение			- соединять слова по		
	количества			смыслу, образуя		
	в английском языке.			словосочетания,		
	Физические			правильно вставлять		
	характеристики			их в предложения;		
	людей, животных и			- употреблять		
	объектов			оценочную лексику		
	неживой природы			(прилагательные		
	поживой природы			- в т.ч. синонимы и		
1				антонимы)		
				Орфография/		
				фонетика		
				-орфографически		
				правильно писать и		
				правильно		
				произносить		
				изученные слова;		
				– применять		
				основные правила		
				орфографии и		
				пунктуации		
		 <u> </u>	5 Hanny hinthe	11 (0)		

22	TT 1. 5	G. 4	797 1 1 1 1 1	37	37	37	T	
33	Unit 5.	Step 1	Лексика: birthday, dear*	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	- представления о	
(1)	Happy birthday!	Фамилии семейств:	again*, a birthday cake,	- знакомятся с тем,	Говорение	Р:- определять цель	роли и значимости	
	Семья и семейные	the Browns the Foxes	Happy birthday/ Happy	как в английском	- называть объекты	учебной деятельности	английского языка в	
	традиции:	(говорим по-	birthday to you, a birthday	языке обозначается	окружающего мира;	под руководством	жизни	
	празднование дня	английски обо всех	song, Mrs., doorbell*,their	семья в целом;	- расспрашивать	учителя и соотносить	современного	
	рождения	членах семьи,	Грамматика:	- различают	собеседника и	свои действия с	человека;	
		правильное	количественные	омонимичные формы	отвечать на его	поставленной целью;	- умение	
		произношение	числительные, оборот	its и it's;	вопросы;	- следовать при	самостоятельно	
		окончаний,	how old is/are, формулы	- знакомятся с	- называть возраст;	выполнении заданий	ставить и решать	
		вариативный способ	приветствия,	новыми словами,	- употреблять и	инструкциям учителя	личностно-	
		обозначения всех	использование	используют их при	использовать в речи	и изученным	значимые	
				чтении и в речи;	количественные	правилам;	коммуникативные	
		членов того или	антонимов,	- знакомятся с	числительные, и	- намечать план	задачи, соблюдая	
		иного семейства)	дифференциация	правилами	оборот how old	действий при работе в	правила этикета	
		Омонимичные	структур its и it's, способ	использования с	is/are;	паре;	общения;	
		формы its и it's и их	обозначения всех членов	именами людей	- использовать	- использовать	- внутренняя	
		различия	того или иного семейства.	слов Mister, Missis,	антонимы;	изученные способы и	позиция школьника	
		Празднование дня	Чтение: Текст для	Miss и Ms;	- говорить о всех	приемы действий при	на уровне	
		рождения и речевые	аудирования о дне	- читают тексты с	членах семьи	решении языковых	положительного	
		формулы, связанные	рождения Робина,	целью полного,	(фамилии семейств);	задач;	отношения к	
		с ним	Песня <i>Happy Birthday</i>	частичного или	- употреблять и	-оценивать	учебной	
			Аудирование: р.т. № 1	выборочного	использовать	правильность	деятельности,	
			c.67, y. № 1 c.99, y. № 2-3	понимания;	речевые формулы,	выполненного задания	принятие образа	
			c.100	- находят различия	связанные с	на основе сравнения с	«хорошего» ученика	
	Unit 5.		Письмо: birthday, my	между двумя	празднованием дня	предыдущими	как ученика,	
	Happy birthday!		birthday, your birthday,	картинками и говорят	рождения, формулы	заданиями или на	обладающего	
	Семья и семейные		birthday cake, birthday	о них;	приветствия;	основе различных	познавательной	
	традиции:		song, happy birthday	- говорят о	употреблять в речи	образцов и критериев	активностью,	
34	празднование дня	Store 2		местоположении	новые ЛЕ (дни	(под руководством	инициативностью;	
(2)	рождения	Step 2	Лексика: toy train, day,	предметов с	недели);	учителя)	-стремление	
(2)		Введение новой	today, snail, tail, train, toy,	помощью картинки;	- соблюдать нормы	-осуществлять	следовать нормам,	
		лексики.	coin, pointer, May, Roy,	- знакомятся с	произношения	контроль своего	принятым в стране	
		Буквосочетания аі/ау	Raymond	отрицательной	английского языка в	времени;	изучаемого языка	
		и <i>oi/oy</i> ,	Грамматика:	формой глагола to	устной речи и при	- осуществлять само и	- понимание	
			множественное число	have и используют ее	чтении вслух;	взаимопроверку,	сопричастности к	
			существительных	в речи;	- устанавливать	использовать способ	языку своего народа	
			Чтение: Песня <i>The Happy</i>	- читают небольшие	ассоциативные	сличения своей	(я – носитель	
			Birthday Song,	тексты и подбирают к	связи между	работы с заданным	языка);	
			y. № 2 c.103, y. № 3 c.104	ним заголовки;	объектами;	эталоном;	- осознание	
			Аудирование: р.т. № 1	- знакомятся с	- составлять	- адекватно оценивать	предложения и	
			c.69, y. № 1 c.103, y. № 7	названиями дней	монологические	правильность своих	текста как средств	
			c.105	недели и правилом их	высказывания;	учебных действий.	для выражения	
			Письмо:day, today, May,	написания с	- вести небольшие	К:- соблюдать	мыслей и чувств;	
			Raymond, Roy, train, tail,	заглавной буквы;	диалоги;	элементарные нормы	-мотивация к	
			snail, toy, coin, pointer	- в парах	- правильно	речевого этикета,	самореализации в	
		J	shan, toy, com, pointer	J			J	

	T	1	1	_	1 =		T	ı	
35		Step 3	Лексика: family, friend,	разыгрывают	обращаться к	принятые в странах	познавательной и		
(3)		Введение новой	candle, table, present, wife,	небольшие диалоги;	учителю,	изучаемого языка;	учебной		
		лексики.	husband, say (says), by the	- соблюдают нормы	использовать	-понимать речь	деятельности;		
		Формы глагола <i>say</i> в	table, on the table,	произношения	единицы Mr , Mrs ,	учителя и	любознательность и		
		настоящем	husband and wife	английского языка	Miss, Ms	одноклассников в	стремление		
		· ·		при чтении вслух и в	использовать	процессе общения на	расширять		
		неопределенном	Грамматика : глагол <i>say</i> в	устной речи,	Чтение	уроке;	кругозор;		
		времени.	настоящем	корректно произносят	– читать по	- читать вслух и про	-доброжелательное		
		Обращение к	неопределенном времени.	предложения с точки	транскрипции	себя текст учебника,	отношение к другим		
		учителю в	Чтение: Текст для чтения	зрения их ритмико-	незнакомые слова;	понимать смысл	участникам учебной		
		английских школах.	Billy Harrison and His	интонационных	– читать по	сообщений, основное	и игровой		
		Единицы Mr , Mrs ,	Birthday				_		
		Miss, Ms и	Аудирование: р.т. № 1	особенностей;	правилам	содержание и идею	деятельности на		
		особенности их	c.71, y. № 1 c.106, y. № 5	- воспринимают на	односложные и	рассказов;	основе этических		
				слух слова,	многосложные	- составлять	норм;		
		употребления.	c.109	словосочетания,	слова с правильным	небольшие	- ведение диалога,		
		Установление	Письмо: family, candle,	фразы и небольшие	словесным	монологические	учитывая позицию		
		ассоциативных	table, present, friend,	тексты;	ударением;	высказывания;	собеседника;		
		связей между	fusband, wife, say, says,	- пишут новые слова	соблюдать	-договариваться и	- построение		
		объектами.		изолированно и в	правильное	приходить к общему	рассуждений,		
36		Step 4	Лексика : hen*, for **	контексте;	фразовое и	решению, работая в	работа с		
(4)		Отрицание с	Грамматика: глагол to	- осуществляют	логическое	паре, группе;	информацией		
` ´		глаголом have (have	have B Present Simple,	рефлексию,	ударение;	- осуществлять	(текстом)		
		$no/has\ no + noun).$	_	определяя, чему они	– соблюдать	контроль, коррекцию,	- дисциплинирован-		
			начальное представление	научились	правильное	оценку действий	ность,		
		Ежедневные занятия.	о переводе прямой речи в		ритмико-	партнёра;	последовательность,		
		Перевод прямой речи	косвенную		интонационное	- имитировать речевые	настойчивость и		
		в косвенную	Чтение: диалоги для		оформление	единицы на уровне	самостоятельность;		
		(ознакомление).	аудирования о подарках		основных	слова, фразы;	-почтительное		
	Unit 5.		Мэй, текст для чтения		коммуникативных	построение	отношение к		
	Happy birthday!		Roy and His Toys, y. № 7		типов предложений;	высказывания в	родителям,		
	Семья и семейные		c.113		-читать	соответствии с	уважительное		
			Аудирование: р.т. № 1		буквосочетания		1 *		
	традиции:		c.73, y. № 1 c.110, y. № 5			коммуникативными	отношение к		
	празднование дня				ai/ay и oi/oy,;	задачами (с опорами и	старшим		
	рождения		c.112		- читать небольшие	без использования	(учителям),		
			Письмо: no, has no, have		тексты с новыми и	опор);	друзьям;		
			no		изученными	П:- пользоваться	- ценностное		
37		Step 5	Лексика: for, Sunday,		словами;	справочными	отношение к		
(5)		Введение новой	Monday, Tuesday, Friday,		- читать тексты,	материалами	природе, животным;		
		лексики.	Wednesday, Thursday,		находить в них	(словарями);	- начальные		
		Предлоги с днями	Saturday		заданную	догадываться о	представления о		
		недели.	Грамматика: глагол to		информацию,	значении слова с	правах и		
		Порядок следования	have B Present Simple,		вычленять	опорой на контекст	обязанностях		
		1 ''	1 ,		основную идею	или на сходство с	человека и		
		дней недели в	структура where is/are?		текста;	родным языком;	гражданина;		
		англоязычном	Чтение: текст для		- догадываться о	использовать			
		календаре.	аудирования о дне		значении	словарь для угочнения			
		Возможные	рождения Дженни Финн;		незнакомых слов по	написания слов;			
		сокращения названий	Рифмовка Meet on		аналогии с родным	– заполнять;			
		дней недели: Моп,	Sunday; текст для чтения		языком, по наличию	-свободно			
		Tue, Wed, Thurs, Fri,	Roy Hain, y. № 4 c.114		смысловых связей,	ориентироваться в			

		T	Γ.	T		1 -	T	
		Sat, Sun;	Аудирование: р.т. № 1		иллюстративной	учебнике, используя		
		происхождение и	c.75, y. № 1 c.113, y. № 5-6		наглядности;	информацию		
		значение названий	c.115, y. № 7 c.116		- устанавливать	форзацев, оглавления;		
		всех дней недели.	Письмо: for, Sunday,		соответствия между	-находить,		
			Monday, Tuesday,		транскрипционными	анализировать,		
			Wednesday, Thursday,		знаками и буквами/	сравнивать,		
			Friday, Saturday		буквосочетаниями в	характеризовать		
20		Store 6			лексических	единицы языка: звуки,		
38		Step 6	Лексика: слова и фразы			части слова, части		
(6)		Работа по	Unit 5		единицах,	речи;		
		консолидации	Грамматика: глагол to		предназначенных	-осуществлять синтез		
		изученного	have в Present Simple		для чтения	как составление		
		материала	(положительные,		учащимися.	целого из частей		
		(выявление	отрицательные		Аудирование	(составление		
		ассоциативных	предложения, структура		- воспринимать и	предложений);		
		связей между	have $no/has\ no + noun)$,		понимать на слух	1 -(3),		
		словами,	множественное число		речь учителя по			
		словосочетаниями в	существительных, способ		ведению урока;			
					-понимать на слух			
		предложениях)	обозначения всех членов		выказывания			
		Развитие умений	того или иного семейства		одноклассников;			
		диалогической речи.	Чтение: текст для		- вербально или			
			аудирования Raymond and		невербально			
			<i>Dan</i> ; y. № 7 c.119		реагировать на			
			Аудирование: р.т. № 1		услышанное;			
			c.77, y. № 1 c.116, y. № 7		- воспринимать на			
			c.119		слух отдельные			
			Письмо: названия дней		звуки, слова, фразы,			
	TT *- #		недели, личные		предложения,			
	Unit 5.				тексты;			
39	Happy birthday!	Ston 7	местоимения.		- произносить			
	Семья и семейные	Step 7	Лексика: слова и фразы		английские звуки,			
(7)	традиции:	Работа по	Unit 5		слова и большие или			
	празднование дня	консолидации	Грамматика: <i>Unit 5</i>		меньшие отрезки			
	рождения	изученного	Чтение: Текст для		речи			
		материала, развитие	аудирования <i>Mark</i>		преимущественно с			
		навыков чтения	<i>Spencer</i> ; y. № 3 c.121;		помощью			
			тексты для чтения:		помощью подражания образцу,			
			a) Toy Shop;		подражания образцу,			
			b) English;		правильно оформлять их			
			c) Horses on the Farm;					
			d) My Birthday		интонационно;			
					- выполнять задания			
			Аудирование: р.т. № 1		с пониманием			
			c.79, y. № 1-2 c.120		основного			
			Письмо: слова и		содержания,			
			словосочетания <i>Unit 5</i>		извлечением			
40		Step 8	Лексика: слова и фразы		определенной			
(8)		Факультативный	Unit 5		информации;			
		урок	Грамматика: <i>Unit 5</i>		Письмо			
			Чтение: <i>Unit 5</i>		– правильно			
			1.01110.011110					

 	1	T	T		_		1
		Аудирование: <i>Unit 5</i>		списывать слова,			
		Письмо: слова и		предложения и			
		словосочетания <i>Unit 5</i>		текст;			
				– выполнять			
				языковые			
				упражнения;			
				делать записи			
				(пометки) на основе			
				услышанного;			
				- писать новые			
				слова изолированно			
				и в контексте;			
				- восстанавливать			
				графический образ			
				букв, слов;			
				- заполнять			
				пропуски в			
				предложениях;			
				- составлять из			
				данных слов			
				словосочетания,			
				предложения;			
				- записывать			
				недостающие			
				реплики;			
				Грамматика			
				- глагол to have, to			
				<i>be</i> и их формы в			
Unit 5.				Present Simple;			
Happy birthday!				- формы глаголов в			
Семья и семейные				3-м лице			
традиции:				единственного			
празднование дня				числа настоящего			
рождения				времени;			
				- употреблять			
				существительные в			
				единственном и			
				множественном			
				числе;			
				- правильный			
				порядок слов в			
				вопросительных			
				предложениях;			
				- сокращения			
				названий дней			
				недели;			
				- предлоги с днями			
				недели;			
				- формы <i>its</i> и <i>it's</i> и			
				различать их			

_	T		1	1	I			-	
					- переводить				
					прямую речь в				
					косвенную,				
					перефразировая				
					высказывания				
					различных людей;				
					- отрицательные				
					предложения с				
					глаголом have (has)				
					и неопределенным				
					местоимением по;				
					- правописание дней				
					недели;				
					Лексика				
					- распознавать слова				
					по изученной теме и				
					использовать её в				
					речи;				
					- соединять слова по				
					смыслу, образуя				
					словосочетания,				
					правильно вставлять				
					их в предложения;				
					- употреблять				
					антонимы;				
					Орфография/				
					фонетика				
	Unit 5.				-орфографически				
	Happy birthday!				правильно писать и				
	Семья и семейные				правильно				
	традиции:				произносить				
	празднование дня				изученные слова;				
	рождения				применять основные правила				
					орфографии и				
					пунктуации				
	1	1	1	6 What's warre		1			
				6. What's your	Jon! (9 dacor)				
41	Unit 6.	Step 1	Лексика: doctor, teacher,	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	- представления о		
(1)	What's your job?	Введение новой	farmer, driver, singer, skier	- догадываются о	Говорение	Р:- определять цель	роли и значимости		
	Занятия и	лексики	dancer, skater, swimmer,	значении ряда слов	- называть объекты	учебной деятельности	английского языка в		
	профессиональная	«Профессии».	runner, reader, eater, player,	по их	окружающего мира;	под руководством	жизни		
	деятельность.	Словообразование	speaker, jumper,	морфологическому	- расспрашивать	учителя и соотносить	современного		
	Физическое	(N + er)	helper, rider, shopper	составу;	собе седника и	свои действия с	человека;		
	состояние	(1v + e1)		- знакомятся с	отвечать на его	поставленной целью;	- умение		
	человека		Грамматика:	новыми словами,	вопросы;	- следовать при	самостоятельно		
			образование имен	используют их при	- употреблять в речи	выполнении заданий	ставить и решать		
			существительных при	чтении и в речи;	новые ЛЕ	инструкциям учителя	личностно-		
			помощи суффикса – er,						

		1	T .				T	1
			удвоение согласных в	- разучивают	(профессии);	и изученным	значимые	
			словах типа shopper,	рифмовки,	- соблюдать нормы	правилам;	коммуникативные	
			runner, swimmer; глаголы	включающие новый	произношения	- намечать план	задачи, соблюдая	
			в Present Simple (в т.ч.	материал;	английского языка в	действий при работе в	правила этикета	
			формы глаголов в третьем	- разыгрывают	устной речи и при	паре;	общения;	
			лице единственного числа	микродиалоги по	чтении вслух;	- использовать	- внутренняя	
			в Present Simple)	образцу;	- устанавливать	изученные способы и	позиция школьника	
				- знакомятся с	ассоциативные	приемы действий при	на уровне	
			Чтение: рифмовка <i>Is He a</i>	правилом чтения	связи между	решении языковых	положительного	
			Teacher?; текст для	согласной буквы в	объектами;	задач;	отношения к	
			чтения Alec's Day.	различных позициях;	- составлять	-оценивать	учебной	
			Аудирование: р.т. № 1	- читают тексты с	распространенные	правильность	деятельности,	
			c.82, y. № 1 c.6, y. № 5,7	целью их полного,	монологические	выполненного задания	принятие образа	
			c.5	частичного или	высказывания (10-	на основе сравнения с	«хорошего» ученика	
			Письмо: doctor, swimmer,	выборочного	12 предложений с	предыдущими	как ученика,	
			shopper, runner, skier,	понимания;	опорой на образец);	заданиями или на	обладающего	
			teacher, farmer, player.	- говорят о	- вести небольшие	основе различных	познавательной	
42		Step 2		физическом	диалоги;	образцов и критериев	активностью,	
(2)		Введение новой	Лексика: job, thirsty*,	физическом состоянии человека;	- описывать	(под руководством	инициативностью;	
(2)		F 1	fire, hungry, sick, tired,	- знакомятся со	физическое	учителя)	-стремление	
		лексики. Омонимы.	diary, giant, What's your		^	-осуществлять	-	
		(Специфика	job? What's the matter? I'm	структурой	состояние человека;		следовать нормам,	
		употребления	cold, He is tired etc	вопросительного	Чтение	контроль своего	принятым в стране	
		существительного	to be thirsty, to be hungry,	предложения в	– читать по	времени;	изучаемого языка	
		diary по сравнению с	to be tired, to be sick.	настоящем времени	транскрипции	- осуществлять само и	- осознание	
		русским	Грамматика: понятие об	Present Simple (общий	незнакомые слова;	взаимопроверку,	предложения и	
		субстантивом	омонимах:	вопрос), используют	– читать по	использовать способ	текста как средств	
		«дневник»).	jumper — jumper	вопросительные	правилам	сличения своей	для выражения	
		Описание	reader — reader	предложения в речи;	односложные и	работы с заданным	мыслей и чувств;	
				- ведут расспрос и	многосложные	эталоном;	-мотивация к	
		физического	speaker — speaker	отвечают на вопросы	слова с правильным	- адекватно оценивать	самореализации в	
	Unit 6.	состояния человека.	counter — counter; глагол	о собственных	словесным	правильность своих	познавательной и	
	What's your job?	Трифтонг - [аіә],	to be в Present Simple	преференциях и	ударением;	учебных действий.	учебной	
	Занятия и		(положительные,	преференциях других	– соблюдать	К: - соблюдать	деятельности;	
	профессиональная		вопросительные,	людей;	правильное	элементарные нормы	любознательность и	
	деятельность.		отрицательные	- знакомятся с	фразовое и	речевого этикета,	стремление	
	Физическое		предложения);	английской	логическое	принятые в странах	расширять	
	состояние		Чтение: текст для	традицией нумерации	ударение;	изучаемого языка;	кругозор;	
	человека		аудирования Mrs Meg	предметов;	соблюдать	-понимать речь	-доброжелательное	
			Colin and Her Friends;	- логически	правильное	учителя и	отношение к другим	
			рифмовка What's the	разделяют текст и	ритмико-	одноклассников в	участникам учебной	
				дают названия его	интонационное	процессе общения на	и игровой	
			<i>Matter?</i> , y. № 3 c.7,	частям;	оформление	уроке;	деятельности на	
			y. № 5 c.8	- составляют	основных	- читать вслух и про	основе этических	
			Аудирование: р.т. № 1	высказывание о себе	коммуникативных	себя текст учебника,	норм;	
			c.84, y. № 1-2 c.6,	по образцу;	типов предложений;	понимать смысл	- ведение диалога,	
			y. № 5,7 c.9	- соблюдают нормы	-читать букву <i>g</i> ,;	сообщений, основное	учитывая позицию	
			Письмо: fire, diary, giant,	английского	- соотносить звук и	содержание и идею	собеседника;	
			tired, sick, hungry, thirsty,	произношения при	его	рассказов,	- построение	
			job, matter, what's your	чтении вслух и	транскрипционное	озаглавливать части	рассуждений,	
			job? What's the matter?,	устной речи,	обозначение;	текстов/подбирать	работа с	
		<u> </u>	joo. What is the matter;	jernon pe in,	occonia ienne,	текстов/подопратв	pacerae	1

_		T	1		1	1	1		
			названия профессий	корректно произносят	- читать тексты с	названия;	информацией		
				предложения с точки	новыми и	- составлять	(текстом)		
				зрения их ритмико-	изученными	монологические	- дисциплинирован-		
				интонационных	словами;	высказывания;	ность,		
43	_	S4 2	П	особенностей;	- читать тексты,	-договариваться и	последовательность,		
(3)		Step 3	Лексика: gym, cage, page	- воспринимают на	логически разделять	приходить к общему	настойчивость и		
(3)		Введение новой	general, sledge, stage	слух слова,	текст и давать	решению, работая в	самостоятельность;		
		лексики.	Грамматика: in, on, with,	словосочетания,	названия его частям;	паре, группе;	-уважение к иному		
		Произношение буквы	for	фразы и	- читать тексты с	- осуществлять	мнению и культуре		
		g перед гласными e , i ,	Чтение: Текст для чтения	небольшие тексты;	целью их полного,	контроль, коррекцию,	других народов;		
		у и другими буквами	General Green and His	- пишут новые слова	частичного или	оценку действий	-начальные		
		(исключение <i>girl</i>).	<i>Room</i> y. № 1 c.10, y. № 6	изолированно и в	выборочного	партнёра;	представления о		
		Выявление	c.12	контексте;	понимания;	- имитировать речевые	правах и		
		ассоциативных	Аудирование: р.т. № 1	- осуществляют	- догадываться о	единицы на уровне	обязанностях		
		связей.	c.88, y. № 1 c.10, y. № 6-7	рефлексию,	значении	слова, фразы;	человека и		
		Развитие навыка	c.12	определяя, чему они	незнакомых слов по	построение	гражданина;		
		чтения.	Письмо: gym, cage, stage,	научились.	аналогии с родным	высказывания в	-осознание и		
			page, general, sledge		языком, по наличию	соответствии с	объяснение правил;		
44	=	Step 4	Лексика: . day by day *	-	смысловых связей,	коммуникативными			
(4)			Грамматика:		иллюстративной	задачами (с опорами и			
(+)		Запрос информации о			наглядности с	без использования			
		преференциях и	образование общих		учетом того, что	опор);			
		физическом	вопросов в настоящем		основы (корни)	- вести этикетный			
		состоянии человека	неопределенном времени		дериватов известны;	диалог, диалог-			
		Общие вопросы в	(окончания глаголов в 3		- устанавливать	расспрос;			
		настоящем	лице ед.ч., do/does -		соответствия между	П:- пользоваться			
		неопределенном	вспомогательные глаголы		транскрипционными	справочными			
		времени	для образования общих		знаками и буквами/	материалами			
			вопросов в present simple)		буквосочетаниями в	(словарями);			
			Чтение: тексты для		лексических	догадываться о			
	Unit 6.		аудирования у. № 1 с. 13:		единицах,	значении слова с			
	What's your job?		a) Our Doctor.		предназначенных	опорой на контекст			
	Занятия и		b) His Pets		для чтения	или на сходство с			
	профессиональная		c) Day by Day;			родным языком;			
	деятельность.		y. № 1 c. 14		учащимися. Аудирование	использовать			
	Физическое		Аудирование: р.т. № 1		- воспринимать и	словарь для уточнения			
	состояние		c.89, y. № 1 c. 13		понимать на слух	написания слов;			
	человека		Письмо: do, does, do I,		речь учителя по	– заполнять;			
			does he, does she, does it,		ведению урока;	-свободно			
			do we, do you, do they		-понимать на слух	ориентироваться в			
4.5	_	G. F		4	выказывания	учебнике, используя			
45		Step 5	Лексика: Yes, I do;		одноклассников;	информацию			
(5)		Запрос и получение	No, I don't; Yes, he does;		- вербально или	форзацев, оглавления;			
		информации о	No, he doesn't.		невербально	-находить,			
		повседневных	Грамматика:		реагировать на	анализировать,			
		действиях	образование общих		услышанное;	сравнивать,			
			вопросов в настоящем		- воспринимать на	характеризовать			
			неопределенном времени		слух отдельные	единицы языка: звуки,			
			Present Simple, порядок		звуки, слова, фразы,	части слова, части			
			слов в вопросительном			речи;			
	•	•		•	•	•	•		

		1			T		
			предложении. Краткие	предложения,	-осуществлять синтез		
			ответы на общие вопросы	тексты;	как составление		
			в настоящем	- произносить	целого из частей		
			неопределенном времени;	английские звуки,	(составление		
			сопоставление общих	слова и большие или	предложений);		
				меньшие отрезки			
			вопросов с глаголами сап,	речи с помощью			
			be и другими глаголами и	подражания образцу,			
			ответы на них.	правильно			
			Особенности нумерация в	оформлять их			
			сочетаниях Room 52, Page	интонационно;			
			10.	- выполнять задания			
			Чтение: слова и фразы	с пониманием			
			изученных уроков	основного			
			Аудирование: р.т. № 1				
			c.92, y. № 1 c.16, y. № 3,5	содержания, извлечением			
			c.17				
				определенной			
			Письмо: don't, doesn't,	информации;			
			they don't, I don't, we	Письмо			
			don't, you don't, he	– правильно			
			doesn't, she doesn't, it	списывать слова,			
			doesn't	предложения и			
46		Step 6	Лексика: слова и фразы	текст;			
(6)		Спорт в нашей	Unit 5	— выполнять			
(-)		жизни.	Грамматика:	языковые			
		Различие семантики	образование общих	упражнения;			
			_	делать записи			
		местоимения уои в	вопросов в настоящем	(пометки) на основе			
		английском и	неопределенном времени.	услышанного;			
		русском языках.	Do/does /can -	- писать новые			
	Unit 6.	Произношение буквы	вспомогательные глаголы	слова изолированно			
	What's your job?	g	для образования общих	и в контексте;			
	Занятия и	Развитие умений	вопросов в present simple.	- восстанавливать			
	профессиональная	диалогической речи	Чтение: текст для	графический образ			
	деятельность.		аудирования: диалог	букв, слов;			
	Физическое		детей об Эмили;	- заполнять			
	состояние		текст для чтения Jack	пропуски в			
	человека		Lipton	предложениях;			
1				- составлять из			
1			Аудирование: р.т. № 1	данных слов			
			c.93, y. № 1 c.19	словосочетания,			
			Письмо: слова, фразы,	предложения;			
			Unit 5	- записывать			
				недостающие			
				реплики;			
				- соединять вопросы			
				и ответы на них;			
				Грамматика			
				- глагол to have, to			
				<i>be</i> и их формы в			

	Present Simple;
	- формы глаголов в
	3-м лице
	единственного
	числа настоящего
	времени;
	употреблять
	существительные в
	единственном и
	множественном
	числе;
	- словообразование
	(N+er);
	- использовать
	предлоги in, on,
	with, for;
	- Present Simple
	вопросительные
	предложения (do,
	does);
	-порядок слов в
	вопросительном,
	отрицательном и
	положительном
	предложениях;
	- образовывать
	общие вопросы в
	настоящем
	неопределенном
	времени;
What's your job?	- личное
Занятия и	местоимение уои;
профессиональная	- повелительное
деятельность.	наклонение
Физическое	глаголов;
остояние	- указательные
I SCHOBERA I	личные
	местоимения;
	- особенности
	нумерации в АЯ;
	Лексика - распознавать слова
	- распознавать слова
	по изученной теме и
	использовать её в
	речи;
	- соединять слова по
	смыслу, образуя словосочетания,

				•		•		
					правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантичных единиц и омонимичных форм			
					в английском языке; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить			
					изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации			
47 (7)	Unit 6. What's your job?	Step 7 Информация о себе. Работа по консолидации изученного	Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол do/does					
	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).	Чтение: текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i>					
48 (8)	TOTOSONA	Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы Unit 6 Грамматика: Unit 6 Чтение: Unit 6 Аудирование: Unit 6 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 6					
				7. Animals	(8 часов)			
49 (1)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 1 Введение новой лексики Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e,	Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол to be, вспомогательный	Учащиеся: - ведут диалог- расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение	
		у и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения	глагол do/does в Present Simple (вопросительные предложения),	с в различных позициях;	вопросы; -употреблять в речи	- следовать при выполнении заданий	самостоятельно ставить и решать	

		1	T	T	TT (1	
		различных видов	множественное число	- знакомятся с	новые ЛЕ (страны и	инструкциям учителя	личностно-
	1	передвижения,	существительных	новыми словами,	континенты);	и изученным	значимые
	1	сопоставление с	Чтение: у. № 7 с 32	используют их при	- овладевают	правилам;	коммуникативные
	1	русским аналогом	Аудирование: р.т. № 1	чтении и в речи;	простыми	- намечать план	задачи, соблюдая
	1		c.98, y. № 1 c 29, y. № 4 c	- сообщают	словосочетаниями	действий при работе в	правила этикета
			31	полученную из текста	устойчивого	паре, группе;	общения;
			Письмо: тісе, ісе, ісе	информацию;	характера;	- использовать	- внутренняя
			cream, pencil, go, cinema,	- составляют	- соблюдать нормы	изученные способы и	позиция школьника
	1			предложения из их	произношения	приемы действий при	на уровне
50		G. A	to go to the cinema	частей;	английского языка в	решении языковых	положительного
50		Step 2	Лексика: Spain *, the	- знакомятся со	устной речи и при	задач;	отношения к
(2)		Лексико-	USA*,	структурой	чтении вслух;	-оценивать	учебной
		грамматические	Грамматика:	отрицательного	- устанавливать	правильность	деятельности,
		упражнения	Альтернативные вопросы	предложения во	ассоциативные	выполненного задания	принятие образа
		(тренировка и	с do/does. Отрицательные	времени present	связи между	на основе сравнения с	«хорошего» ученика
		освоение	предложения в Present	simple, используют	объектами;	предыдущими	как ученика,
		использования	Simple (использование	отрицательные	- составлять	заданиями или на	обладающего
		различных глаголов в	отрицательных форм	предложения в речи;	монологические	основе различных	познавательной
		грамматическом	глаголов; don't/doesn't).	- читают тексты с	высказывания-	образцов и критериев	активностью,
		времени Present	Чтение: у. № 2 с.33, у. №	целью их полного,	характеристики;	(под руководством	инициативностью;
		Simple).	7 c 36	частичного или	- высказывать	учителя);	-стремление
		Simple).	Аудирование: р.т. № 1	выборочного	отношение к	-осуществлять	следовать нормам,
			c.101, y. № 1 c 33, y. № 5,6	понимания;	различным	контроль своего	принятым в стране
			c 35-36	- знакомятся с	животным,	времени;	изучаемого языка; -
				элементами речевого	предметам и	- осуществлять само и	-представления о
	T7 *4.77		Письмо: изученная	этикета: вежливой	явлениям;	взаимопроверку,	культурном
	Unit 7.		лексика	просьбой,	- вести небольшие	использовать способ	достоянии
51	Animals	Step 3	Лексика: animal, giraffe,	выражением	диалоги в рамках	сличения своей	англоязычных
(3)	Мир животных	Введение новых ЛЕ.	crocodile, elephant, tiger,	благодарности и	изученных тем в т.ч.	работы с заданным	стран;
		Отрицательная	lion, hare, please; Not at	ответной репликой на	диалог-просьба;	эталоном;	- осознание
		форма императива	all, You're welcome, Thank	него;	- выражать	- адекватно оценивать	предложения и
		(типичные модели	you for	- составляют краткие	благодарность и	правильность своих	текста как средств
		выражения	Thanks for	высказывания с	использовать	учебных действий.	для выражения
		образования	Грамматика: вежливая	характеристикой	ответные реплики	К:- соблюдать	мыслей и чувств;
		императивных	форма в английском	животных;	на нее (реплики-	элементарные нормы	-мотивация к
		структур,	языке с использованием	- знакомятся с	клише);	речевого этикета,	самореализации в
		выражающих	слова <i>please</i> , способы	названиями	- говорить о своих	принятые в странах	познавательной и
		приказание или	реакции на выражение	континентов и	предпочтениях;	изучаемого языка;	учебной
		просьбу не делать	благодарности:	используют их в	- рассказывать	-понимать речь	деятельности;
	1	что-либо), варианты	Not at all.	речи;	прослушанное;	учителя и	любознательность и
		английских аналогов	You're welcome,	- различают	Чтение	одноклассников в	стремление
				семантику	– читать по	процессе общения на	расширять
		для русского слова	Чтение:	синонимичных	транскрипции	уроке;	кругозор;
		«пожалуйста» (ср.:	Аудирование: р.т. № 1	глаголов like и love,	незнакомые слова;	- читать вслух и про	-доброжелательное
	1	please, not at all, you	c.103, y. № 1 c 37, y. № 6	словосочетания don't	– читать по	себя текст учебника,	отношение к другим
		are welcome) и	c. 40	like и глагола hate;	правилам	понимать смысл	участникам учебной
		различия в их	Письмо: please, animal,	- говорят о своем	односложные и	сообщений, основное	и игровой
		использовании.	giraffe, crocodile, lion,	отношении к	многосложные	содержание и идею	деятельности на
	1		elephant, tiger, hare		1		

		Ι				T		ı	
52		Step 4	Лексика: Africa, Asia,	различным	слова с правильным	рассказов,	основе этических		
(4)		Животные разных	Europe, America, live,	животным,	словесным	озаглавливать части	норм;		
		континентов.	love, Australia, hate, in	предметам и	ударением;	текстов/подбирать	- ведение диалога,		
		Введение новых ЛЕ	Asia, in Australia, in	явлениям;	соблюдать	названия;	учитывая позицию		
		(географические	Europe, in America, in	- знакомятся с	правильное	- составлять	собеседника;		
		названия, глаголы	Africa	особыми случаями	фразовое и	монологические	- построение		
		like, love, hate)	Грамматика: отсутствие	образования	логическое	высказывания;	рассуждений,		
		tike, tove, nate)	•	множественного	ударение;	-договариваться и	работа с		
			неопределенного артикля	числа отдельных	соблюдать	приходить к общему	информацией		
			с названиями	существительных	правильное	решению, работая в	(текстом)		
			континентов,	(sheep, fish, mice,	ритмико-	паре, группе;	- дисциплинирован-		
			дифференциация единиц	geese, men, deer,	интонационное	- осуществлять	ность,		
			to love — to like (различия	children, women);	оформление	контроль, коррекцию,	последовательность,		
			между синонимичными	- разучивают	основных	оценку действий	настойчивость и		
			глаголами like и love); not	рифмовку,	коммуникативных	партнёра;	самостоятельность;		
			to like — to hate	содержащую новый	типов предложений;	- имитировать речевые	-осознание и		
			Различная степень	материал соблюдают	-читать букву с,;	единицы на уровне	объяснение правил;		
			выражения симпатии:	нормы английского	- читать тексты с	слова, фразы;	- анализ знакомых		
			love — like/don't like —	произношения при	новыми и	построение	грамматических		
			hate	чтении вслух и в	изученными	высказывания в	явлений языка;		
			Чтение: у. № 3 с 42, у. №	устной речи,	словами;	соответствии с	ŕ		
			4 c. 43	корректно произносят	- читать тексты с	коммуникативными			
			Аудирование: р.т. № 1	предложения	целью установления	задачами (с опорами и			
				с точки зрения их	логических связей	без использования			
			c.105, y. № 1 c 41, y. № 5	ритмико-	между общим	опор);			
			c. 43	интонационных	содержанием текста	- вести диалог;			
			Письмо: live, love, hate,	особенностей;	и его основной	-составлять рассказ;			
	Unit 7.		Asia, Europe, Africa,	- воспринимают на	идеей, выраженной	П:- пользоваться			
	Animals		America, Australia.	слух слова,	в заглавии.;	справочными			
53	Мир животных	Step 5	Лексика: deer, goose	словосочетания,	- читать тексты с	материалами			
(5)		Особая форма	(geese), man (men),woman	фразы и небольшие	целью их полного,	(словарями);			
		множественного	(women), child (children),	тексты;	частичного или	догадываться о			
		числа имен	when, a lot (of), lots (of)	- пишут новые слова	выборочного	значении слова с			
		существительных	Грамматика: выражение	изолированно и в	понимания;	опорой на контекст			
		Качества настоящих	множественности при	контексте;	-давать заглавие	или на сходство с			
		друзей	помощи $a lot (of)/lots (of),$	- осуществляют	прочитанному	родным языком;			
		друзоп	нерегулярные формы	рефлексию,	тексту;	– использовать			
			образования	определяя, чему они	- догадываться о	словарь для уточнения			
			_	научились.	значении	написания слов;			
			множественного числа		незнакомых слов по	– заполнять;			
			deer, sheep, fish, goose —		аналогии с родным	-свободно			
			geese, man — men,		языком, по наличию	ориентироваться в			
			woman — women, clild —		смысловых связей,	учебнике, используя			
			children		иллюстративной;	информацию			
			Чтение: у. № 2 с 46, у. №		- устанавливать	форзацев, оглавления;			
			4 c. 46, y. № 5 c. 47		соответствия между	-находить,			
			Аудирование: р.т. № 1		транскрипционными	анализировать,			
			c.107, y. № 1 c 45, y. № 5		знаками и буквами/	сравнивать,			
			c. 47			характеризовать			
			Письмо: a lot, lots, deer,		буквосочетаниями в	единицы языка: звуки,			
		I		l	l	-Amindo Asbita. Sbytti,	l		

	T				T	1	1	
			goose, geese, man, men,	лексических	части слова, части			
			woman, women, child,	единицах,	речи;			
			children.	предназначенных	-осуществлять синтез			
				для чтения	как составление			
54		Step 6	Лексика: zoo, very much,	учащимися.	целого из частей			
(6)				Аудирование	(составление			
(0)		Повторение	blah	- воспринимать и	предложений);			
		Рифмовка Thanks	Грамматика:	понимать на слух				
		Very Much.	множественное число	речь учителя по				
		Оборот <i>very much</i> ,	существительных,	ведению урока;				
		much и a lot.	краткие ответы на общие	-понимать на слух				
		Работа по	вопросы в настоящем	выказывания				
		консолидации	неопределенном времени,	одноклассников;				
		изученного	much и a lot.	- вербально или				
		материала, развитие	Чтение: текст для чтения	невербально				
		навыков чтения	Meet Jack y. № 5 c. 50,	реагировать на				
		110221102 11011131	рифмовка <i>Thanks Very</i>	услышанное;				
			<i>Much</i> y. № 7 c. 51	- воспринимать на				
			Аудирование: р.т. № 1	слух отдельные				
				звуки, слова, фразы,				
			c.110, y. № 1 c 49, y. № 4-5	предложения,				
			c. 50, y. № 7 c 51	тексты;				
			Письмо: слова, фразы,	- произносить				
			Unit 7	английские звуки,				
55	Unit 7.	Step 7	Лексика: слова, фразы,	слова и большие или				
(7)	Animals	Отработку техники	Unit 7	меньшие отрезки				
		чтения (буквы g и с	Грамматика:	речи с помощью				
	Мир животных	и буквосочетаниям	множественное число	подражания образцу,				
		ck, ch, sh)	существительных,	правильно				
		Установление	глаголы в Present Simple	оформлять их				
		логических связей	(в т.ч. формы глаголов в	интонационно;				
		между общим	третьем лице	- выполнять задания				
		содержанием текста	единственного числа в	с пониманием				
		и его основной	Present Simple,	основного				
		идеей.	положительные и	содержания,				
		Развитие навыков		извлечением				
			отрицательные	определенной				
		устной	предложения)	информации;				
		монологической речи	Чтение: текст для	Письмо				
			аудирования о Полли Янг;	– правильно				
			текст для чтения о Мэри	списывать слова,				
			Стюарт - у. № 4 с 54;	предложения и				
			тексты для чтения:	текст;				
			a) Good Brother;	— выполнять				
			b) Happy Woman;	языковые				
			c) Mother and Son -	упражнения;				
			y. № 5 c 54	упражнения, — делать записи				
			Аудирование: р.т. № 1	(пометки) на основе				
			c.113, y. № 1 c 52, y. № 2	услышанного;				
				•				
	l	<u> </u>	c. 53, y. № 6 c 55	- писать новые		1		

			Письмо: слова, фразы,	слова изолированно		
			Unit 7	и в контексте;		
				- восстанавливать		
				графический образ		
				букв, слов;		
56		Step 8	Лексика: слова и фразы	- заполнять		
(8)		Факультативный	Unit 7	пропуски в		
		урок	Грамматика: <i>Unit 7</i>			
		JF	Чтение: <i>Unit 7</i>	предложениях;		
			Аудирование: <i>Unit 7</i>	- составлять из		
			Аудирование: Опи /	данных слов		
			Письмо: слова, фразы,	словосочетания,		
			тексты <i>Unit 7</i>	предложения;		
				- записывать		
				недостающие		
				реплики;		
				- соединять вопросы		
				и ответы на них;		
				Грамматика		
				- особые случаями		
				образования		
				множественного		
				числа отдельных		
				существительных;		
				- глагол <i>to have, to</i>		
				be и их формы в		
	Unit 7.			Present Simple;		
				- формы глаголов в		
	Animals			- формы глаголов в		
	Мир животных			3-м лице		
				единственного		
				числа настоящего		
				времени;		
				- употреблять		
				существительные в		
				единственном и		
				множественном		
				числе;		
				- вопросительная		
				форма глаголов В		
				Present Simple;		
				-порядок слов в		
				вопросительном,		
				отрицательном и		
				положительном		
				предложениях;		
				- общие и		
				альтернативные		
				вопросы;		
				- образовывать		
				_		
				отрицательные		

Received to the state of the st									
deposit traiterion in productive in the production in the productive i						предложения;			
deposit traiterion in productive in the production in the productive i									
Трамматическом премени руссов Монетор Премения телентор П									
Simple: - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -									
Simple: - Francis is non-controllation in transferring: - rance is is non-controllation in transferring: - rance is is non-controllation in transferring: - rance is is non-controllation in the interce- connocontrollation in the interce- repair in source paccious in the interce- repair in source paccious in the interce paccious in the interce- repair in source paccious in the interce paccious interce in non-controllation in the interce in the interce- repair interce in the interce i									
- THE CONTROL OF THE PROPERTY									
Вестина на продукти на прод									
Маклопелни;									
Ставо сорествения Ста									
don't like и плагола hate:									
hate									
- правописацие страви в совети на континство; - представления о решения в средней в континство; - представления о решения в средней в континство в по гручений тоже и использовать слова по създений тоже и использовать слова по създения в съставить в правильно в ставить к и в предлажения; - семантизировать - семантизировать - семантизировать - семантизировать - семантизировать - представления о рада; - представления о решения в режения									
Стран и Континститов Пексика Ределата Редела									
Вонтинентон; Лексика						_			
Поксима Пок						_			
по изученной теме и непользовать её в речи; - соедниять слова по смыслу, образув словосочетания, привышною зсилывать из в предложения; - смантивировать ЛЕ при помощи изобразительного рада; Орфография/ фонетика - орфография / фонетика - орфография и принкувания принкувания и принкувания принкувания									
использовать сё в речи; - сосдинять слова по смыслу, образуя словсосетамия, правильно вставлять их в предлежения; - семантивировать ЛЕ при покомпи изобразительного ряда; Орфография/ фонетика - орфография/ фонетика правильно произвосить и применять основные правиль по произвосить основные правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуами в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в размень правиль орфография и пункуамии в									
Peui: - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предлежения; - семантатрировать их в предлежения; - семантатрировать - Пе при помощи изобразительного ряда, - Орфографически правильно писать и правильно произпосить изученные слова; - примскить - офорграфически правильно писать и правильно произпосить изученные слова; - примскить - офорграфия и пунктуации Вкер 1									
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в представления о рады; - семантизировать ДЕ при помощи изобразительного рады; - Орфография (правильно писанть и правильно писанть и правильно писанть и правильно писанть и правильно писанть и правильно писанть и произносить изученные слова; - примсиять, основные правиль о оне примсиять соновные правиль о оне примсиять (- знакомятся с повыми словами, пистовыму их при распользуют распользуют их при распользуют рас									
Самаслу, образув словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфография / Орфография / Орфография / Орфография / Орфография и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и произносить основные правила орфография и пунктуации Seasons and months Office in the programment of the programment									
Словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфографически правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации миниктуации м									
правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфография фонетика - орфография ски правильно писать и правильно произносить изучениме слова; - применять основные правиле орфография и пунктуации									
их в предложения; - семантизировать ПЕ при помощи изобразительного ряда; - Орфография / Фонстика Орфография / Фонстика Орфография / Фонстика Орфография и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно опроизносить изученные слова; - применять основные правила орфография и пунктуации 8. Seasons and months (8 часов) Vitali 8. Step 1									
- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфография / фонетика - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации									
ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфография Орфография Орфография Орфография Орфография Орфография Опроизиосить изученные слова; — применять основные правила орфография и пунктуации Пунктуации Описание времен года и погода Описание времен года и полода Описание времен года и погода Описание времен года									
изобразительного ряда;									
Беаsons and months Seasons and months Seasons and months Seasons and months Bpemena года и погода года год									
Орфография/ фонетика - орфографически правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно произпосить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации 8. Seasons and months (8 часов) 57 (1) Unit 8. Seasons and months Bpeмена года и погода Step 1 BBeдение новых ЛЕ Описание времен года Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in Учащиеся - знакомятся с новыми словами, используют их при Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности английского языка в жизни Р:- опредставления о роли и значимости учебной деятельности английского языка в жизни									
Монетика - opфографически правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно проязносить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации пунктуации пунктуации монетора мон									
Cophorpadputeckи правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно произносить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации									
Правильно писать и правильно писать и правильно писать и правильно произносить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации Seasons and months Step 1 Seasons and months Begenue новых ЛЕ Oписание времен года и погода Toga Production of the product o									
## TipaBuльно произносить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации **Seasons and months** Seasons and months** Begenue новых ЛЕ Seasons and months** Begenue новых ЛЕ Oписание времен года и погода TipaBuльно произносить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации Step 1 Seasons and months Begenue новых ЛЕ Oписание времен года и погода Tobopenue - знакомятся с новыми словами, используют их при Tobopenue - знакомятся с новыми словами, используют их при Tobopenue - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при Товорение - знакомятся с новыми словами, используют их при точативнеем начатся: Поверсные представления о роли и значимости английского языка в мизни точативнеем начатся: Поверсные представления о роли и значимости английского языка в мизни точативнеем начатся: Поверсные - знакомятся с начатся: Поверсные - знакомятся с начатся: Поверсные - знакомятся с начатся: Поверсные - знакомятся с начатся: Поверсные - знакомятся с начатся: Поверсные - знакомятся с начатся: Поверсные - знакомятся с начатся: Поверсные - знакомятся с нача									
## Proposition of the control of th						=			
изученные слова;						=			
8. Seasons and months (8 часов) Total Response a composition of the composition of th						=			
8. Seasons and months (8 часов) Seasons and months Seasons and mon									
8. Seasons and months (8 часов) 57 Unit 8. Seasons and months Времена года и погода и п									
8. Seasons and months (8 часов) 57 Unit 8. Seasons and months Времена года и погода 10 пунктуации 11 Пунктуации 12									
8. Seasons and months (8 часов) 57 Unit 8. Seasons and months Seasons and months Begenue новых ЛЕ Погода Описание времен года и погода Визивней ворода и погода Описание времен года и погода и погода Описание времен года и погода и погода и погода и погода и погода и погода									
57 (1)Unit 8. Seasons and months Времена года и погодаStep 1 Описание времен годаЛексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in spring, inУчащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их приУчащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира;Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством- представления о роли и значимости английского языка в жизни		•	•	Q	Seasons and m		•	•	
Composition Seasons and months Bederice Hobbix ЛЕ here, spring, winter, autumn, summer, in spring, in Seasons and months Bederice Hobbix ЛЕ here, spring, winter, autumn, summer, in spring, in - знакомятся с новыми словами, используют их при новыми словами и начальной используют их при новыми словами и начальной используют их при				O	o ocasviis aliu III	onuis (o aacob)			
Composition Seasons and months Bederice Hobbix ЛЕ here, spring, winter, autumn, summer, in spring, in Seasons and months Bederice Hobbix ЛЕ here, spring, winter, autumn, summer, in spring, in - знакомятся с новыми словами, используют их при новыми словами и начальной используют их при новыми словами и начальной используют их при	57	Unit 8.	Step 1	Лексика: near, year, clear,	Учащиеся:	Учащиеся научатся:		- представления о	
Времена года и погода года Описание времен года и погода года погода года погода года погода года погода года года года года года года года						Говорение	Р:- определять цель	роли и значимости	
погода года in summer, in spring, in используют их при окружающего мира; под руководством жизни					новыми словами,	- называть объекты			
		_			используют их при	окружающего мира;			
					чтении и в речи;	- расспрашивать	учителя и соотносить	современного	
		<u> </u>			1			<u> </u>	

_			1					
		высказываний об	sky, this year, that year	- составляют устное	собеседника и	свои действия с	человека;	
		осени и о лете с	Грамматика:	высказывание о	отвечать на его	поставленной целью;	- умение	
		опорой на	определенный артикль the	временах года с	вопросы;	- следовать при	самостоятельно	
		предлагаемый план	перед субстантивами,	опорой на текст и	-употреблять в речи	выполнении заданий	ставить и решать	
		и на тексты)	обозначающими времена	отдельные	новые ЛЕ (времена	инструкциям учителя	личностно-	
			года (особенности	высказывания;	года, месяцы);	и изученным	значимые	
			употребления),	- знакомятся с	- составлять	правилам;	коммуникативные	
				названиями месяцев	высказывание о себе	- намечать план	задачи, соблюдая	
			множественное число	и правилом их	по аналогии с	действий при работе в	правила этикета	
			существительных,	написания с	образцом;	паре, группе;	общения;	
			повторение форм	заглавной буквы;	- составлять	- использовать	- внутренняя	
			глаголов в настоящем	- ведут диалог-	собственное	изученные способы и	позиция школьника	
			неопределенном времени,	расспрос о том, когда	высказывания (без	приемы действий при	на уровне	
			структур с глаголами сап,	родился собеседник,	образца);	решении языковых	положительного	
			to be, предлоги места.	его друзья и родные;	- говорить	задач;	отношения к	
			Чтение: текст для чтения	- находят слово,	простыми	-оценивать	учебной	
			What Colour Is Spring?- y.	логически не	словосочетаниями	правильность	деятельности,	
			№ 6 с 59; рифмовка	соответствующее	устойчивого	выполненного задания	принятие образа	
			Spring Is Green - y. № 5 c	определенному	характера;	на основе сравнения с	«хорошего» ученика	
			59; y. № 4 c 58	смысловому ряду;	- соблюдать нормы	предыдущими	как ученика,	
			1	- читают тексты с	произношения	заданиями или на	обладающего	
			Аудирование: р.т. № 1	целью их частичного,	английского языка в	основе различных	познавательной	
			c.114, y. № 1 c 57, y. № 3-4	полного или	устной речи и при	образцов и критериев	активностью,	
			c. 58, y. № 5-6 c 59	выборочного	чтении вслух;	(под руководством	инициативностью;	
			Письмо: year, near, clear,	понимания;	- устанавливать	учителя);	- осознание	
			here, spring, summer,	- повторяют	ассоциативные	-осуществлять	предложения и	
	Unit 8.		autumn, winter	английский алфавит,	связи между	контроль своего	текста как средств	
58	Seasons and months	Step 2	Лексика: month, January	разучивают песенку о	объектами;	времени;	для выражения	
(2)	Времена года и	Введение новых ЛЕ	February, March, April,	нем;	- составлять	- осуществлять само и	мыслей и чувств;	
	-	(12 месяцев года)	May, June, July, August,	- называют имена	монологические	взаимопроверку,	-мотивация к	
	погода	Общее повторение	September, October,	людей и свое имя по	высказывания с	использовать способ	самореализации в	
		(рассказ о любимом	November, December,	буквам;	опорой на текст,	сличения своей	познавательной и	
		времени года)	Spring month etc., in	- знакомятся с	план, высказывания;	работы с заданным	учебной	
		времени года)	January etc.	английскими	- вести диалог-	эталоном;	деятельности;	
			7	названиями ряда	расспрос;	- адекватно оценивать	любознательность и	
			Грамматика: написание	стран;	- произносить слова	правильность своих	стремление	
1			названий месяцев с	- составляют	по буквам;	учебных действий.	расширять	
1			заглавной буквы,	высказывание о себе	- моделировать	К: - соблюдать	кругозор;	
1			предлоги	по аналогии с	/играть/проговорить	элементарные нормы	-доброжелательное	
1			on/at/in/to/with/under	образцом;	ситуацию	речевого этикета,	отношение к другим	
1			Чтение: текст для		паспортного		участникам учебной	
1			аудирования о Фреде	- воспринимают на	*	принятые в странах	и игровой	
			Хоффмане - у. № 1 с 60; у.	слух слова, словосочетания,	контроля;	изучаемого языка;	_	
			№ 5 c 63	фразы и небольшие	- рассказывать	-понимать речь	деятельности на	
			Аудирование: р.т. № 1	фразы и неоольшие тексты;	прослушанное, прочитанное;	учителя и одноклассников в	основе этических	
1			c.116, y. № 1 c 60, y. № 4	- соблюдают нормы	прочитанное; Чтение	процессе общения на	норм; - ведение диалога,	
1			c. 62, y. № 5 c 63	английского		_		
1			Письмо: month, January,		— читать по	уроке;	учитывая позицию	
1			February, March, April,	произношения при	транскрипции	- читать вслух и про	собеседника;	
1				чтении	незнакомые слова;	себя текст учебника,	- построение	
			May, June, July, August,	вслух и в устной	– читать по	понимать смысл	рассуждений,	

_		_			1	T =	T -	1	
			September, October,	речи, корректно	правилам	сообщений, основное	работа с		
			November, December, at	произносят	односложные и	содержание и идею	информацией		
			home	предложения	многосложные	рассказов,	(текстом)		
				с точки зрения их	слова с правильным	озаглавливать части	- дисциплинирован-		
				ритмико-	словесным	текстов/подбирать	ность,		
59		Step 3	Лексика: season, week,	интонационных	ударением;	названия;	последовательность,		
(3	1	Введение новых ЛЕ	late, early, beautiful, more,	особенностей;	соблюдать	- составлять	настойчивость и		
		Общее повторение	pleasant, Glasgow,	- пишут новые слова	правильное	монологические	самостоятельность;		
		Установление	weekday, at the weekend,	изолированно и в	фразовое и	высказывания;	-осознание и		
		смысловых связей	late spring, early autumn	контексте;	логическое	-договариваться и	объяснение правил;		
		между объектами.	Грамматика: сочетания	- осуществляют	ударение;	приходить к общему	- анализ знакомых		
		между объектами.	_	рефлексию,	– соблюдать	решению, работая в	грамматических		
			late spring (autumn) и			•			
			early spring (autumn), B	определяя, чему они	правильное	паре, группе;	явлений языка;-		
			которых артикль не	научились;	ритмико-	- осуществлять	- ориентация в		
			употребляется; формы	- выполняют	интонационное	контроль, коррекцию,	нравственном		
			глагола to be в Present	проектную работу,	оформление	оценку действий	содержании		
			Simple	письменный рассказ о	основных	партнёра;	собственных		
			Чтение: текст для чтения	себе для выставки «Я	коммуникативных	- имитировать речевые	поступков и		
			о временах года и	и мои друзья»	типов предложений;	единицы на уровне	поступков других		
			месяцах - у. № 6 с. 67		- читать тексты с	слова, фразы;	людей, умение		
			Аудирование: р.т. № 1		новыми и	построение	находить категории		
					изученными	высказывания в	в культуре разных		
			c.118, y. № 1 c 65, y. № 4		словами;	соответствии с	народов;		
			c. 66, y. № 6 c 67		- читать тексты с	коммуникативными	- ценностное		
	Unit 8.		Письмо: season, week,		целью их полного,	задачами (с опорами и	отношение к		
	Seasons and months		late, early, beautiful,		частичного или	без использования	окружающим,		
	Времена года и		pleasant	1	выборочного	опор);	природе, труду,		
60	погода	Step 4	Лексика: spell, know		понимания;	- вести диалог;	семье.		
(4		Общее повторение	Грамматика: написание		-давать названия	-составлять рассказ,			
		Развитие навыков	и произнесение слов по		текстам;	высказывая свое			
		устной	буквам, составление		- догадываться о	мнение;			
		монологической	атрибутивных		значении	П:- пользоваться			
		речи.	словосочетаний,		незнакомых слов;	справочными			
		речи.	установление ассоциаций		- устанавливать	материалами			
			-		соответствия между	(словарями);			
			между звуками и буквами		транскрипционными	 догадываться о 			
			(в т.ч. чтение		знаками и буквами/	значении слова с			
			буквосочетаний),		буквосочетаниями в	опорой на контекст			
			употребление глагола to		лексических	или на сходство с			
			know.			родным языком;			
			Чтение: Песенка <i>The</i>		единицах,	– использовать			
			Alphabet Song		предназначенных	словарь для уточнения			
			(повторение) - у. № 5 с 70,		для чтения	написания слов;			
			y. № 3 c 69, y. № 7 c 71		учащимися.	– заполнять;			
			Аудирование: р.т. № 1		Аудирование	-свободно			
			c.120, y. № 1 c 69, y. № 4		- воспринимать и	ориентироваться в			
			c. 66, y. № 6 c 67		понимать на слух	учебнике, используя			
					речь учителя по	информацию			
			Письмо: know, spell,		ведению урока;	форзацев, оглавления;			
			weekend, weekday,		-понимать на слух	-находить,			
			изученная лексика уроков			полодить,			

		T	TT	1		T	Т	 	
61		Step 5	Лексика: Canada, India,		выказывания	анализировать,			
(5)		Введение новых ЛЕ	Britain, Russia, Italy,		одноклассников;	сравнивать,			
		(названия различных	look*, France, the USA,		- вербально или	характеризовать			
		стран)	lights *		невербально	единицы языка: звуки,			
		Информация о своем	Грамматика:		реагировать на	части слова, части			
		имени при	произнесение слов по		услышанное;	речи;			
		заполнении анкеты,	буквам, степени		- воспринимать на	-осуществлять синтез			
			l -		слух отдельные	как составление			
		флаги разных стран,	выражения симпатии:	:	звуки, слова, фразы,	целого из частей			
		составление рассказа.	love — like/don't like —		предложения,	(составление			
		Общее повторение	hate, употребление	,	тексты;	предложений);			
			глаголов в Present Simple		- произносить	- сравнивать предметы			
			(положительные,		английские звуки,	и явления и т.п.			
			отрицательные		слова и большие или	-строить			
			предложения)		меньшие отрезки	продуктивное			
			Чтение: рифмовка <i>Hello</i> ,		речи с помощью	взаимодействие и			
			Spring - y. № 7 с 74; текст		подражания образцу,	сотрудничество со			
			для чтения о мальчике		правильно	сверстниками и			
			Питере - у. № 6 с 74		оформлять их	взрослыми для			
			Аудирование: р.т. № 1		интонационно;	реализации проектной			
			c.122, y. № 1 c 72, y. № 3		- выполнять задания	деятельности (под			
			c. 72, y. № 7 c 74		с пониманием	руководством учителя)			
	Unit 8.		Письмо: Russia, Britain,		основного	руководством учителя)			
	Seasons and months				содержания,				
	Времена года и		Italy, Canada, India,		извлечением				
(2)	погода	Gt. C	France, Spain, the USA,		определенной				
62	, i	Step 6	Лексика: лексика Unit 8		информации;				
(6)		Привычки и вкусы	Грамматика: Present		-устанавливать				
		Работа по	Simple (общий вопрос),		ассоциации между				
		консолидации	множественное число		звуками и буквами				
		изученного	существительных,		(в т.ч. чтение				
		материала, развитие	произнесение слов по		буквосочетаний);				
		навыков чтения,	буквам		Письмо				
		устной	Чтение: текст для		– правильно				
		монологической и	аудирования: Woodland		списывать слова,				
		диалогической речи.	у. № 1 с 75; текст для		предложения и				
		, ,	чтения о весне, лете и		текст;				
			осени - 6у. № 1 с 78		— выполнять				
			Аудирование: р.т. № 1		языковые				
			с.124, у. № 1 с 75		упражнения;				
				·	делать записи				
			Письмо: слова, фразы		(пометки) на основе				
		G: =	Unit 8		услышанного;				
63		Step 7	Лексика: изученная		- писать новые				
(7)		Подведение итогов	лексика		слова изолированно				
		(развитие навыков	Грамматика: порядок		и в контексте;				
		чтения, устной	слов в положительном,		- восстанавливать				
		монологической и	отрицательном и		графический образ				
		диалогической речи)	вопросительном		букв, слов;				
			предложениях,		- заполнять				
		•	-						

	1	1				7		
			Чтение: у. № 3 с 80;	пропуски в				
			текст для аудирования о	предложениях;				
			разных временах года - у.	- составлять из				
			№ 1 с 79; текст для	данных слов				
			аудирования The Willows -	словосочетания,				
			у. № 2 с 80; текст для	предложения;				
			чтения William Foster - y.	- записывать				
				недостающие				
			№ 4 с 81; текст для	реплики;				
			чтения <i>Late Autumn</i> - y. №	- соединять вопросы				
			6 c 83	и ответы на них;				
			Аудирование: р.т. № 1	- писать слова по				
			c.127, y. № 1 c 79, y. № 2 c	буквам;				
			80	- писать письмо 9по				
			Письмо: написание	образцу);				
			письма другу по	Грамматика				
			переписке	- правописание				
64	1	Step 8	Лексика: слова, фразы	месяцев года;				
(8)		Факультативный	Unit 8	- определенный				
(-)		урок	Грамматика: <i>Unit 8</i>	артикль the;				
		урок	Чтение: <i>Unit 8</i>	- множественное				
				число				
			Аудирование: <i>Unit 8</i>	существительных; -				
	Unit 8.		Письмо: слова, фразы,	- употребление				
	Seasons and months		тексты <i>Unit 8</i>	глаголов в Present				
	Времена года и			Simple;				
	погода			-структуры с				
				глаголами can, to be;				
				- предлоги места;				
				- глагол to have, to				
				be и их формы в				
				Present Simple;				
				- составление				
				атрибутивных				
				словосочетаний;				
				-порядок слов в				
				вопросительном,				
				отрицательном и				
				положительном				
				предложениях;				
				- глаголы like и love,				
				словосочетания				
				don't like и глагола				
				hate				
				Лексика				
				-распознавать слова				
				по изученной теме и				
				использовать её в				
				речи;				
	1	1	ı L		1			

				- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; — применять основные правила орфографии и пунктуации			
65 (1)	Уроки общего повторения	Step 1 /контроль лексика и грамматика, письмо (2)	Unit 1 -8	Повторение изученного материала на основе различных	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинирован- ность, последовательность, настойчивость,	
66 (2)		Step 2 /контроль чтения и аудирования (2)	Unit 1 -8	упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и		самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной	
67 (3)		Step 3 /контроль лексика и грамматика, письмо (3)	Unit 1 -8	аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической		деятельности	
68 (4)		Step 4 / контроль чтения и аудирования (3)	Unit 1 -8	сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановед-			
				ческого и страноведческого характера.			

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2017.

				.В.Афанасьева, И.В. М			
No	Тема для	Тема	Языковой материал	Характеристика учебной	Планируе	мые результаты в соответствии	с ФГОС
п/п	изучения/	урока/лексико-		деятельности			
	содержание	грамматический			Предметные	Метапредметные	Личностные
		материал			Предметные	Метапредметные	Личностные
				1. Meet John Barker and His	Family (9 часов)		
1	Unit 1.	Step 1.	Лексика:	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут
	Meet	Повторение	cousin, daughter, film,	- воспринимают на слух	Говорение:	P:	сформированы:
	John Barker	изученного	television (TV), watch,	короткие тексты;	- расспрашивать	- определять цель учебной	-представления о роли и
	and His Family	лексико-	when, why, to watch	- находят в прослушанном	собе седника и отвечать на	деятельности под	значимости английского
	Джон и его	грамматического	television, colour	тексте запрашиваемую	его вопросы о себе и	руководством учителя и	языка в жизни
	семья	материала «О себе	television;	информацию;	своей семье, ведуг	соотносить свои действия с	современного человека;
	(родители,	и своей семье»,	What's on television?	- соблюдают нормы	диалог-расспрос;	поставленной целью;	- внутренняя позиция
	сестра,	введение новых	Грамматика:	произношения английского	- ведут диалоги	- следовать при выполнении	школьника на уровне
	кузина).	ЛЕ	Present Simple –	языка	этикетного характера,	заданий инструкциям	положительного
	Джон и его	Д.зу.5. с.5	настоящее	при чтении вслух и в устной	поддерживая	учителя и изученным	отношения к учебной
	питомцы.	7.5. 7.5. 5.5	неопределенное	речи, корректно произносят	разговор, запрашивая	правилам;	деятельности, принятие
	Джон и спорт.		время.	предложения с точки зрения	информацию;	- намечать план действий	образа «хорошего»
	Джон и иные		Говорение:	их ритмико-интонационных	- составлять диалог по	при работе в паре;	ученика как ученика,
	виды		My name is	особенностей;	образцу в рамках	- использовать изученные	обладающего
	деятельности.		I'm a pupil.	-знакомятся с новой	предложенной тематики;	способы и приемы действий	познавательной
	Преференции		I'm from London.	лексикой и используют ее в	- называть членов семьи и	при решении языковых	активностью,
	Преференции Джона.		I'm eleven.	1		при решении языковых задач;	′
	джона. Выражение		I go to school	речи;	родственников, домашних		инициативностью;
	•		I have	-устанавливают	питомцев, повседневные	-оценивать правильность	-доброжелательное
	категории		I like	соответствия между английскими и	занятия людей, в	выполненного задания на	отношение к
	обладания и ее				т. ч. увлечения, возраст,	основе сравнения с	окружающим, желание
	отсутствия.		I don't go	русскими	профессию;	предыдущими заданиями	работать в парах;
	Ежедневные		Чтение:	словосочетаниями в	- составлять короткие	или на основе различных	-стремление следовать
	занятия		№ 5 c. 5, y. № 3 c. 4	притяжательном падеже;	монологические	образцов и критериев (под	нормам, принятым в
	людей		Аудирование:	- читают отдельные слова,	высказывания с опорой на	руководством учителя и	стране изучаемого языка
			y. № 1 c. 3, y. № 2, 3	словосочетания;	образец;	самостоятельно –	- осознание
			c. 4, p.т. № 1 c. 3	- устанавливают	- употреблять и	самопроверка и	предложения и текста
			Письмо:	соответствия между	использовать в речи	самооценка);	как средств для
			cousin, daughter, film,	произносимыми	глаголы в настоящем	-осуществлять контроль	выражения мыслей и
			television, watch, when,	звуками и	неопределенном времени,	своего времени;	чувств;
			why, my cousin, his little	транскрипционными	учитывая число и лицо;	- осуществлять само и	- умение
			daughter, a new film, to	значками;	- составлять общие и	взаимопроверку,	самостоятельно ставить
			watch television, when	- читают и понимают	специальные вопросы в	использовать способ	и решать личностно-
			and where, when and	небольшие тексты с	настоящем	сличения своей работы с	значимые
			why	различной глубиной	неопределенном времени,	заданным эталоном;	коммуникативные
2		Step 2	Лексика:	проникновения в их	употреблять их в речи;	- адекватно оценивать	задачи, адекватно
		Вопросительные	Step 1	содержание:	- соблюдать порядок слов	правильность своих	использовать
		предложения.	Говорение:	а) с пониманием основного	в вопросительных	учебных действий;	имеющиеся в
		Запрос	What do you like? Where	содержания;	предложениях;	-намечать простой план	распоряжении речевые и
		информации о	do you go? When do	б) с выборочным	- узнавать, употреблять и	действий при подготовке	неречевые средства,
	Unit 1.	семье друга.	you? Where do you?	пониманием нужной или	использовать в речи	проектного задания;	соблюдая правила
	Meet	= -	Why do you?	запрашиваемой	наречия неопределенного	- находить и исправлять	этикета общения;
	John Barker	Д.зУ.6 с.11		информации;	времени и знать их место	ошибки, допущенные при	-уважительное
		* *	Грамматика:	- *	=		

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомщы. Порядок слов в вопросительном семья (родители, сестра, кузина). В ремени времени в текста; сестра, питомщы. Порядок слов в вопросительном вопросы в наиболее подходящее настоящем в текстах; сестра, питомщы. В текстах; сестра, наиболее подходящее настоящем в текстах; сестра, наиболее подходящее настоящем в текстах; сестра, наиболее подходящее настоящем в текстах; сестра, наиболее подходящее настоящем неопределенном в текстах; семьи простых словосочетаниях устойчивого характера; успешность; образ наиболее подходящее настоящем незнакомые слова; нормы речевого этикета, самом незнакомые слова; принятые в странах крите	
Семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джова и выражение категории обладания и ее отсутствия. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневые занятия людей Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневые занятия людей Простижного кремени. Вопросы: What books? What Вопросы: What books	ление к ценностям
(родители, сестра, кузина). Джон и сто питомщы. Джон и спорт. Джон и спорт. Джон и пиные виды деятельности. Преференции обладания и се отсугствия. Выражение категории обладания и се отсугствия. Ежедневые занятия людей Темер 3 Занятия людей Тремени не обладания и се отсугствия. Ведение новых Д. П. Е. Наречия неопределенного времени. Ведение новых Д. П. Е. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books? What books? What books? What books? Трамматика: Образнание техста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; сагдования частей прочитанного правильные односложные и правильные односложные и прочитанного прочитанного правильные односложные и прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанному техсту; сведут диалогі этикетного характера; Чтение: читать по транскрипции незнакомые слова; странах прочитать по правильные прочитанного правильные фразовое и логическое ударение; соблюдать правильное оформление соновных коммуникативных типов приходить к общему решению, работая в паре, группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера и свою; выражать свои и сототестении незнакомых слов сототестении приходить к общему действий партнера и свою; обътных занятиях (с обътных занятиях (с обътных занятиях).	, новка на здоровый
Сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ведение новых людей введение проделенного времени. Вопросы: What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? What books? Tpammatuka: Creциальные вопросы в наиболее подходящее заглавие к нему; — читать по транскрипции незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правилам односложные и незнакомые слова; — читать по правильные неотрадком средствот этикета, — само односложные и незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильное инсэнаком; — читать по правильные незнакомые слова; — читать по правильные незнакомые слова; — проявилам односложные и незнакомые слова; — читать по правильное незнакомые слова; — проявильное проявиться проявиться в проявильное обращение; — соблюдать правильное отоблюдать правильное отоблюдать по правильное правильное офразовое и логическое дадачами и незнакомые слова; — проявильное правильное правильное правильное правильное правильное офразовое и логическое дадачами и незнакомые слова с — проявильное правильное правильное правильное правильное правильное правиль	
Кузина). Джон и его питомцы. Джон и ные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей Веедению мене who деятельность вервении деятного времени. Вопроеб: What books? What Вопроедь: What books? What Вопроедь: What books? What Вопроедь: What books? What Вопроедь: What books? What Вопроедь: What books? What Страмматика: Заглавие к нему; - вычленяют новую лексику в текстах; - устанавливают порядок следования частей прочитатного текста; - ударение нормы речевого этикета, принятые в странах крите учебн нетать по правилам односложные слова; - читать по правилам односложные и незнакомые слова с проявлять меторы односложные и незнакомые слова; - читать по правилам односложные и незнакомые слова с проявилам е односложные и незнакомые слова с проявильное односложные и незнакомые и незнакомые слова с проявильное проявильное односложные и незнакомые слова с проявильное проявильное односложные и незнакомые и незнакомые слова с проявильное односложные и незнакомые слова с проявильное односложные и незнакомый слова и нечение нермы проявильное однослежным однослежным однослежным однослежным одн	остное отношение
Неопределенном времени Вычленяют новую лексику Незнакомые слова; — читать по правилам односложные и принятые в странах изучаемого языка; — чусбанавливают порядок односложные и принятые в странах изучаемого языка; — проявлять активность во ваши зидаемого языка; — проявлять активность во ваши зидаемого языка; — проявлять активность во ваши зидаемого языка; — проявлять активность во вашимодействии для решения коммуникативных задач; — соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; — обращаться за помощью; — ведут диалог этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; — ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; — засказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с по ваши задач; — читать по правильное принятые в странах изучаемого языка; — нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — нормы разимодействии для решения коммуникативных задач; — обращаться за помощью; — обращаться и принятые странах изучаемого языка; — нормы разимодействии для решения коммуникативных задач; — обращаться о обращ	
Времени (до/доея);	оценка на основе
Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Тжетрови занятия людей Ткер 3 Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books? What Волросы: What воокь? What Волросы: What воокь? What Волросы: What воокь? What Виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ткер 3 Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What воокь? What воокь? What воокь? What вотременти. Вопросы: What воокь? What воокь	риев успешности
Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Занятия людей Чтение: у. № 6 с. 11 (д. б. б. м. № 1 с. 7, р.т. № 1 с. 5, № 2 с. 6 (д. б. ф. м.	ой деятельности;
виды деятельности. Преференции Джона. Выражение обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей Уме 1 с. 7, р.т. № 1 с. 5, № 3 с. 8, № 5 с. 10 утверждения по обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Тжедневные занятия людей бультурный прочитати обладания и ее отсутствия. Ткета за помощью; -ведут диалог этикстного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; -ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - читать тексты с новыми словами; - читать тексты с новым словами; - читать тексты с новыми словами; - читать тексты с	он деятельности,
Деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	ļ
Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	ļ
Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей Трамматика Зеровние: Вопросы: What books? What Трамматика: Траматитите тексты с новыми словани попотнисеское ударение; — соблюдать правильное оформацие; — соблюдать правильное ударение; — соблюдать правильное оформацие; — соблюдать правильное Траниче; — соблюдать правильное Траниче, — соблюдать правильное Траниче, — соблюдать правильное Траниче, — соблюдать правильное Траниче, — соблюдать правильное Траниче, — соблюдать правильн	ļ
Выражение категории обладания и ее отсутствия. 3	ļ
категории обладания и ее отсутствия. Step 3	ļ
обладания и ее отсутствия. 3	ļ
отсутствия. Step 3	
Второсы: What books? What Step 3 Ведение новых доку? What Step 3 Ведение новых доку? What Step 3 Ведение новых действий партнёра и свою; неопределенного времени. Вопросы: What books? What Step 3 Ведение новых действий партнёра и свою; неопределенного времени. Вопросы: What books? What Step 3 Ведение новых действий партнера и свою; необрание Своих преференциях, обычных занятиях (своих преференциях, обычных занятиях (своих преференциях действий партнёра и свою; необраные Своих преференциях действий партне Своих преференциях действий партне Своих преференциях действительного Своих преференциях действий партне Своих преферен	
занятия людей Введение новых л.Е. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books? What	
людей ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books? What books	
неопределенного времени. Вопросы: What books? W	ļ
времени. Boпросы: What books? Wh	ļ
Вопросы: What books? What books What books What books What books What books What books What books What books What	ļ
воокs? What	ļ
DUONS; What I panimal in a.	ļ
	ļ
	ļ
A.Sy. / C.14 Hactorium	ļ
неопределенном сомоитиля словосочетания; наглядности; -слушать соосседника, -слушать соосседника, - владеть монологической и	ļ
времени, семантика	ļ
BOHPOCHTCHBHOLO GLOBA	ļ
what is creythypax finite	ļ
What books, what	ļ
Junis: (Nakht)	ļ
CTIAN HOIOL HEGHIN, SALBARING KOMENOH BOSHWOLOWOHI B	ļ
позиции перед	ļ
CYMICCIBHIC/IBHBIM, - HUTSIOT CKSSKV C R) C HOTHLIM HOHUMSHUEM - CTOOKTA HOOTIVETURHOE	ļ
нарочия	ļ
проспушиванием - выделять тему и сотрудницество со	ļ
времени и их	ļ
местоположение в результаты текста выбирая пля реализации проектной	ļ
предложении, - выполняют проектное наиболее полуолящее летельности (пол	ļ
COMMITTALECRIC PASSITATION	
мсжду наречиями	
Unit 1	
мост	
Тори Ромгон Провиди и до транучания и подраги	
and His Family 9. Nº 4 C. 15, y. Nº 5 C.	
Лжон и его 14, р.т. № 4 с. 9	
семья Аудирование: предложения по необходимой информации	
проделжения не посмедняют информации	

	/					
	(родители,		y. № 4 c. 13, y. № 1	содержанию текста;	для выполнения учебных	
	сестра,		с. 12, у. № 5 с. 14, р.т. №	- устанавливать порядок	заданий (в справочниках,	
	кузина).		1 c. 8	следования частей	словарях, таблицах),	
	Джон и его		Письмо:	прочитанного	пользоваться англо-русским	
	питомцы.		always, never, often,	текста;	словарем;	
	Джон и спорт.		usually, sometimes	Аудирование:	 догадываться о значении 	
4	Джон и иные	Step 4	Лексика:	- воспринимать и	слова с опорой на контекст	
	виды	Притяжательный	wing, tail, hate, Step 1-3.	понимать на слух речь	или на сходство с родным	
	деятельности.	падеж	Грамматика:	учителя по ведению	языком;	
	Преференции	существительных	притяжательный падеж	урока;	 использовать словарь для 	
	Джона.	в единственном	имен существительных,	-понимать на слух	уточнения написания слов;	
	Выражение	числе.		выказывания	 заполнять таблицы, делая 	
	категории	Произношение	вариативные средства	одноклассников;	выписки из текста;	
	обладания и ее	окончания - в	выражения	- вербально или	 определять стратегию 	
	отсутствия.		притяжательности в	невербально реагировать	восприятия текста на слух в	
	Ежедневные	притяжательном	английском языке;	на услышанное;	соответствии с целью;	
	занятия	падеже	притяжательные	- воспринимать на слух	-выделять существенную	
	людей	Пр и7 с 10	местоимения;	отдельные слова, фразы,	информацию из читаемых	
		Д.зу.7 с.18	произношение	микроситуации и микро-	текстов;	
			окончания - <i>s</i> в	диалоги, короткие тексты	-свободно ориентироваться	
			притяжательном	различного характера с	в учебнике, используя	
			падеже;	различной глубиной	информацию форзацев,	
			Говорение:	проникновения в их	оглавления;	
			запрос информации о	содержание;	- находить, анализировать,	
			привычках и	- находить в	сравнивать, характеризовать	
			преференциях друзей.	прослушанном тексте	единицы языка: звуки, части	
			Сообщение подобной	запрашиваемую	слова, части речи;	
			информации.	информацию;	осуществлять синтез как	
			Чтение:	письмо:	составление целого из	
			у. № 6 с. 17, р.т. № 3 с.		частей (составление	
			12	 правильно списывать 		
			Аудирование:	слова и текст;	предложений);	
			y. № 1 c. 15, y. № 2	– выполнять языковые	- анализировать объекты	
			c. 15, y. № 4 c. 16, y.	упражнения;	изучения с целью	
			№ 5, 6 c. 17, p.t. № 1 c.	– делать записи (пометки)	выделения существенных	
			11	на основе услышанного;	признаков и синтезировать	
			Письмо:	- писать новые слова	информацию,	
			his, her, my, our, their;	изолированно (диктант) и	самостоятельно выстраивая	
			словосочетания по	в контексте;	целое на основе имеющихся	
			образцу.	- восстанавливать	компонентов;	
5		Ston 5	Лексика:	графический образ, слов;	- использовать общие	
		Step 5		- заполнять пропуски в	приемы решения задач;	
	7724 7	Притяжательный	interesting, listen, music,	предложениях;	- использовать различные	
	Unit 1.	падеж	work, piano, programme,	- писать ответы на	стратегии чтения с целью	
	Meet	существительных	to go to work, to be at	вопросы/вопросы к	нахождения необходимой	
	John Barker	во множественном	work, to play the piano, to	ответам;	информации;	
	and His Family	числе.	listen to someone.	- составлять из данных	-выполнять проектное	
	Джон и его	Введение новых	Говорение: сообщение	слов предложения	задание.	
	семья	ЛЕ.	информации	(соблюдая правильный		
	(родители,		биографического	порядок слов);		
	сестра,	Д.зу.7.с.22	характера.	- составлять короткий		

Доми и его питочны призовательный индеж существительных и перезекто одражери: Трамматива: призовательный индеж существительных и перезекто одражери: Трамматива: призовательный индеж существительных индежность призовательный индеж существительных индежность призовательный индеж существительных индежность призовательный индеж существительный индеж существительный индеж существительный индеж существительный индеж существительный индеж существительный индежность призовательный индежность				Г		
Питомира Верхинателнала по Верхинателнала по Первычения Пер		кузина).		Грамматика:	письменный текст	
Джон и спорт.		, ,		_		
Джом и имве		· ·		-		
деятельности.					-	
преференция постоять к передуарную форму мпожественного учеств; предуственного предуственного учеств; предуственного предустателного предуственного предуственного предуственного предуственного предуственного предуственного предуственного предуственного		Джон и иные		притяжательный падеж	использовать в речи:	
Преференции Докова. Вързажение Предлог то е глаготом то Вътемен Предлог то е глаготом то глаготом то е		виды		существительных,	- глагол to have : его	
Бараженте категории предлог то с глагопом то формы із вет формы із ее отсутствия. Паскова формы із ее от фо		деятельности.		имеющих нерегулярную	формы have и has в	
Вырыжение витегория облащания и ее отсустения. Выета; существительное work и уже 2, 19, уже 4 с. 20, уже 6, 2.1, уже 7, уже 7, 22, рт. № 4 с. 16 Аукирование: уже 1, 19, уже 6, 2.1, уже 1, 19, уже 6, 2.1, уже 5, 2.0, уже 6, 2.1, уже 5, 2.0, уже 6, 2.1, уже 5, 2.0, уже 6, 2.1, гже 1, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11,		Преференции		форму множественного	Present Simple;	
Баспетории объядарямя и е отсутствия. Бежеплевные завития людей Колесопарация в объядарям в е отсутствия. Бежеплевные завития людей Колесопарация в объядарям в е объядарям в объядарям в е объядарям в е объядарям в е объядарям в е объядарям в объядарям в е объядарям в объяда		Джона.		числа;	- глагол to <i>to be</i> : его	
Бізеп; Бізеп;		Выражение		предлог to с глаголом to	формы is, am, are в	
Собладавия и е отсустения Существительное work и отсустения Существительные					Present Simple;	
отсутствия. Вжедиевные завятия		^		существительное work и		
Бесфиенные денагатия довой Wreme:						
Ванатия подей				•	-	
Вородов Во					-	
No. 7 c. 22, pr. № 4 c. 16 Ардирование: - предлоги од. ад. ід. to, with: - предлоги од. ад. ад. (ад. ад. ад. ад. ад. ад. ад. ад. ад. ад.						
A Sunposame: y. No. 1 c. 19, y. No. 2 c. 19, y. No. 4 c. 20, y. No. 5 c. 20, y. No. 6 c. 21 p.m. No. 1c. 19, y. No. 2 c. 19, y. No. 4 c. 20, y. No. 5 c. 20, y. No. 6 c. 21 p.m. No. 1c. 14						
Step 6 Step 6 Step 6 Koncountaning in subscription (cuncitanin) Д.зу.8.c. 2.5 Дексика: Cooling in the subscription Cuncitanin Link in the subscription Link in				~	•	
Step 6					-	
C. 19, 7, 8-4 e. 20, y. № 6 c. 21 рт. № 1 c. 14 Hucswo: interesting, listen, music, piano, programme, work, interesting films, television programme, work, interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work. Jackeura:					<i>'</i>	
6						
21 р.т. № 1 с. 14				y. № 5 c. 20, y. № 6 c.		
Interesting Interesting				21 р.т. № 1 с. 14		
Isten, muste, pano, programme, work, interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work. Step 6				Письмо: interesting,		
ргодгативе, work, interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work. Step 6				listen, music, piano,		
Interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work. 1						
television programme, listen to music, play the piano, go to work. Step 6						
Step 6 Kонсолидация и обобщение изученного, (диктант 1) Д.зу.8.с.25 Дексика: Unit 1. Чтение: у. № 2 с. 23 Аудирование: у. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. 17 Письмо: сосиый, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, оften, never, usually, πλκοн и ero сестра, кузина). Лжон и ero сестра, кузина). Лжон и ero сето сето сето сето сето сето сето сето						
Step 6 Kohconidatina и обобщение изученного. (диктант 1) диалог-расспрос о семье Граммятика:						
Step 6 Консолидация и обобщение изученного. (диктант 1) Д.зу.8.с.25 Лексика: dictation, Unit 1 - Оседния Б. Слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; сообщение (монолог) и диалог-расспрос о семье Грамматика: Unit 1. Орфография/ Орфография/ Орфография/ Орфография/ Ормогика — орфографически правильно произносить изученные слова; мудирование: у. № 2 с. 23 Аудирование: у. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. 17 применять основные правила орфографии и пунктуации — произносить английские звуки, слова и большие соцьіп, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, кузина). Джон и его - Письмо: соцьіп, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme. - Ормогия Б. Слова (смыслу, бразуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; словосочетания, правильо вставлять их в предложения; словосочетания, правильно вставлять их в предложения; словосочетания, правильно вставлять их в предложения; словосочетания, правильно вставлять их в предложения; словосочетания, правильно вставлять их в предложения; словосочетания, правильно вставлять их в предложения; словосочетания, правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в предложения; словосочетания, правильно вставлять их в предложения; словосочеть на правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно вставлять их в правильно встав						
Консолидация и обобщение изученного. (диктант 1) Д.зу.8.с.25 Unit 1.	6		Sten 6			
обобщение изученного. (диктант 1) Д.зу.8.с.25 Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его Семья (родители, сестра, кузина). Джон и его Джон						
изученного. (диктант 1) Д.зу.8.с.25 Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, Кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, Кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, Кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, Кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, Кузина). Джон и его Семья (родители, Сестра, Кузина). Джон и его Собщение (монолог) и правильно вставлять их в предложения; Орфография Фонетика Орфография Орф						
Диалог-расспрос о семье Срамматика: Орфография Орфография			•		_	
Unit 1. Орфография Weet Ум. № 2 с. 23 John Barker and His Family Джон и его семья (родители, есстра, кузина). Джон и его семья (родители, есстра, кузина). Джон и его обтеп, never, usually, sometimes, programme. Джон и его образцу на основе						
Unit 1. Unit 1. — орфографически Unit 1. Аудирование: изученные слова; Meet у. № 2 с. 23 правильно произносить John Barker у. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. применять основные правила орфографии и правила орфографии и Письмо: пунктуации семья соизіп, daughter, (родители, television, piano, work, (родители, listen, interesting, always, сестра, кузина). Джон и его оften, never, usually, омощью подражания образцу на основе				~ ~		
Unit 1. Аудирование: правильно писать и правильно писать и правильно произносить изученные слова; Meet у. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. правильно произносить изученные слова; John Barker and His Family Письмо: применять основные правила орфографии и пунктуации Джон и его семья (родители, сестра, кузина). сестра, (произносить английские зауки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе правильно писать и правильно произносить изученные слова; Джон и его правильно произносить изученные слова; применять основные правильно писать и правильно произносить изученные слова; правильно произносить изученные слова; Письмо: правильно произносить изученные слова; правильноменты изученные слова; правильноменты изученные слова; правильноменты изученные слова; правильноменты изученные слова; правильноменты изученные слова;			д.эу.о.с.25			
Unit 1. Аудирование: изученные слова; Meet у. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. John Barker and His Family Письмо: правильно произносить изученные слова; Джон и его Сошіл, фацерацій Письмо: правила орфографии и пунктуации Сестра, кузина). Пестра правильно произносить изученные слова; правильно произносить изученные слова; Правильно произносить изученные слова; правильно произносить изученные слова; Правильно произносить изученные слова; правильно произносить изученные слова; Правильно произносить изученные слова; правильно произносить изученные слова; Правильно произносить изученные слова; правильно произносить изученные слова; Применять основные правила орфографии и пунктуации пунктуации Произносить изученные слова; правила орфографии и пунктуации произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцуна основе Джон и его правильно произносить изученные слова; применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные применять основные				Unit 1.	-орфографически	
Unit 1. Аудирование: изученные слова; John Barker - применять основные and His Family 17 Джон и его правила орфографии и семья произносить английские (родители, звуки, слова и большие (родители, нееvision, piano, work, пречи преимущественно с помощью подражания помощью подражания образцу на основе				Чтение:	•	
Unit 1. Аудирование: изученные слова; применять основные John Barker 17 правила орфографии и аnd His Family Письмо: пунктуации Джон и его семья соизіп, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, сестра, кузина). изученные слова; (родители, сестра, кузина). произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания Джон и его образцу на основе				y. № 2 c. 23	правильно произносить	
Meet y. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. John Barker and His Family 17 Джон и его семья (родители, сестра, кузина). соизіп, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme. применять основные правила орфографии и пунктуации — произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания Образцу на основе образцу на основе					изученные слова;	
John Barker and His Family 17 правила орфографии и пунктуации Джон и его семья (родители, сестра, кузина). сестра, кузина). или меньшие отрезки речи преимущественно с оften, never, usually, sometimes, programme. правила орфографии и пунктуации произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания Правила орфографии и пунктуации помощью подражиния помощью подражания образцу на основе					 применять основные 	
and His Family Письмо: пунктуации Джон и его семья - произносить английские звуки, слова и большие (родители, сестра, кузина). listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme. речи преимущественно с помощью подражания Джон и его образцу на основе		John Barker		•	правила орфографии и	
Джон и его семья - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с оften, never, usually, джон и его - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе		and His Family				
семья (родители, сестра, кузина). Джон и его соизпі, daugnter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme.		Джон и его				
(родители, сестра, кузина).television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme.или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражанияДжон и егообразцу на основе						
сестра, кузина).listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme.речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе		(родители,				
кузина). often, never, usually, помощью подражания Джон и его sometimes, programme. образцу на основе		~				
Джон и его sometimes, programme. образцу на основе		• .				
7 Step 7				sometimes, programme.		
1 · · · · · · · ·	7		Step 7		 1 10	

		TC			
	питомцы.	Контроль -		принципа аппроксимации,	
	Джон и спорт.	лексика,		правильно оформлять их	
	Джон и иные	грамматика,		интонационно;	
	виды	письмо.		устанавливают	
	деятельности.	(Входная		соответствия между	
				-	
	Преференции	административная		произносимыми	
	Джона.	контрольная		звуками и	
	Выражение	работа)		транскрипционными	
	категории	д.зу.3 с.27		значками;	
8	обладания и ее	Step 8		-соблюдать нормы	
	отсутствия.	Контроль- чтение,		произношения	
	Ежедневные	аудирование,		английского языка в	
	занятия	говорение.		устной речи и при чтении	
	людей	(Входная		вслух;	
		административная			
		контрольная			
		работа)			
		д.зу.4 с. 28			
		Step 9	Лексика:		
9					
		Урок чтения 1	Слова и фразы <i>Unit 1</i> ,		
		Контроль навыков	result, maximum result		
		чтения (техника	Грамматика:		
		чтения)	Unit1.		
		(тест <i>Únit 1.</i>)			
		Д.зу.4 с.28	Чтение:		
		Д.3. у.ч с.20	y. № 3 c. 27, y. № 4		
			c. 28		
			Аудирование:		
			y. № 1 c. 26, y. № 2 c.		
	Unit 1.		26, р.т. № 1 с. 19		
	Meet		Письмо:		
	John Barker		слова и выражения <i>Unit</i>		
	and His Family		<i>1</i> .		
	Джон и его				
	семья				
	(родители,				
	сестра,				
	кузина).				
	Джон и его				
	питомцы.				
	Джон и спорт.				
	Джон и иные				
	виды				
	деятельности.				
	Преференции				
	Джона.				
	Выражение				
	категории				
	обладания и ее				
	отсутствия.				

	Ежедневные занятия людей						
				2. Му Day (12 час	ng)		
10 (1)	Unit 2.	Step 1 Повторение лексики по теме «Ежедневные	Лексика: begin, dress, breakfast, finish, home, lunch, to get up, to be on	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;	Учащиеся научатся: Говорение: - употреблять в речи новые ЛЕ;	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под	У учащихся будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне
	семьи. Занятия спортом	занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание	time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home Говорение:	- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы	 вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; 	руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении	положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»
	членов семьи. Занятия людей в момент речи.	логических ассоциаций Д.зу.7 с.34	сообщение о распорядке дня Грамматика:	произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно	-вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;	заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	ученика как ученика, обладающего познавательной
	Типичные занятия людей в		предлог <i>on</i> в выражении <i>to be <u>on</u> <i>time</i>, общие</i>	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	- рассказывать о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной	- удерживать учебную задачу; - намечать план действий	активностью, инициативностью; -доброжелательное
	воскресный день. Типичное утро школьника.		вопросы в настоящем неопределенном времени.	особенностей; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в	день; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит	при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых	отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать
	Повседневные занятия в раз- личные дни недели.		Чтение: у. № 4 с. 32, у. № 5 с. 33, у. № 6 с. 33 Аудирование:	рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;	в момент речи; - соблюдать нормы произношения английского языка в	задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с	нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста
	недели. Жилища британцев		y. № 1 c. 31, y. № 4 c. 32, y. № 5,6 c. 33, p. т. № 1 c. 22	- прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося	устной речи и при чтении вслух; - составлять небольшие	предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под	как средств для выражения мыслей и чувств;
			Письмо: begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, get	произносимые звуки с транскрипционными значками;	монологические высказывания (о распорядке дня, о	руководством учителя и самостоятельно — самопроверка и	- умение самостоятельно ставить и решать личностно-
11	<i>Unit 2.</i> My Day	Step 2	up, be on time, who, when, what, where. Лексика:	- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями,	привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по образцу;	самооценка); -осуществлять контроль своего времени;	значимые коммуникативные задачи, адекватно
11	Miy Day	Step 2	лексика;				

(2)	Повседневные	Настоящее	Step 1	используют их в речи;	- правильно использовать	- осуществлять само и	использовать
(-)	задания членов	продолженное	Грамматика:	- читают незнакомые слова	в речи изучаемые формы	взаимопроверку,	имеющиеся в
	семьи.	время (различие	знакомство с новым	по аналогии;	глаголов;	использовать способ	распоряжении речевые и
	Занятия	настоящего	грамматическим	- соединяют новые слова по	- составлять диалоги по	сличения своей работы с	неречевые средства,
	спортом	неопределенного и	временем Present	ассоциации;	образцу в рамках	заданным эталоном;	соблюдая правила
	членов	настоящего	Progressive	- знакомятся с настоящим	предложенной тематики;	- адекватно оценивать	этикета общения;
	семьи.	продолженного	(утвердительные	продолженным временем;	- разыгрывать диалоги;	правильность своих	-экологическое
	Занятия людей	-	предложения), различие	- проводят сопоставление	Чтение:	учебных действий;	сознание, ценностное
	в момент речи.	грамматических	настоящего	двух известных им	- читать слова, соотнося	-намечать простой план	отношение к
	Типичные	времен).	неопределенного и	настоящих	произносимые звуки с	действий при подготовке	природному миру;
	занятия людей	Существительные	настоящего	грамматических времен;	транскрипционными	проектного задания;	-уважительное
	В	house и home,	продолженного	- описывают картинки,	значками;	- находить и исправлять	отношение к
	воскресный	типичные жилые	грамматических времен.	рассказывая о том, что	- читать незнакомые слова	ошибки, допущенные при	особенностям образа
	день.	дома Англии.	Различие семантики	происходит	по аналогии;	написании диктанта,	жизни людей другой
	Типичное утро	Д.зу.3 с.36	существительных house	в момент речи;	- читать, разучивать	списывании и т.п.;	культуры;
	школьника.		и home.	- делают логические	рифмовки;	- адекватно воспринимать	-самооценка на основе
	Повседневные		Говорение:	выводы о структуре	- читать тексты в рамках	предложения учителей,	критериев успешности
	занятия в раз-		сообщение о привычных	вопросительных	предложенной тематики;	товарищей, родителей и др.	учебной деятельности;
	личные дни		событиях и событиях,	предложений в Present	- читать вслух и про себя	по исправлению	- эстетические
	недели.		происходящих в данный	Progressive;	текст учебника, понимать	допущенных ошибок;	потребности, ценности
	Жилища		момент	- прослушивают и	смысл небольших	-оценивать свою	и чувства.
	британцев		Чтение:	разучивают рифмовки,	простых сообщений,	успешность;	- знание основ
			y. № 2 c. 35, y. № 5	поют песни;	основное содержание	К:	здорового образа жизни.
			c. 37	- создают монологические	рассказов;	- соблюдать элементарные	
			Аудирование:	высказывания о своем	- озаглавливать	нормы речевого этикета,	
			р.т. № 1 с. 24, у. № 1	рабочем	прочитанный текст и его	принятые в странах	
			c. 34, y. № 5 c. 37,	дне, о том, что делают в	части;	изучаемого языка;	
			y. № 6 c. 38	момент речи члены семьи,	- читать открытки;;	-проявлять активность во	
			Лисьмо:	различные люди (с опорой);	 читать по транскрипции 	взаимодействии для	
			глагольные формы на	- создают высказывания о	незнакомые слова;	решения коммуникативных	
				выходных днях	 соблюдать правильное 	задач;	
			– ing, наречия	определенных людей (с опорой на	фразовое и логическое	- задавать вопросы; - обращаться за помощью;	
			неопределенного	зрительный ряд);	ударение; – соблюдать правильное	-договариваться и	
- 10			времени.		ритмико-интонационное	приходить к общему	
12		Step 3	Лексика:	- решают языковые головоломки;	оформление основных	решению, работая в паре,	
(3)		Введение новых	after, come, every	- читают тексты в рамках	коммуникативных типов	группе;	
\ /		ЛЕ.	lesson, swimming pool, take, wash, after school,	предложенной тематики;	предложений;	- осуществлять контроль,	
		Языковые	after breakfast, to come to	- предлагают заглавия к	- читать небольшие	коррекцию, оценку	
		упражнения.	school, to come late, to	прочитанным текстам и их	тексты с новыми словами;	действий партнёра и свою;	
		Д.зу.6.с.42	take lessons, to take a	частям;	Аудирование:	- выражать свои мысли в	
			shower, to wash up	- знакомятся с возможными	- воспринимать и	соответствии с задачами и	
			Говорение:	ответами на вопросы в	понимать на слух речь	условиями коммуникации;	
			описание повседневных	Present Progressive;	учителя по ведению	-строить понятные для	
			действий и действий,	- правильно употребляют в	урока;	партнера высказывания;	
	Unit 2.			речи глаголы в известных	-понимать на слух	-слушать собеседника;	
	My Day		происходящих в	грамматических временах;	выказывания	- владеть монологической и	
	Повседневные		настоящий момент,	- пишут словарный	одноклассников;	диалогической формами	
	задания членов		составление	диктант;	- вербально или	речи;	
			монологического				

	2275					THE OPTION OF STREET OF STREET
	семьи.		высказывания по	- читают открытки;	невербально реагировать	- управлять своим речевым
	Занятия		образцу.	- оценивают свои	на услышанное;	поведением.
	спортом		Грамматика:	результаты;	- воспринимать на слух	- осуществлять взаимный
	членов		Present Progressive и	- получают	отдельные звуки, слова,	контроль и взаимопомощь в
	семьи.		Present Simple	страноведческую	фразы, предложения,	сотрудничестве;
	Занятия людей		(утвердительные	информацию	диалоги, тексты;	- строить продуктивное
	в момент речи.		предложения)	относительно Озерного	- находить в	взаимодействие и
	Типичные		Чтение:	края;	прослушанном тексте	сотрудничество со
	занятия людей		y. № 6 c. 42, y. № 4	- читают сказку с	запрашиваемую	сверстниками и взрослыми
	В		c. 40	одновременным ее	информацию;	для реализации проектной
	воскресный		Аудирование:	прослушиванием;	- слушать и разучивать на	деятельности (под
	день.			- выполняют проектное	слух рифмовки, песни;	руководством учителя);
	Типичное утро		р.т. № 1 с. 26, у. № 1	задание	Письмо:	-использовать адекватные
	школьника.		c. 39, y. № 3,4 c. 40		 правильно списывать 	языковые средства для
	Повседневные		Письмо:		слова, предложения и	отображения своих чувств,
	занятия в раз-		глагольные формы на		текст;	мыслей, потребностей;
	личные дни		- ing.		– выполнять языковые	П:
13	недели.	Step 4	Лексика:		упражнения;	осуществлять поиск
(4)	Жилища	Настоящее	Step 1-3		делать записи (пометки)	необходимой информации
(+)	британцев	продолженное	Говорение:		на основе услышанного;	для выполнения учебных
		время	запрос информации о		- писать новые слова	заданий (в справочниках,
		(отрицательные	том, когда происходят		изолированно и в	словарях, таблицах),
		предложения)	привычные действия.		контексте;	пользоваться англо-русским
		Д.зу. 6 с.45	Информация о том, что		- писать диктант;	словарем;
			не происходит в		- заполнять пропуски в	 догадываться о значении
			настояший момент		предложениях;	слова с опорой на контекст
			Грамматика:		- записывать	или на сходство с родным
			Present Progressive		недостающие реплики;	языком;
			(отрицательные		- писать ответы на	 использовать словарь для
			предложения),Present		вопросы/вопросы к	уточнения написания слов;
			Simple (вопросительные		ответам;	 заполнять таблицы, делая
					- правильно записывать	выписки из текста;
			предложения). Краткие		краткие и полные формы	 определять стратегию
			и полные формы		глаголов в Present	восприятия текста на слух в
			глаголов в Present		Progressive;	соответствии с целью;
			Progressive. Наречие		- составлять короткий	-выделять существенную
			now, словосочетание at		письменный текст	информацию из читаемых
			the moment.		полутворческого и	текстов;
			Чтение:		творческого характера;	-свободно ориентироваться
			y. № 4, 5 c. 45,		Грамматика:	в учебнике, используя
			р. т. № 5 с. 30		- использовать	информацию форзацев,
			Аудирование:		предлог оп в выражении	оглавления;
			y. № 1 c. 43, y. № 4		to be <u>on time;</u>	- находить, анализировать,
	Unit 2.		c. 45, p.t. № 1 c. 28		- различать Настоящее	сравнивать, характеризовать
	My Day		Письмо:		неопределенное и	единицы языка: звуки, части
	Повседневные		полные и краткие		Настоящее продолженное	слова, части речи;
	задания членов		формы Present		грамматические времена;	-осуществлять синтез как
	семьи.				- образовывать и	составление целого из
	Занятия		Progressive,		употреблять в речи	частей (составление
			отрицательные	L	, i	

	спортом		продиожения в Виссен	вопросы в Present	предложений);	
	спортом		предложения в Present	Progressive u Present		
	членов		Progressive		- анализировать объекты	
14	семьи.	Step 5	Лексика:	Simple, включая,	изучения с целью	
(5)	Занятия людей	Настоящее	Step 1-4	специальные вопросы и	выделения существенных	
(3)	в момент речи.	продолженное	Говорение:	ответы на них;	признаков и синтезировать	
	Типичные	время	запрос информации о	- употреблять	информацию,	
	занятия людей	(вопросительные	том, что происходит в	утвердительные и	самостоятельно выстраивая	
	В	предложения)	данный момент	отрицательные	целое на основе имеющихся	
	воскресный	Д.зу.5 с.49	(описание картинок)	предложения в	компонентов;	
	день.	д.з. у.з с. 19	Грамматика:	Present Progressive;	- использовать общие	
	Типичное утро		_	- различать семантику	(разнообразные) приемы	
	школьника.		общие и специальные	существительных house и	решения задач	
	Повседневные		вопросы в настоящем	home.	(головоломок);	
	занятия в раз-		продолженном времени	- употреблять	- использовать различные	
	личные дни		и ответы на них.	краткие и полные формы	стратегии чтения с целью	
	недели.		Чтение:	глаголов в Present	нахождения необходимой	
	Жилища		y. 4 c. 49	Progressive, наречие now,	информации;	
	британцев		Аудирование:	словосочетание at the	-выполнять проектное	
			y. № 1 c. 47, y. № 4		задание.	
			c. 49, y. № 7 c. 50,	moment.		
			р. т. № 1 с. 30	- использовать		
			Письмо:	грамматические времена		
	Unit 2.		вопросительные слова,	Present Progressive u		
	My Day		вопросы в Present	Present Simple при		
	Повседневные		Progressive	построении собственных		
1.5	задания членов	Ct	Лексика:	высказываний.		
15	семьи.	Step 6	work (v), lotto, I think *	- учитывать правильный		
(6)	Занятия	Повторение,	. , ,	порядок слов при		
\ \ \ \	спортом	выполнение	Говорение: обсуждение	построении предложений;		
	членов	лексико-	изученной темы,	Лексика:		
	семьи.	грамматических	составление	-распознавать слова по		
	Занятия людей	упражнений.	монологического	изученной теме и		
	в момент речи.	Д.зу.2.с.51	высказывания по	использовать её в речи;		
	Типичные		образцу.	- соединять слова по		
	занятия людей		Грамматика:	ассоциации, образуя		
	В		Unit 2, Present	словосочетания;		
	воскресный		Progressive и Present	Орфография/		
	день.		Simple	Фонетика:		
	Типичное утро		Чтение:	- орфографически		
	школьника.		y. № 4, 5 c. 52, y. № 6 c.	правильно писать и		
	Повседневные		53	правильно произносить		
	занятия в раз-		Аудирование:	изученные слова;		
	личные дни			 применять основные 		
	недели.		y. № 1 c. 51, y. № 6	правила орфографии и		
	Жилища		c. 53, p.т. № 1 c. 34	пунктуации.		
	британцев		Письмо:	- произносить английские		
	1 , -		after, begin, breakfast,	звуки, слова и большие		
1 '		İ	Looma drace avery	или меньшие отрезки	1	
1 1			come, dress, every,	-		
			lesson, swimming pool, take, wash	речи преимущественно с помощью подражания		

1.6	Unit 2.	Step 7	Помочима	образцу на основе	
16			Лексика:	принципа аппроксимации,	
(7)	My Day	Расширение	Lake District, hotel,	правильно оформлять их	
	Повседневные	страноведческих	daffodil.	интонационно.	
	задания членов	знаний учащихся:	Говорение:	интонационно.	
	семьи.	«Озерный край —	описание повседневных		
	Занятия	излюбленное	действий и действий,		
	спортом	место отдыха	происходящих в		
	членов	англичан»	настоящий момент (по		
	семьи.	Урок	образцу)		
	Занятия людей	самопроверки и	Грамматика:		
	в момент речи.	самооценки	Unit 2		
	Типичные занятия людей	Д.зу.3 с.56	Чтение:		
		, ,	y. № 3 c. 56, y. № 4		
	в воскресный		с. 57, р. т. № 3 с. 38		
	воскресный день.		Аудирование:		
	день. Типичное утро		р.т. № 1 с. 37, у. № 1		
	школьника.		c. 55, y. № 3 c. 56,		
	Повседневные		y. № 7 c. 60		
	занятия в раз-		у. № 7 с. 00 Письмо:		
	личные дни				
	недели.		слова и выражения <i>Unit</i>		
	недели. Жилища	~ .	2		
17	британцев	Step 8	Лексика:		
(8)	оританцев	(тест <i>Unit 2</i> ,	Unit 2		
()		диктант 2)	Грамматика:		
		Д.зу.4 с.57	Unit 2.		
			Чтение:		
			Unit 2		
			Аудирование:		
			Unit 2		
			Письмо:		
			Unit 2		
18		Step 9			
(9)		Урок чтения 2			
(2)		Д.зу.4.с.57			
19		Step 10			
		Факультативный			
(1		урок (защита			
0)		проектных работ			
		Unit 1 u Unit 2)			
20		Step 11			
20		эсер 11 Факультативный			
(11					
)		урок			
'		Контроль -			
		лексика,			
		грамматика.			
		(Административн.			
		контрольная			

		работа 1)					
21		Step 12					
(1		Факультативный					
`		урок					
2)		Контроль - чтение,					
		аудирование,					
		письмо.					
		(Административн.					
		контрольная					
		работа 1)					
				3. At Home. (8 час)B)		
22	Unit 3.	Step 1	Лексика:	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся будут
(1)	At Home.	Анализ	me, him, her, it, us, them,	-воспринимают на слух	Говорение:	К:	сформированы:
(1)	Повседневные	контрольной	bathroom, flat, garden,	слова, словосочетания и	-повторять новые слова,	- выражать свои мысли в	- начальный опыт
	домашние	работы. Система	kitchen, living room,	короткие тексты;	словосочетания,	соответствии с задачами и	использования
	дела.	личных	modern, show, next, front,	-находят в прослушанном	предложения, рифмовку	условиями	иностранного языка как
	Типичное	местоимений в	a two-room flat, chess,	тексте запрашиваемую	за диктором;	коммуникации	средства
	жилище	объектном падеже.	again.Сопоставление английского слова	информацию;	-разучивать рифмовку	(монологическая и	межкультурного
	англичанина.	Введение новых	garden и его русского	-соблюдают нормы произношения английского	-заканчивать фразы (с опорой на картинку);	диалогическая форма речи); -сотрудничать при сборе и	общения, как нового инструмента
	Квартира и	ЛЕ.	аналога.	произношения англииского языка при	-составлять рассказ о дне	обсуждении информации;	познания мира и
	комнаты. Строения на	Д.зу.7.с.64	Говорение:	чтении вслух и устной речи,	Фреда (монолог), о своей	-управлять своим речевым	культуры других
	улице.		описание дома	корректно произносят	комнате (монолог) с	поведением;	народов, личностный
	улице. Мебель		Грамматика:	предложения с точки зрения	опорой на	-соблюдать элементарные	смысл овладения
	WICOCID		личные местоимения в	их ритмико-интонационных	таблицу/образец, о своей	нормы речевого этикета,	иностранным языком;
			объектом падеже;	особенностей;	квартире (доме) с опорой	принятые в странах	- интерес к английскому
	Unit 3.		Present Progressive	-предлагают заглавие к	на план;	изучаемого языка;	языку, к истории и
	At Home.		(вопросительные	прочитанному тексту;	-описывать свой дом	-проявлять активность во	культуре страны
	Повседневные		предложения);	-определяют содержание	(квартиру) по образцу	взаимодействии для	изучаемого языка;
	домашние		Чтение:	текста по заголовку;	(монолог)	решения коммуникативных	-представления о роли и
	дела.		y. № 4-6 c. 63, y. № 7	-перифразируют	-называть по-английски	задач;	значимости английского
	Типичное		c.64	предложения, используя	части дома, указанные	- задавать вопросы;	языка в жизни
	жилище		Аудирование:	личные местоимения в	цифрами;	- обращаться за помощью;	современного человека;
	англичанина.		р.т. № 1 с.40, у. № 1 с.61,	объектном падеже;	-описывать картинку, не	-договариваться и	- внутренняя позиция
	Квартира и		y. c. 62 – рамка, y. № 5-	-устанавливают	глядя в текст; -составлять вопросы к	приходить к общему решению, работая в паре,	школьника на уровне
	комнаты.		6 c.63, y. № 7 c. 64	соответствия между личными и	данным ответам;	группе;	положительного отношения к учебной
	Строения на		Письмо:	притяжательными	-составлять общие	i pyime,	деятельности, принятие
	улице.		bathroom, flat, garden,	местоимениями;	вопросы с опорой на		образа «хорошего»
	Мебель		kitchen, living room,	-читают незнакомые слова	образец и слова в рамке;		ученика как ученика,
			modern, show, a modern	по аналогии со знакомыми;	,,		<i>J</i> ,
			kitchen, show me the	, ,			
			garden, play games in the				
			living room, him, it, us,				
			them, you				
		<u>I</u>	i moni, jou	2 триместр (22	часа)	1	1
23		Step 2	Лексика:	-вычленяют нужную	- задавать вопросы и отвеча	ть на них - осуществлять	обладающего
23		F =	l	,,	1		, , ,

(2)		п	h-hind 1-ftiddli-htth-	1	(×	I	l
(2)		Повторение	behind, left, middle, right, on the	информацию из	(диалог-расспрос, с опорой на	контроль, коррекцию,	познавательно
		изученной лексики	left, on my left, in the middle,	прочитанного	картинку, образец);	оценку действий	й активностью,
		по теме.	next to, in front (of), on the right,	текста;	- отвечать на вопросы по картинке	партнёра и свою;	инициативност
		Введение новых	on my right, garage, telly,	-составляют	(тексту);	- строить понятные для	ью;
		ЛЕ	television, to watch television, to	вопросы, опираясь	-говорить о том, что обычно делают	партнера высказывания;	-
		(пространственные	watch the telly	на ответы;	люди в указанное время суток и о том,	-слушать собеседника;	доброжелатель
		предлоги и	Говорение:	-воспринимают на	что они делают в данный момент;	- осуществлять	ное отношение
		наречия)	описание местоположения	слух и правильно	-говорить о том, что можно видеть,	взаимный контроль и	К
		Д.зу.7 с.69	предметов и людей в	воспроизводят	используя словосочетания с предлогом	взаимопомощь в	окружающим,
			пространстве	реплики из диалога;	in.	сотрудничестве;	желание
			Грамматик:	-знакомятся со	Чтение:	- строить продуктивное	работать в
			артикль и его отсутствие в	средствами	-читать предложения (подписи к	взаимодействие и	парах;
			словосочетаниях – to watch	выражения понятия	рисункам) и соотносить их с	сотрудничество со	-стремление
			television, to watch the telly;	«Сколько?»;	картинкой;	сверстниками и	следовать
			пространственные предлоги и	-используют в речи	-находить в тексте необходимую	взрослыми для	нормам,
			наречия; личные местоимения в	грамматические	информацию в процессе	реализации проектной	принятым в
			объектом падеже.	времена Present	чтения;	деятельности (под	стране
			Чтение:	Simple и Present	-читать вопросы и находить к ним	руководством учителя)	изучаемого
				Progressive;	ответы;	P:	языка
			y. № 5 c. 68, y. № 6	-воспринимают на	-читать текст за диктором;	-самостоятельно	- осознание
	Unit 3.		c. 69, y. № 1 c. 66, y. № 3 c.	слух и правильно	-читать вслух предложения с новыми	ставить учебные задачи,	предложения и
	At Home.		67	воспроизводят	словами, предварительно выбрав их из	планировать свою	текста как
	Повседневные		Аудирование:	новые	текста;	деятельность,	средств для
	домашние		р.т. № 1 с. 43, у. № 1 с. 66, у.	слова, используют	-читать, прослушанный текст с	осуществлять	выражения
	дела.		№ 3 c. 53,	их в речи;	указанием недостающей информации;	рефлексию	мыслей и
	Типичное		y. № 5 c. 68, y. № 6-7 c. 69	-составляют план	-читать незнакомые слова по аналогии	при сравнении	чувств;
	жилище		Письмо:	высказывания и	со знакомыми;	планируемого и	- умение
	англичанина.		behind, front, in front of, left,	рассказывают о	-читать слова по транскрипции;	полученного	самостоятельн
	Квартира и		right, on the right, middle, in the	своем	-читать текст и озаглавливать его;	результатов;	о ставить и
	комнаты.		middle, next, next to.	дне, доме, квартире,	-определяют содержание текста по	- анализировать объекты	решать
24	Строения на	Step 3	Лексика:	о квартире, доме	заголовку;	с целью выделения	личностно-
	улице.	Сопоставление	armchair, bookcase, cupboard,	иных людей;	-заканчивать предложения в	существенных	значимые
(3)	Мебель	личных и	downstairs, ready, sofa, upstairs,	-устанавливают	соответствии с текстом;	признаков и	коммуникатив
		притяжательных	in the armchair, to go/run	соответствие между	-читать письмо, заменяя картинки	синтезировать	ные задачи,
		местоимений	downstairs, to be ready for sth.	названиями комнат	словами;	информацию,	адекватно
		Введение	Английское слово cupboard и	и типичными для	-подбирать подписи к картинкам и	самостоятельно	использовать
		новых ЛЕ	его русские аналоги	этих мест видами	читать их;	выстраивая целое на	имеющиеся в
			Говорение:	деятельности;	-читать из текста предложения в	основе имеющихся	распоряжении
		д.зу.7 с.74	описание жилых помещений,	-разучивают	простом настоящем времени и	компонентов;	речевые и
			монологическое высказывание	рифмовки, стихи,	настоящем продолженном времени;	- определять цель	неречевые
			о дне Фреда	поют песни;	-соотносить графический образ	учебной деятельности	средства,
			Грамматика: личные и	-описывают	английского слова с его звуковым	под руководством	соблюдая
				тематические	образом;	учителя и соотносить	правила
			притяжательные местоимения;	картинки;	-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом	свои действия с	этикета
			притяжательный падеж	-заканчивают		поставленной целью;	общения;
			существительных;	предложения,	материале, соблюдая правила	- следовать при	-уважительное
			Present Progressive.	диалоги, письмо;	произношения	выполнении заданий	отношение к
			Чтение:	-устанавливают	и соответствующую интонацию;	инструкциям учителя и	учителям,
			y. № 2 c. 71, y. № 6 c. 73	соответствия между	Аудирование:	изученным правилам;	школе;
		1	Аудирование:	предлогами in и on	-понимать на слух речь учителя и	- удерживать учебную	-самооценка на

			p.t. № 1 c. 47, y. № 1 c. 70, y.	H HV DVCORHMH	одноклассников при	ро попу	основе
				и их русскими аналогами;	непосредственном общении и	задачу;	
			№ 2 c. 71, y. № 6 c. 73		вербально / невербально	- намечать план действий при работе в	критериев успешности
			Письмо:	-играют в языковые			*
			armchair, bookcase, cupboard,	игры;	реагировать на услышанное;	паре;	учебной
			sofa, ready, downstairs, upstairs.	-осуществляют	-понимать основное содержание	- использовать	деятельности;
25		Step 4	Лексика:	диалог-расспрос о	небольших сообщений,	изученные способы и	
(4)		Вопросительная	floor*, castle*, many	предметах,	рассказов, построенных в основном на	приемы действий при	
(1)		структура Нош	How many?	находящихся в	знакомом языковом материале;	решении языковых	
		many?	Говорение: запрос информации	различных комнатах;	- находить в прослушанном тексте	задач;	
		Употребление,	о количестве предметов,	-подбирают подписи	запрашиваемую информацию;	-оценивать	
		сходство и	описание картинки,	к картинкам;	-воспринимать на слух и правильно	правильность	
		различие тапу и а	рассказывание по образцу	-пишут новые слова,	воспроизводить	выполненного задания	
			Грамматика: Вопросительное	словосочетания и	реплики диалога, слова (в т.ч. новые),	на основе сравнения с	
		lot,	словосочетание How many?	орфографический	фразы и предложения за диктором;	предыдущими	
		Д.зу.7.с.80	Сопоставление употребления	диктант;	Письмо:	заданиями или на	
			many и a lot; пространственные	-читают сказку с	-писать новые слова, словосочетания;	основе различных	
			предлоги и наречия; общие	одновременным ее	-заполнять таблицу	образцов и критериев	
			вопросы в Present Simple,	прослушиванием;	-подбирать слова по ассоциациями	(под руководством	
			сравнение Present Progressive и	-выполняют	записывать их парами;	учителя и	
	Unit 3.		Present Simple.	проектные задания;	-вставлять недостающие реплики,	самостоятельно –	
	At Home.		Чтение:	-подводят итоги	слова;	самопроверка и	
	Повседневные			проделанной	-решать ребус/головоломку (находить	самооценка);	
	домашние		y. № 4 c. 77, y. № 2 c. 76, y. № 5	работы,	слово)	-осуществлять контроль	
	дела.		c. 78	-оценивают свои	- записывать	своего времени;	
	Типичное		Аудирование:	результаты.	притяжательный падеж	- осуществлять само и	
	жилище		y. № 1 c. 75, y. № 2-3 c. 76, y.		существительных;	взаимопроверку,	
	англичанина.		№ 5 c. 78, y. № 6 c. 79, p.т.		-вписывать в кроссворд недостающие	использовать способ	
	Квартира и		№ 1 c. 50		слова;	сличения своей работы	
	комнаты.		Письмо:		-делать подписи к картинкам;	с заданным эталоном;	
	Строения на		глагольные формы; sofa,		- записывать	- адекватно оценивать	
	улице.		armchair, cupboard, piano,		предложения, согласно прослушанного	правильность своих	
	Мебель		bathroom, bedroom, living room,		текста;	учебных действий;	
	THEOGRA		kitchen.		-записывать вопросы и ответы на них;	-намечать план	
26		Step 5	Лексика:	1	-писать словарный диктант.	действий при	
		Введение новых	cosy, messy, carpet, tidy, wide,		Грамматика:	подготовке проектного	
(5)		ЛЕ. Предлоги in/on	comfortable, picture, in the		- различать настоящее простое и	задания;	
		_	picture, in the street, in the sky, in		настоящее продолженное время;	- находить и исправлять	
		и их	the photo, in the tree, in the sun		-использовать предлоги in on	ошибки, допущенные	
		использование	Говорение:		- составлять из слов вопросительные	при написании	
		д.зу.7 с.85	диалоги с изученными		предложения (соблюдая порядок слов)	диктанта, списывании и	
			структурами (<i>How many</i> , to be		и отвечать на них.	т.п.;	
			ready)		-использовать в устной и письменной	- адекватно	
			Грамматика: предлоги in/on в		речи местоимения в объектом падеже,	воспринимать	
					личные и притяжательные	предложения учителей,	
			словосочетаниях; оборот Ном		местоимения;	товарищей, родителей и	
			many; словосочетание to be		правильно употреблять	др. по исправлению	
			ready в Present Simple.		-правильно употреолять слова many и словосочетание a lot of;	др. по исправлению допущенных ошибок;	
			Чтение:				
			y. № 4, 5 c. 83		-употреблять в речи словосочетание to	-оценивать свою	
			Аудирование:		be ready с опорой на картинку и	успешность.	

			Ma 1 - 01 Ma 2	opposit	π.
			y. № 1 c. 81, y. № 3	образец.	Π:
			c. 82, y. № 4-5 c. 83, p.т. № 1 c.	-употреблять в речи словосочетания с	- действовать по
			53	предлогом in.	образцу при
			Письмо: carpet, comfortable,	-выражать коммуникативные	выполнении
			cosy, messy, picture, tidy, wide,	намерения с использованием	упражнений и
			in, on	грамматических форм Present Simple и	построении
27		Step 6	Лексика:	Present Progressive;	самостоятельных
		Урок повторения,	слова и фразы <i>Unit 3</i> .	Лексика:	письменных и устных
(6)		выполнение	Говорение: описание квартиры	-распознавать слова по изученной теме	высказываний;
		лексико-	(дома); действия людей в	и использовать её в речи;	- пользоваться
		грамматических	указанное время суток и в	-использовать в речи простейшие	двуязычным словарем
		упражнений.	*	устойчивые словосочетания, речевые	учебника (в том числе
		Д.зу.3 с.86	данный момент	клише, оценочную лексику в	транскрипцией);
		A.s. 3.5 5.66	Грамматика: глагольные	соответствии	- пользоваться
			формы в Present Simple и	с коммуникативной задачей;	справочными
			Present Progressive; предлоги	-опираться на языковую догадку в	материалами,
			in/on в словосочетаниях;	процессе чтения и	представленными в
	Unit 3.		местоимения в объектом	аудирования;	виде таблиц, схем и
	At Home.		падеже.	- использовать в речи элементы	правил;
	Повседневные		Чтение:	речевого этикета, отражающие	-вести словарь для
	домашние		y. № 5 c. 88, y. № 7 c. 89	культуру страны изучаемого языка;	записи новых слов;
	дела.		Аудирование:	-узнавать сложные слова, определять	-систематизировать
	Типичное		y. № 1 c. 85, y. № 2 c. 86, p.т.	значение	слова по тематическому
	жилище		y. No 1 № 1	незнакомых сложных слов по значению	принципу;
	англичанина.		c. 55	составляющих их основ;	-находить расхождения
	Квартира и		С. 33 Письмо:	-использовать наиболее	и сходства между
	комнаты.		cupboard, comfortable,	употребительные предлоги для	родным и
	Строения на		downstairs, picture, armchair,	обозначения временных и	изучаемым языком на
	улице.		carpet, right, middle, behind,	пространственных соответствий	уровне отдельных
	Мебель		ready	Орфография/	грамматических
20		C4 7	3	Фонетика:	явлений
28		Step 7	Лексика:	-соотносить слова с их транскрипцией.	-извлекать нужную
(7)	Unit 3.	Урок	слова и фразы <i>Unit 3</i> .	-воспроизводить графически и	информацию из текста
. ,	At Home.	самопроверки и	Говорение:	каллиграфически корректно все буквы	на основе
	Повседневные	самооценки	рассказ о своей квартире	английского алфавита;	имеющейся
	домашние	(тест <i>Unit 3</i> ,	(доме), используя план	-устанавливать звуко-буквенные	коммуникативной
	дела.	диктант 3)	Грамматика:	соответствия;	задачи.
	Типичное	Д.зу.6 с.88	Unit 3	-списывать текст;	догадываться о
	жилище		Чтение:	-отличать буквы от знаков	значении слова с опорой
	англичанина.		y. № 3-4 c. 91	транскрипции;	на контекст или на
	Квартира и		Аудирование:	-оформлять орфографически наиболее	сходство с родным
	комнаты.		y. № 1-2 c. 90,	употребительные	языком;
	Строения на		p.t. № 1 c. 57	слова (активный словарь);	-выделять
	улице.		Письмо:	-различать на слух и адекватно	существенную
	улице. Мебель		слова, фразы, предложения <i>Unit</i>	произносить все звуки	информацию из
	1,100011		3.	английского языка, соблюдая нормы	читаемых текстов;
20		Step 8	J.	произношения звуков;	-свободно
29				-находить в тексте слова с заданным	ориентироваться в
(8)		Урок чтения 3		звуком;	учебнике, используя
` ´		Д.зу.7 с.89		-соблюдать правильное ударение в	информацию форзацев,
		<u> </u>		The American Devices	* * ' * * ' '

			изолированном слове, фразе, не ставить	оглавления;
			ударение на служебных словах;	оглавления, -осуществлять синтез
			-соблюдать основные ритмико-	как составление целого
17:4 2			-соолюдать основные ритмико- интонационные особенности	из частей (составление
Unit 3.				
At Home.			предложений.	предложений);
Повседневные				- анализировать объекты
домашние				изучения с целью
дела.				выделения
Типичное				существенных
жилище				признаков и
англичанина.				синтезировать
Квартира и				информацию,
комнаты.				самостоятельно
Строения на				выстраивая целое на
улице.				основе имеющихся
Мебель				компонентов;
				- использовать общие
				(разнообразные)
Unit 3.				приемы решения задач
At Home.				(головоломок);
Повседневные				- использовать
домашние				различные стратегии
дела.				чтения с целью
Типичное				нахождения
жилище				необходимой
англичанина.				информации;
Квартира и				-контролировать и
комнаты.				оценивать результат
Строения на				деятельности;
улице.				-выполнять проектное
Мебель				зада
1.12.23.15	1 1	4. I Go to School (11 ч	acob)	L
	•	7. I GO tO DCHOO! (II 4	acob _j	

30	IImit 1	Stop 1	Лексика:	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	I	
(1)	Unit 4.	Step 1	before, class, give, plant,		Говорение:		
(1)	I Go to School	Повторение	blackboard, classroom,	-воспринимают на слух слова,	-повторять за диктором новые слова,		
	Описание	изученной лексики	put, windowsill, before classes,	слух слова,			
	классной	по теме.	after classes,		фразы, предложения, вопросы и		
	комнаты.	Введение новых	before breakfast, before lunch, on	короткие тексты;	ответы; -называть предметы, людей,		
	Школьный	ЛЕ.	the blackboard, at the	-находят в	числительные по-английски, используя		
	день.	Д.зу.7 с.98	blackboard, to go/come to the	прослушанном	новые ЛЕ;		
	Сборы в		blackboard, to go/come to the	тексте	-говорить о местонахождении		
	школу.			запрашиваемую информацию;	•		
	Школьная		Говорение:	-соблюдают нормы	предметов и людей относительно		
	столовая		описание классной комнаты	•	других;		
			Грамматика: различие в	произношения английского языка	-употреблять в речи новые слова и выражения;		
			употреблении		1		
	Unit 4.		существительных class и lesson,	при	отвечать на вопросы (о своей классной		
	I Go to School		plant и flower. Употребление	чтении вслух и	комнате);		
	Описание		глаголов give и put c	устной речи,	-выражать коммуникативные		
	классной		предлогами и наречиями.	корректно	намерения с использованием		
	комнаты.		Чтение:	произносят	конструкции there is/there are, местоимений some, any;		
	Школьный		y. № 4 c. 96, y. № 5	предложения с точки	-		
	день.		c. 97	зрения их ритмико-	-выполнять языковые упражнения (называть/		
	Сборы в		Аудирование:	интонационных особенностей;	`		
	школу.		y. № 2-3 c. 96, y. № 5 c. 97, p.т.	-представляют	описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и		
	Школьная		№ 1 c. 60	общую информацию	•		
	столовая		Письмо: blackboard, windowsill,	о своей школе;	т.д.) -описывать картинку, используя		
			plant, before, put, give, class,	-ведут диалог-	образец;		
			classroom, cupboard, desk, table,	расспрос о школе;	-разыгрывать диалог;		
			plate;	-описывают	-заканчивать вопросы с опорой на		
			предложения с новыми	классную комнату;	рисунок;		
			словами.	-воспринимают на	-составлять вопросы к ответам, данным		
				слух, читают и	после текста;		
	· ·			правильно	-составлять монологическое		
	Unit 4.			воспроизводят в	высказывание –рассказ о школе (по		
	I Go to School			речи новые	образцу, в т.ч.используя рамку со		
	Описание			лексические	словами);		
	классной			единицы;	-разучивать рифмовку;		
	комнаты.			-составляют	- составлять высказывания на основе		
	Школьный			высказывания на	тематических картинок;		
	день.			основе тематических	-называть время о электронным часам;		
	Сборы в			картинок;	- использовать в речи основные		
	школу. Школьная			-читают тексты с	коммуникативные типы		
31	стольная	Step 2	Лексика:	выделением	предложений (повествовательное,		
(2)	Столовая	Оборот <i>there is/a</i> re	come, coffee, chest*,	основного	побудительное, вопросительное),		
(-)		в утвердительных	twenty, thirty, forty, fifty,	содержания и	соблюдая правильный порядок слов;		
			sixty, eighty, seventy,	запрашивают	Чтение:		
		предложениях и особенности его	ninety,hundred	информацию;	-соотносить графический образ		
			Говорение:	-разучивают	английского слова с его звуковым		
		употребления.	описание жилища, информация	рифмовку, поют	образом;		
		Числительные 20-	о количестве предметов	песню;	-читать вслух небольшой текст,		
		100.	Грамматика: конструкция there	-заканчивают	построенный на изученном языковом		

		П7 - 102	:-/	l			
		Д.зу.7 с.102	is/are в утвердительных	предложения,	материале, соблюдая правила		
			предложениях	диалоги,	произношения		
			(неопределенный артикль и	разыгрывают	и соответствующую интонацию;		
			местоимение some -	последние в парах;	-читать про себя и понимать		
			особенности употребления);	-пишут новые слова,	содержание		
			числительные от 20 до 100;	орфографический	текста, построенного в основном на		
			Чтение:	диктант,	изученном языковом материале;		
			y. № 3 c.100	предложения с	- находить в тексте необходимую		
			Аудирование:	новым	информацию в процессе		
			y. № 1 c. 99, y. № 3 c. 100, y.	грамматическим	чтения;		
			№ 5-6 c. 102, p.t. № 1 c. 62	материалом;	-читать диалог, отмечать		
			Письмо:	-знакомятся с	соответствующие утверждения;		
			some, there is, there are, fifty,	конструкцией there	-читать утверждения соответствующие		
			forty, twenty, thirty, eighty,	is/are в	услышанному тексту;		
			seventy, ninety, hundred	угвердительных,	-читать новые слова, выражения,		
32		Step 3	Лексика:	отрицательных и	предложения;		
(3)		_	bread, butter, jam, juice, soup,	вопросительных	- читать незнакомые слова по аналогии		
(3)		Тренировка в	tea, water, thick soup, a cup of	предложениях и	со знакомыми;		
		употреблении		используют ее в	- читать тексты с выделением		
		числительных,	tea, strong tea, weak tea, apple	речи;	основного содержания, запрашивать		
		дескрипции	juice	-знакомятся с	информацию;		
		оборотов	Говорение:	числительными от	-читать текст, находить в нем		
		there is/are.	описание кухни; еда и напитки.	20 до 100 и	предложения с конструкцией there		
		Вариативные	Грамматика:	используют	is/there are распределять их по группам;		
		способы	Конструкция	их в речи;	-прогнозировать содержание текста по		
		употребления	there is/are (отрицательные	-знакомятся с тем,	заголовку;		
		времени суток.	предложения),	как можно назвать	-читать вопросы;		
		Д.зу.7 с.106	вариативность выражения	время по	-читать письмо;		
			отрицательной семантики (по =	электронным часам;	-читать тексты-описания и соотносить		
	T7244		not any.)	-знакомятся с	их с рисунком;		
	Unit 4.		Чтение:	правилом	-читать рассказ о школе.		
	I Go to School		y. № 5 c. 105,	использования слов	Аудирование:		
	Описание		р.т. у. № 5 с. 65;	some и any в	-понимать на слух речь учителя и		
	классной		Аудирование:	английском языке;	одноклассников при		
	комнаты.		y. № 1 c. 103, p.т. № 1 c. 64	-составляют пары	непосредственном общении и		
	Школьный		Письмо:	слов с	вербально / невербально		
	день.			антонимическими	реагировать на услышанное;		
	Сборы в		bread, tea, jam, water, soup,	значениями;	-понимать основное содержание		
22	школу.	Gr. 4	juice, butter.	-получают	небольших сообщений,		
33	Школьная	Step 4	Лексика:	элементарные	рассказов, сказок в аудиозаписи,		
(4)	столовая	Конструкция	there	сведения об	построенных в основном на		
		there is/are	What is there?	английской системе	*		
		(вопросительные	Who is there ?		знакомом языковом материале;		
		предложения)	How many are there?	образования;	- воспринимать на слух новые		
		д.зу.7 с.113	Говорение:	-читают сказку с ее	лексические единицы;		
			запрос и сообщение	одновременным	-находить в прослушанном тексте		
			информации о наличии	прослушиванием;	запрашиваемую информацию		
			предметов в различных местах,	-отгадывают загадку	(определять порядок следования		
			диалог-расспрос.	на английском	предметов, неточности в тексте);		
			Грамматика:	языке;	-слушать и повторять за диктором		
		1	- panina ma	1		I	1

			-E			I	
			общие и специальные вопросы	-прогнозируют	названия числительных, рифмовку;		
			с конструкцией	содержание текста	-слушать текст и выбирать правильные		
			there is/are и ответы на них;	по заголовку;	утверждения, неправильные		
			употребление неопределенных	-выполняют	исправлять.		
			местоимений some/any.	проектное задание;	-заканчивать предложения согласно		
			Чтение:	-подводят итоги	прослушанного текста;		
			y. № 3 c. 109, y. № 7 c. 113	проделанной	-озаглавливать прослушанный текст.		
			Аудирование:	работы, оценивают	Письмо:		
			р.т. № 1 с. 66, у. № 1 с. 107, у.	СВОИ	-соединять начало и конец		
			№ 5-6 c. 112	результаты	предложений;		
			Письмо:		-ставить нужный знак препинания		
			краткие ответы к вопросам и		(прослушанный текст);		
			вопросы с оборотом there is/are.		-писать новые слова, предложения с		
34		Step 5	Лексика:		новым грамматическим материалом;		
(5)		Новые ЛЕ.	answer, ask,close, open,		-заканчивать предложения, записывая		
(3)			question, understand.		слова заменяя рисунки словами;		
		Составление	Антонимические пары в		-писать предложения в простом		
		вопросов и ответов	английском языке.		настоящем времени;		
		с конструкцией			-выполнять языковые упражнения;		
		there is/there are.	Говорение: описание типичных действий		-писать предложения,		
		Д.зу.4 с.115	школьников Грамматика:		используя структуры there is, there are,		
			общие и специальные вопросы		there is no, there are no;		
			с конструкцией		-писать числительные, обозначающие		
					десятки;		
			there is/are и ответы на них; зависимость форм глагола to be		-делать подписи к картинкам		
					-писать краткие ответы на вопросы со		
			от числа, следующего за конструкцией		структурами there is/are;		
	<i>Unit 4.</i>				-писать вопросительные предложения		
	I Go to School		there is/are существительного. Чтение:		со структурами there is/are (общие и		
	Описание				специальные вопросы);		
	классной		y. № 2 c. 114, y. № 5		-записывать предложения-просьбы;		
	комнаты.		c. 116, y. № 7 c. 117		-составлять и записывать сложные		
	Школьный		Аудирование:		слова;		
	день.		y. № 1 c. 113, y. № 6		-писать словарный диктант;		
	Сборы в		с. 116, р.т. № 1 с. 67		-дописывать слова по их первым		
	школу.		Письмо: ask, answer, close, open,		буквам.		
	Школьная		question, understand, classroom,		-оформлять орфографически наиболее		
	столовая		bread plate, butter dish,		употребительные		
			blackboard, schoolbag		слова (активный словарь).		
35		Step 6	Лексика:		Грамматика:		
(6)		Урок повторения.	mess, front (adj), right		-использовать правильные формы		
		Начальная школа в	now, make a mess		глагола to be в структурах there is/are;		
		Англии.	Говорение:		-использовать предлоги в устной и		
		Выполнение	описание школы и классной		письменной речи;		
		лексико-	комнаты.		-правильно использовать глаголы to		
		грамматических	Грамматика:		give, to put;		
		*	числительные 1-100;		-использовать в речи местоимение		
	Unit 4.	упражнений.	употребление <i>many/a lot of</i> ,		some, any, no, неопределенный артикль		
	I Go to School	Д.зу.4 с.119			в структурах there is/are;		
			any/some; оборот there is/are,		-называть время по электронным		
	Описание		предлоги in/on/to		massibut been no stert pointible		

	классной	1	YY	Wasanii	
			Чтение:	часам;	
	комнаты.		y. № 5 c. 119, y. № 7	-завершать предложения правильно	
	Школьный		с. 121, р.т. № 2 с.70	используя слова many/a lot of;	
	день.		Аудирование:	-выполнять языковые упражнения.	
	Сборы в		р.т. № 1 с. 69, у. № 1-2 с. 118	Лексика:	
	школу.		Письмо:	- узнавать в письменном и устном	
	Школьная		предлоги <i>in/on/to;</i> answer,	тексте, воспроизводить	
	столовая		before, bread, blackboard, butter,	и употреблять в речи лексические	
			tea, hundred, question,	единицы,	
			understand, water.	обслуживающие ситуации общения	
36		Step 7	Лексика:	в соответствии с	
(7)		Урок	слова и фразы <i>Unit 4</i>	коммуникативной задачей;	
(1)		-	**	-использовать в речи простейшие	
		самопроверки и	Говорение: составляют	устойчивые словосочетания, речевые	
		самооценки	высказывания на основе текста	клише, оценочную лексику в	
		(тест <i>Unit</i> 4,	и картинки к нему,	соответствии	
		диктант 4)	рассказывают о школе по	с коммуникативной задачей;	
		Д.зу. 7 с.121	опорным словам.	-использовать в речи элементы	
	Unit 4.		Грамматика:	речевого этикета, отражающие	
	I Go to School		Unit 4	культуру страны изучаемого языка;	
	Описание		Чтение:	опираться на языковую догадку в	
	классной		y. № 3 c. 123,	процессе чтения и	
	комнаты.		1 *	*	
	Школьный		y. № 4 c. 124, y. № 5	аудирования;	
	день.		c. 125, p.т. № 3 c. 73	-использовать в речи новые слова и	
	Сборы в		Аудирование:	выражения;	
	школу.		р.т. № 1 с. 72, у. № 1 с. 122	- называть время по электронным	
	Школьная		Письмо:	часам;	
	столовая		слова и выражения <i>Unit 4</i>	-составлять пары слов с	
37	0100102001	Step 8		антонимическими значениями;	
(8)		Урок чтения 4		-узнавать простые	
, ,		Д.зу. 7 с.121		словообразовательные деривационные	
38		Step 9		элементы (суффиксы: - teen	
(9)		Факультативный		,-ty);	
()		•		Орфография/	
		урок (защита		Фонетика:	
		проектных работ		- соблюдать нормы произношения	
		Unit 3 H Unit 4)		английского языка при	
39		Step 10		чтении вслух и устной речи, корректно	
(10)		Факультативный		произносят	
		урок		предложения с точки зрения их	
		Контроль -		ритмико-интонационных	
		лексика,		особенностей;	
		грамматика.		-соотносить слова с их транскрипцией;	
		(Административн.		-воспроизводить графически и	
		контрольная		каллиграфически корректно все буквы	
		работа 2)		английского алфавита;	
		Pa001a 2)		amminotoro anyabira,	

40 (11)		Step 11 Факультативный урок Контроль чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 2)			-устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить		
					ударение на служебных словах;		
			1	5. I Love Food (8 час	ов)		
					,		
41	Unit 5.	Ston 1	Лексика:	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Vионивеся поущотоя:	У учащихся
(1)	Unit 5. I Love Food	Step 1 Анализ	please, walk, think, enjoy, make,	<u>у чащиеся:</u> -воспринимают на	<u>у чащиеся научатся:</u> Говорение:	<u>Учащиеся научатся:</u> P:	<u>у учащихся</u> будут
(1)			tasty,	-воспринимают на слух слова,	товорение: -рассказывать о том, чем заняты люди в	г: - определять цель	оудуг сформированы
	Напитки и еда. Трапезы.	контрольной	favourite, , food,	слух слова,	-рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент;	учебной деятельности	<u>сформированы</u> :
	гранезы. Завтрак дома.	работы.	wonderful, to enjoy something, to	короткие	-составлять вопросы в нужном	под руководством	<u>-</u> - внутренняя
	завтрак дома. Традиции	Введение новых	make tea.	тексты;	порядке и отвечать на них;	учителя и соотносить	позиция
	градиции питания в	ЛЕ,	to make coffee, to make lunch, to	-воспринимают на	-составлять диалоги по картинкам, по	свои действия с	школьника на
	Англии.	словообразование	walk the dog, I think, I don't	слух и	образцу;	поставленной целью;	уровне
	В кафе.	(сложные слова),	think, at all*	воспроизводят	-составлять правила поведения	- следовать при	положительног
	В школьной	способы	Говорение: обсуждение правил	реплики из	учащихся с опорой на словосочетания;	выполнении заданий	о отношения к
	столовой.	выражения	поведения в школе; выражение	диалогов;	-перефразировать просьбы;	инструкциям учителя и	учебной
	На кухне.	просьбы.	просьбы, способы попросить о	-находят в	-вежливо обращаться с просьбой;	изученным правилам;	деятельности,
	Что у нас есть		чем-либо вежливо.	прослушанном	-повторять за диктором новые слова,	- намечать план	принятие
	в холодильнике		Грамматика: составление	тексте	словосочетания и предложения;	действий при работе в	образа
			вопросов, начинающихся с	запрашиваемую	-называть еду и напитки;	паре;	«хорошего»
			Howmany? в структурах there	информацию;	-высказывать свое мнение о вкусе еды	- использовать	ученика как
			is/are; словосочетание как один	-соблюдают нормы	и напитков по образцу;	изученные способы и	ученика,
			из способов словообразования;	произношения	-отвечать на вопросы;	приемы действий при	обладающего
			запятая перед словом please в	английского языка	-говорить о том, куда идут люди	решении языковых	познавательно
			конце предложения.	при	(по образцу);	задач;	й активностью,
			Чтение:	чтении вслух и в	-заканчивать диалог и составлять свой	-оценивать	инициативност
			y. № 6 c. 5, y. № 7 c. 7	устной речи,	собственный;	правильность	ью;
			Аудирование:	корректно	-составляют диалоги-расспросы;	выполненного задания	-
			р.т. № 1 с. 75, у. № 1	произносят	-использовать в речи безличные	на основе сравнения с	доброжелатель
			c. 3, y. № 5-6 c. 5	предложения с точки зрения их ритмико-	предложения; -говорить о нахождении предметов,	предыдущими	ное отношение к
			Письмо:	интонационных	-говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are,	заданиями или на основе различных	к окружающим,
			enjoy, favourite, make, tasty,	особенностей;	задавать вопросы;	образцов и критериев	желание
			think, walk, wonderful, my favourite film, wonderful music,	-рассказывают о том,	-использовать в речи оборот Would you	(под руководством	работать в

			tasty food, make a cup of tea, I	что происходит в	like?;	учителя и	парах;
			think	данный момент;	- воспроизводить реплики,		-стремление
			tiilik	-составляют	- воспроизводить реплики, прослушанных диалогов;	самопроверка и	следовать
42		Step 2	Лексика:		прослушанных диалогов, -высказывать предложения по образцу;	самопроверка и самооценка);	
(2)		l _ •	pizza, hamburger, salad, yogurt,	диалоги-расспросы на основе	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	нормам,
(2)	Unit 5.	Введение новых ЛЕ	sport, sandwich, chocolate,		-выполнять языковые упражнения;	-осуществлять контроль	принятым в
	I Love Food		tomato, omelette, drink (n, v) ,	прочитанного	-сравнивать предметы, используя	своего времени;	стране
	Напитки и еда.	интернационально		или прослушанного	степени сравнения прилагательных;	- осуществлять само и	изучаемого
	Трапезы.	го характера.	mineral, water	текста;	-заканчивать предложения, диалоги по	взаимопроверку,	языка;
	Завтрак дома.	Явление конверсии	Говорение: сообщение о	-составляют диалоги	образцу,	использовать способ	- осознание
	Традиции	в АЯ.	любимой еде и напитках,	по картинкам, по	-совмещать фразы с картинками;	сличения своей работы	предложения и
	питания в		диалоги с фразами	образцу;	-вести этикетный диалог;	с заданным эталоном;	текста как
	Англии.		I think, I don't think	-разыгрывают	-разыгрывать диалоги;	- адекватно оценивать	средств для
	В кафе.		Грамматика : конверсия (V - N	диалоги;	-говорить о том, как объединяешь	правильность своих	выражения
	В школьной		u Adj - V), стилистические	-составляют	продукты, когда ешь;	учебных действий;	мыслей и
	столовой.		ограничения конверсивов;	вопросы с	-говорить о том, чтобы сейчас съел и	-намечать простой план	чувств;
	На кухне.		Present Progressive	конструкцией there	выпил;	действий при	- умение
	Что у нас есть		Чтение:	is/there are;	-составлять меню;	подготовке проектного	самостоятельн
	в холодильнике		y. № 2 с. 7 Аудирование:	-образуют сложные	Чтение:	задания;	о ставить и
				слова, по модели	-читать новые слова, словосочетания,	- находить и исправлять	решать
			р.т. № 1 с. 77, у. № 1-2 с. 7, у. №	соположения основ;	предложения;	ошибки, допущенные	личностно-
			3 c. 8	-составляют правила	-читать новые слова по аналогии со	при написании	значимые
			Письмо:	поведения для	знакомыми;	диктанта, списывании;	коммуникатив
			chocolate, omelette, fish,	учеников своей	-совмещать рисунки с предложениями.	-оценивать свою	ные задачи,
			hamburger, banana, yogurt, juice,	школы;	-читать текст и находить в нем	успешность.	адекватно
			sandwich, soup, pizza, tomato,	-знакомятся с	предложения с новыми словами;	К:	использовать
- 10			cake, fruit, tea.	различными	-читать и озаглавливать текст;	- соблюдать	имеющиеся в
43		Step 3	Лексика:	способами	- читать текст за диктором, выбирать	элементарные нормы	распоряжении
(3)		Введение новых	cheese, ham, sugar, add*, bacon,	выражения	фразы соответствующие тексту;	речевого этикета,	речевые и
		ЛЕ. Безличные	porridge, cornflakes, cream,	вежливой просьбы;	-читать текст с извлечением нужной	принятые в странах	неречевые
		предложения.	fridge.	-знакомятся с	информации, основное содержание;	изучаемого языка;	средства,
			Говорение:	образованием слов	Аудирование:	-проявлять активность	соблюдая
			характеризация различных	по конверсии;	-воспринимают на слух и	во взаимодействии для	правила
			ситуаций	-используют	воспроизводят реплики из диалогов;	решения	этикета
			Грамматика:	конверсивы в речи;	-слушать и понимать текст, вычленять	коммуникативных	общения;
			безличные предложения;	-знакомятся с	запрашиваемую информацию;	задач;	-уважительное
			оборот there is/are;	безличными	-выбирать слова из прослушанных,	- задавать вопросы;	отношение к
			сопоставление	предложениями,	значения которых известны;	- обращаться за	особенностям
			Present Progressive и Present	используют	-сравнивать с картинкой	помощью;	образа жизни,
			Simple.	их в речи;	прослушанный текст и исправлять	-договариваться и	традициям
			Чтение:	-высказывают	ошибки;	приходить к общему	людей другой
				предположения,	•	решению, работая в	культуры;
			y. № 4-5 c. 14, y. № 6 c. 15	используя фразы I		паре, группе;	-самооценка на
			Аудирование:	think/ I don't think;		- осуществлять	основе
			р.т. № 1 с. 79, у. № 1	-знакомятся с		контроль, коррекцию,	критериев
			c. 12, y. № 6 c. 15	конструкцией		оценку действий	успешности
			Письмо:	Would you like? и		партнёра и свою;	учебной
			cheese, ham, sugar, bacon,	используют		- выражать свои мысли	деятельности;
	Unit 5.		cornflakes, porridge, cream,	ее в речи, а также с		в соответствии с	- эстетические
	I Love Food		fridge, it's very hot, it's night, it's	ответами на		задачами и условиями	потребности,
	1 Love Food		very sad, it's his birthday			<u> </u>	1,

(4) Трапезы. Развитие умения завтрак дома. friendly*, than*, Would you like? -знакомятся с сокращенным вариантом -строит партнер сокращенным вариантом -строит партнер сокращенным вариантом -слуша конструкции -слуша конструкции -владе монологом Англии. Степени сравнения стания сравнения вариантом степени сравнения стание стание сравнения вариантом вариантом I would like (I'd like) имонологом	уникации; ить понятные для нера высказывания;	ценности и чувства;
Завтрак дома. говорить: речевой Традиции like? сокращенным вариантом партне вариантом -слушат конструкции питания в Англии. Грамматика: степени сравнения Говорение: характеризация I would like (I'd like) I would like (I'd like)		•
Традиции этикет. Yes, please. вариантом конструкции -слуша конструкции Питания в Англии. Степени сравнения Говорение: характеризация I would like (I'd like) монологом	нера высказывания;	
питания в Грамматика: No, thank you. конструкции - владе степени сравнения Степени сравнения и степени сравнения говорение: характеризация и would like (I'd like) монолого.	_	-умения вести
Англии. Степени сравнения Говорение: характеризация I would like (I'd like) моноло	пать собеседника;	диалог на
		основе
, ereneim epublicium	логической и	равноправных
В кафе. односложных и различных ситуаций; сравнение и используют ее в диалог	огической формами	отношений и
В школьной прусложных различных явлений, состояний, речи; речи; речи;		взаимного
объектов; оценка какого-лиоо -знакомится с - управ	равлять своим	уважения;
явления или ситуации; речевой использованием в речевы	вым поведением.	-
	ществлять	положительная
в холодильнике предложение чего-либо, оборот существительного взаимн	иный контроль и	мотивация и
	иопомощь в	познавательны
него, сопоставление с русскими сопоставление с его сотрудн	дничестве;	й интерес к
аналогами; аналогом в русском - строг	ооить продуктивное	учению АЯ,
Грамматика: языке; взаиме	модействие и	активная
	удничество со	позиция при
прилагательных с помощью -er словосочетания и сверст	стниками и	изучении
u — est ;. предложения; взросл	слыми для	НОВОГО
специфика орфографии в -читают тексты, реализ	изации проектной	материала,
прилагательных на - у при их вычленяют основное деятел	ельности (под	внимание к
использовании в степенях содержание, руково	водством учителя);	особенностям
	ользовать	произношения
	ватные языковые	и написания
у. № 5 с. 20, у. № 6 -подбирают средст	ства для отражения	слов;
своих с. 21 заголовки к	х чувств, мыслей,	
Аудирование:	ебностей.	
Tekciv:		
р.т. № 1 с. 81, у. № 1 — осущ	ществлять поиск	
с. 17, у. № 6 с. 21, вопросы по		
у. № 7 с. 22 картинкам;		
Письмо: -задают вопросы к		
Yes, please. No, thank you. подлежащему;		
Wonderful, interesting, nice, -вычленяют слово,		
pleasant, good, lemon, orange, не соответствующее		
plum, banana, grapes, cherry.		
единиц;		
-составляют меню		
предполагаемого		
обеда, завтрака и т.		
д.;		
-вычленяют		
специфическую		
информацию из		
прочитанного		
текста;		
-заканчивают		
предложения,		
диалоги, совмещают		
фразы		

			Г			Г	
1				с картинками;			
				-составляют			
				названия блюд по			
				распространенной			
				словообразовательно			
Į.				й модели;			
				-учатся использовать			
				этикетные формулы			
				предложения,			
				согласия и отказа и			
				ведут этикетный			
				диалог;			
				-воспринимают на			
				слух, читают и			
				правильно			
				употребляют			
				новые лексические			
				единицы,			
				обозначающие еду и			
				напитки;			
				-рассказывают о том,			
				что обычно едят в			
1				разное время суток;			
45	Unit 5.	Step 5	Лексика:	-знакомятся с	- воспринимать на слух правильно	необходимой	
(5)	I Love Food	Введение новых	chicken, cucumber,	типичной едой и	употреблять	информации для	
(-)	Напитки и еда.	ЛЕ.	dinner, potato, rice, supper,	трапезами в	новые лексические	выполнения учебных	
1	Трапезы.	Сопоставление	vegetable, with,	Великобритании;	единицы, повторять их за диктором;	заданий (в	
1	Завтрак дома.	английских единиц	new potatoes, new cucumbers,	-повторяют	-слушать словосочетания I would like	справочниках, словарях,	
1	Традиции	potato/potatoes и	lunch, dinner, breakfast, supper,	грамматические	(краткая и полная форма), повторять за	таблицах), пользоваться	
1	питания в	их русских	tea.	времена Present	диктором.	англо-русским	
	Англии.	аналогов.	Говорение:	Simple и Present	-слушать рифмовку, повторять за	словарем;	
	В кафе.	аналогов. Специфика	оценка какого-либо явления или	Progressive и	диктором;	догадываться о	
	В школьной	•		используют глаголы	-понимать на слух речь учителя и	значении слова с опорой	
	столовой.	наименования	ситуации; речевой этикет;	в этих временах в	одноклассников при	на контекст или на	
	На кухне.	трапез в	описание трапезы.	речи;	непосредственном общении и	сходство с родным	
	Что у нас есть	хынгыскоглна	Грамматика: исчисляемые и	-составляют и	вербально / невербально реагировать	языком;	
	в холодильнике	странах	неисчисляемые	разыгрывают	на услышанное;	изыком,использовать словарь	
	ь лолодильнике		существительные;	диалоги по образцу	-использовать зрительные опоры при	для уточнения	
			употребление артиклей с	с опорой	восприятии на слух слов, фраз	написания слов;	
			исчисляемыми и	на меню;	текстов;	– заполнять таблицы,	
			неисчисляемыми	-разучивают	Tekerob,	делая выписки из	
			существительными; степени	рифмовки, стихи,	Письмо:	текста;	
			сравнения односложных и	поют песню;	-писать новые слова и словосочетания;	· ·	
			двусложных прилагательных;	-составляют краткие	-писать новые слова и словосочетания, -выполнять языковые упражнения	 определять стратегию восприятия текста на 	
			порядок слов в предложении;	сообщения о своей	-выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово);	слух в соответствии с	
			структура Iwouldlike/I'dlike.		(вычеркивать лишнее слово), -заполнять таблицу;		
			Чтение:	кухне, продуктах на	-заполнять гаолицу; -вписывать реплики в микро-диалоги;	целью;	
				кухне, комнате,		-выделять	
			y. № 4 c. 24, y. № 5	используя конструкцию there is	-составлять слово из букв;	существенную	
			c. 25	/ there are;	-записывать ответы на вопросы;	информацию из читаемых текстов;	
			Аудирование:	/ mere are,	-заканчивать предложения, вставляя в	THI ACMBIA ICKCIUB,	

			р.т. № 1 с. 83, у. № 1	-прогнозируют	них прилагательные;	-свободно	\neg
			c. 23, y. № 4 c. 24,	содержание сказки	-писать степени сравнения	ориентироваться в	
			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	по ее заголовку;	прилагательных;	учебнике, используя	
			y. № 7 c. 27	-читают сказку с	-составлять предложения из слов и их	информацию форзацев,	
			Письмо:	одновременным ее	записывать;	оглавления;	
			chicken, cucumber, dinner,	^	•		
16		G: Z	potato, rice, supper, vegetable	прослушиванием; -пишут новые слова,	-составлять и записывать словосочетания из слов в рамках;	- находить, анализировать,	
46	Unit 5.	Step 6	Лексика:	словосочетания,	-дописывать слова, вставляя		
(6)	I Love Food	Урок повторения.	café, vanilla*, <i>Unit 5</i> .	орфографический	недостающие буквы;	сравнивать,	
	Напитки и еда.	Выполнение	Говорение:		-подбирать подписи к картинкам;	характеризовать	
	Трапезы.	лексико-	заказ еды и напитков в кафе	диктант;		единицы языка: звуки,	
	Завтрак дома.	грамматических	Грамматика:	-ВЫПОЛНЯЮТ	-писать словарный диктант;	части слова, части речи;	
	Традиции	упражнений	Present Progressive и Present	проектное задание;	- оформлять орфографически наиболее	осуществлять синтез	
	питания в		Simple, Unit 5.	-подводят итоги	употребительные	как составление целого	
	Англии.		Чтение:	проделанной	слова (активный словарь);	из частей (составление	
	В кафе.		y. № 4 c. 29, y. № 5 c. 30, y. № 6	работы, оценивают	Грамматика:	предложений);	
	В школьной		c. 31	СВОИ	-задавать вопросы к подлежащему;	- анализировать объекты	
	столовой.		Аудирование:	результаты.	-образовывать слова по конверсии;	изучения с целью	
	На кухне.		р.т. № 1 с. 85, у. № 1		-образовывать сложные слова, по	выделения	
	Что у нас есть		c. 28, y. № 3-4 c. 29,		модели соположения основ;	существенных	
	в холодильнике		y. № 5 c. 30		-правильно использовать степени	признаков и	
			Письмо:		сравнения прилагательных;	синтезировать	
			I think, I don't think, chicken-		-соблюдать порядок слов в	информацию,	
	Unit 5.		and-potato salad, tomato salad,		предложении;	самостоятельно	
	I Love Food		mineral water, ice cream, pizza		-употреблять	выстраивая целое на	
	Напитки и еда.		"Four cheeses", fruit salad with		глаголы в правильной глагольной	основе имеющихся	
	Трапезы.		ice cream, fish with rice, fruit		форме, согласно нужного времени	компонентов;	
	Завтрак дома.		cake, tea, coffee, chicken with		(простое настоящее время и настоящее	- использовать общие	
	Традиции		potatoes, tomato and cucumber		продолженное время, просьба)	приемы решения задач;	
	питания в		salad		-использовать в речи безличные	- использовать	
47	Англии.	Step 7	Лексика:	†	предложения;	различные стратегии	
(7)	В кафе.	_			-использовать в речи конструкции	чтения с целью	
(1)	В школьной	Урок	рагту, слова и фразы <i>Unit 5</i>		Would you like?, I would like (I'd like),	нахождения	
	столовой.	самопроверки и	Грамматика:		исчисляемое существительное potatoes,	необходимой	
	На кухне.	самооценки (тест	Unit 5		предлог with;	информации;	
	Что у нас есть	<i>Unit 5</i> , диктант 5)	Чтение:		Лексика:	-выполнять проектное	
	в холодильнике		y. № 4 c. 34, y. № 5		- узнавать конверсивы, выводить их	задание.	
	в холодильникс		c. 36		значение, использовать конверсивы в		
			Аудирование:		речи;		
			р.т. № 1 с. 87, у. № 1-2 с. 33		- определять значение		
	Unit 5.		Письмо:		незнакомых сложных слов по значению		
			слова и словосочетания <i>Unit 5</i>		составляющих их основ;		
	I Love Food				-использовать новые слова,		
	Напитки и еда.				словосочетания, фразы в речи;		
	Трапезы.				-составлять названия собственных		
48	Завтрак дома.	Step 8		†	блюд (по образцу);		
(8)	Традиции	Урок чтения 5			-вычленять слово, не соответствующее		
(0)	питания в	эрок чтения э			логическому ряду		
	Англии.				единиц;		
	В кафе.				- опираться на языковую догадку в		
	В школьной				процессе чтения и		

столовой.			аудирования;	
На кухне.			- использовать в речи элементы	
Что у нас есть			речевого этикета, отражающие	
в холодильнике			культуру страны изучаемого языка;	
			Орфография/	
			Фонетика:	
			- соблюдать нормы произношения	
			английского языка при	
Unit 5.			чтении вслух и устной речи, корректно	
I Love Food			произносят	
Напитки и еда.			предложения с точки зрения их	
Трапезы.			ритмико-интонационных	
Завтрак дома.			особенностей;	
Традиции			-соотносить слова с их транскрипцией;	
питания в			-воспроизводить	
Англии.			графически и каллиграфически	
В кафе.			корректно все буквы английского	
В школьной			алфавита;	
столовой.			-устанавливать звуко-буквенные	
На кухне.			соответствия;	
Что у нас есть			-списывать текст;	
в холодильнике			-отличать буквы от знаков	
			транскрипции;	
			-оформлять орфографически наиболее	
			употребительные	
			слова (активный словарь);	
			-различать на слух и адекватно	
			произносить все звуки	
			английского языка, соблюдая нормы	
			произношения звуков;	
			-находить в тексте слова с заданным	
			звуком;	
			-соблюдать правильное ударение в	
			изолированном слове, фразе, не ставить	
			ударение на служебных словах.	
	6. 7	The Weather We Have (9	9 часов)	

49	Unit 6.	Step 1	Лексика:	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся
(1)	The Weather	Введение новых	ago, last, then, were,	-воспринимают на	Говорение:	P:	<u>будуг</u>
(1)	We Have	ЛЕ. Прошедшее	was, yesterday, two	слух слова,	-отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на	- определять цель	сформированы
	Погода в	простое время	days ago, last Monday,	словосочетания,	картинку по прослушанному тексту;	учебной деятельности	:
	разных городах	(глагол <i>to be</i> –	yesterday morning.	фразы и короткие	-сравнивать предметы, используя	под руководством	- - внутренняя
	и в разное	утвердительная	Говорение: сопоставление	тексты;	правильные формы прилагательных;	учителя и соотносить	позиция
	время года.	форма).	фактов, предметов, состояний.	-воспринимают на	-завершать предложения, используя	свои действия с	школьника на
	Занятия людей	формаја	Грамматика:	слух небольшие	правильные формы прилагательных,	поставленной целью;	уровне
	и погода.		удвоение согласных в	диалоги и находят	правильную форму глагола.	- следовать при	положительног
	п погода.		прилагательных при их	запрашиваемую в	-повторять новые слова,	выполнении заданий	о отношения к
			изменении по степеням	них информацию;	словосочетания и предложения за	инструкциям учителя и	учебной
			сравнения; формы глагола <i>to be</i>	-отвечают на	диктором;	изученным правилам;	деятельности,
			в прошедшем простом времени.	вопросы с опорой на	-повторять вопросы и ответы за	- намечать план	принятие
	Unit 6.		Чтение:	картинку по	диктором;	действий при работе в	образа
	The Weather		y. № 2 c. 38, y. № 5-6 c. 40	прослушанному	-говорить и задавать вопросы о том, где	паре;	«хорошего»
	We Have		Аудирование:	аудиотексту;	(когда) были (был) вчера;	- использовать	ученика как
	Погода в		p.t. № 1 c. 90, y. № 1-c. 38, y. №	-соблюдают нормы	-заканчивать фразы, используя нужные	изученные способы и	ученика,
	разных городах		6 c. 40	произношения	слова вместо картинок;	приемы действий при	обладающего
	и в разное		Письмо:	английского языка	-выполнять языковые упражнения	решении языковых	познавательно
	время года.		was, were, yesterday, then, last	при	(соединять английские и	задач;	й активностью,
	Занятия людей		week, last Sunday, two days ago,	чтении вслух и	соответствующие им фразы, выбирать	-оценивать	инициативност
	и погода.		some time ago.	устной речи,	нужную глагольную форму,	правильность	ью;
50		Step 2	Лексика:	корректно	перефразировать прочитанный текст из	выполненного задания	-
(2)		Прошедшее	worse, worst, better, best, than.	произносят	настоящего времени в прошедшее	на основе сравнения с	доброжелатель
()		простое время	Говорение:	предложения с точки	и др.);	предыдущими	ное отношение
		(глагол <i>to be</i> –	сообщение о том, что было в	зрения их ритмико-	-описывать какая обычно бывает	заданиями или на	К
		отрицательная	прошлом.	интонационных	погода, используя структуру It is, в	основе различных	окружающим,
			•	особенностей;	настоящем и	образцов и критериев	желание
		форма).	Грамматика: отрицательные предложения с	-сопоставляют и	прошлом;	(под руководством	работать в
		Прилагательные	глаголом <i>to be</i> в прошедшем	дифференцируют	-называть столицы государств;	учителя и	парах;
		good и bad	времени;	похожие по	-составлять монологическое	самостоятельно –	-стремление
		(степени	степени сравнения	звучанию	высказывание о погоде вчера (по	самопроверка и	следовать
		сравнения)	_	сочетания	образцу), о своем вчерашнем утре	самооценка);	нормам,
			прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . Чтение:	I like/I would like и	(монолог с опорой на образец);	-осуществлять контроль	принятым в
				правильно	-составлять диалоги по образцу с	своего времени;	стране
			y. № 2 c. 42,	используют их в	опорой на слова и разыгрывать их;	- осуществлять само и	изучаемого
			y. № 5 c. 43, y. № 7	речи;	-петь песню, декламировать рифмовку;	взаимопроверку,	языка;
			c. 44	-используют в	-подбирать подписи к картинкам;	использовать способ	- осознание
			Аудирование:	тренировочных	-сравнивать между собой месяцы года,	сличения своей работы	предложения и
			р.т. № 1 с. 92, у. № 1-2 с. 42,	заданиях и в речи	используя данные прилагательные;	с заданным эталоном;	текста как
			Письмо:	прилагательные в	-составлять предложения о себе,	- адекватно оценивать	средств для
			better, best, worse, worst, a better	сравнительной	используя данные слова;	правильность своих	выражения
			day, the best film, a worse game,	степени;	-задавать вопросы к имеющимся	учебных действий;	мыслей и
			the worst year, better than, worse	-читают тексты,	ответам в т.ч. на основе прочитанного	-намечать простой план	чувств;
			than.	извлекая заданную	текста;	действий при	- умение
51		Step 3	Лексика:	информацию;	Чтение:	подготовке проектного	самостоятельн
(3)		Введение новых	cloudy, dry, foggy,	-подбирают	-читать словосочетания за диктором,	задания;	о ставить и
		ЛЕ. Степени	rainy, snowy, sunny,	заголовки к	обращая внимание на различия в	- находить и исправлять	решать
		сравнения	warm, windy, clever, poet*.	прочитанным	произношении;	ошибки, допущенные	личностно-
		многосложных	Говорение:	текстам и подбирают	-читать формы прилагательных;	при написании	значимые

		прилагательных.	описание состояния погоды.	иллюстрации к	-читать новые слова, словосочетания и	диктанта, списывании;	коммуникатив
		Безличные	Грамматика:	текстам;	предложения по аналогии со	-оценивать свою	ные задачи,
			степени сравнения	-знакомятся с	знакомыми;	успешность.	адекватно
		предложения в	односложных,	грамматическим	-читать отрицательные предложения с	К:	использовать
		прошедшем	многосложных прилагательных	временем Past	глагольными формами was/were;	- соблюдать	имеющиеся в
		времени.	и прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .;	Simple (глагол to be)	-подбирать рисунки к каждому из	элементарные нормы	распоряжении
			двусложные прилагательные,	и используют формы	параграфов прочитанного текста;	речевого этикета,	речевые и
			заканчивающиеся на	этого глагола в речи;	- подбирать заголовки к прочитанному	принятые в странах	неречевые
			-er, -ow; безличные	-разучивают	тексту;	изучаемого языка;	средства,
			предложения в прошедшем	четверостишие,	-читать тексты, извлекая заданную	-проявлять активность	соблюдая
			времени.	рифмовки, песню;	информацию;	во взаимодействии для	правила
	Unit 6.		Чтение:	-дают описания	-читать текст в настоящем и	решения	этикета
	The Weather		y. № 3-4 c. 48, y. № 7 c. 50	погоды в разных	прошедшем временах и выполнять	коммуникативных	общения;
	We Have		-	местах (в настоящем	задания после текста (отвечать на	задач;	-самооценка на
	Погода в		Аудирование:	И	вопросы, задавать вопросы, отмечать	- задавать вопросы;	основе
	разных городах		p.t. № 1 c. 94, y. № 1-2 c. 46, y.	прошлом);	верные утверждения);	- обращаться за	критериев
	и в разное		№ 4 c. 48	-знакомятся с	-читать диалоги по ролям;	помощью;	успешности
	время года.		Письмо:	супплетивными	-читать песню, рифмовку;	-договариваться и	учебной
	Занятия людей		cloudy, foggy, windy, rainy,	формами степеней	Аудирование:	приходить к общему	деятельности;
50	и погода.	G. 4	sunny, snowy, warm, dry	сравнения	-воспринимать на слух слова,	решению, работая в	- эстетические
52	II II o o o o o o o o o o o o o o o o o	Step 4	Лексика:	прилагательных	словосочетания, фразы и короткие	паре, группе;	потребности,
(4)		Прошедшее	Berlin, fog, snow, rain,	good и bad;	тексты;	- осуществлять	ценности и
		простое время	wind, Madrid, Rome, Glasgow,	-знакомятся со	-воспринимать на слух тексты,	контроль, коррекцию,	чувства;
		(глагол $to be$ –	Paris	способами	небольшие диалоги и находить	оценку действий	-умения вести
		вопросительная	Говорение:	образования	запрашиваемую в них информацию;	партнёра и свою;	диалог на
		форма).	запрос и предоставление	превосходной	- подбирать заголовок к	- выражать свои мысли	основе
			информации о погоде	степени английских	прослушанному тексту;	в соответствии с	равноправных
			Грамматика:	прилагательных и	-соотносить прослушанный текст с	задачами и условиями	отношений и
			общие вопросы с глаголом to be	используют их в	картинками;	коммуникации;	взаимного
			в прошедшем времени и ответы	речи;	-воспринимать на слух рифмовку и	-строить понятные для	уважения;
			на них;	-сопоставляя факты	заканчивать ее при чтении;	партнера высказывания;	-целостный
			Чтение:	языка, делают вывод	-воспринимать на слух письмо,	-слушать собеседника;	взгляд на мир в
			y. № 5 c. 53;	о том, как в	указывать на правильные утверждении;	- владеть	единстве и
			y. № 6 c. 54, y. № 7	английском языке	-воспринимать на слух песню;	монологической и	разнообразии
			c. 55	строятся	-понимать на слух речь учителя и	диалогической формами	природы;
			Аудирование:	вопросительные	одноклассников при	речи;	-экологическая
			p.t. № 1 c. 96, y. № 1, 3 c. 51	предложения с	непосредственном общении и	- управлять своим	культура:
			Письмо:	глаголом to be в	вербально / невербально	речевым поведением.	ценностное
			предложения с глаголом <i>tobe</i> в	прошедшем	реагировать на услышанное;	- осуществлять	отношение к
			прошедшем простом времени	времени;	-использовать зрительные опоры при	взаимный контроль и	природному
			(вопросы к ответам, ответы на	-составляют	восприятии на слух	взаимопомощь в	миру,
			вопросы)	вопросы к	текстов, содержащих незнакомые	сотрудничестве;	готовность
53		Step 5	Лексика:	имеющимся ответам	слова.	- строить продуктивное	следовать
(5)		Введение новых	Blow, shine, weather, want,	на основе	Письмо:	взаимодействие и	нормам
(-)		ЛЕ.	nasty, storm*, muddy*, to put on,	прочитанного	-писать новые слова и словосочетания;	сотрудничество со	природоохранн
		Речевые формулы	to take off, a nasty day, What's the	текста;	-подбирать подписи к рисункам;	сверстниками и	ого,
		— I like и I would	weather like today?	-знакомятся с	-заканчивать предложения, используя	взрослыми для	нерасточитель
		like.	Говорение:	деривационной	правильную глагольную форму,	реализации проектной	ного, здоровье-
		uke.	описание погоды в различные	моделью noun + y =	нужные формы прилагательных; новые	деятельности (под	сберегающего
		<u> </u>	тогоды в разли пыс	1	<u> </u>	1	<u> </u>

			риомоно голо	adjec-tive;	CHODA:	рукоролстром улителя).	повеления:
			времена года.	1 *	слова; -писать предложения в простом	руководством учителя); -использовать	поведения; -любовь к
			Грамматика: сопоставление	-используют безличные	прошедшем времени (утвердительная и	адекватные языковые	
			конструкции		отрицательная форма глагол to be)		природе;
			I like / I would like и	предложения для описания погоды;	-письменно описывать погоду (It is);	средства для отражения своих чувств, мыслей,	
			употребление выражения <i>I</i>	-учатся использовать	-решать головоломку;	потребностей.	
			would like с неисчисляемыми и	языковую догадку,	-соединять ответы с вопросами;	П:	
			исчисляемыми	определяют	-составлять и записывать вопросы к	осуществлять поиск	
			существительными в	значение новых	предложенным ответам;	необходимой	
	Unit 6.		единственном и	слов, созданных с	-записывать ответы на вопросы;	информации для	
	The Weather		множественном числе.	помощью	-дописывать слова по начальным	выполнения учебных	
	We Have		Чтение:	словосложения;	буквам;	заданий (в	
	Погода в		y. № 3 c. 57, y. № 5	-используя образец,	-писать глаголы в простом прошедшем	справочниках, словарях,	
	разных городах		c. 58, y. № 6 c. 59	рассказывают о	времени;	таблицах), пользоваться	
	и в разное		Аудирование:	своих делах и о	-составлять словосочетания;	англо-русским	
	время года.		р.т. № 1 с. 98, у. № 1	погоде	-писать словарный диктант.	словарем;	
	Занятия людей		c. 55, y. № 2 c. 56,	накануне;	Грамматика:	– догадываться о	
	и погода.		y. № 5 c. 58, y. № 6	-пишут слова,	-сопоставлять и дифференцировать	значении слова с опорой	
	п погода.		c. 59	словосочетания,	похожие по звучанию	на контекст или на	
			Письмо:	орфографический	сочетания	сходство с родным	
			blow, weather, nasty, want, shine,	диктант;	I like/I would like;	языком;	
			put on, take off, sunny	-читают сказку с	- узнавать и использовать в речи	использовать словарь	
54		Step 6	Лексика:	одновременным ее	грамматическое время Past Simple	для уточнения	
(6)		Урок повторения.	слова и фразы <i>Unit 6</i> , sunshine*,	прослушиванием;	(глагол to be);	написания слов;	
(0)		Выполнение	raincoat*,	-выполняют	-узнавать и использовать в речи	 – заполнять таблицы, 	
			rainwater*, sunflower*,	проектное задание;	степени сравнения прилагательных	делая выписки из	
		языковых	snowball*, snowboard*,	-подводят итоги	good и bad;	текста;	
		упражнений	snowman*, sunhat*,	проделанной	-узнавать и использовать в речи	 определять стратегию 	
			weathercock*,	работы, оценивают	степени сравнения двусложных (3-х и	восприятия текста на	
			weathercock*, weatherman*,	свои	более слогов) прилагательных;	слух в соответствии с	
			The state of the s	результаты.	- узнавать и использовать в устной и	целью;	
			Говорение:		письменной речи безличные	-выделять	
			описание погоды в различных		предложения;	существенную	
			географических точках;		-различать простое прошедшее время,	информацию из	
			монологическое высказывание		простое настоящее время, настоящее	читаемых текстов;	
ł			о вчерашнем утре и погоде.		продолженное время	-свободно	
			Грамматика:		(правильно использовать глагольные	ориентироваться в	
			Unit 6		формы, в т.ч. глагола to be во всех	учебнике, используя	
			Чтение:		типах предложений);	информацию форзацев,	
			y. № 2 c. 61, y. № 4, 6 c. 62		- образовывать прилагательных от	оглавления;	
			Аудирование:		существительных по модели noun + y =	- находить,	
			р.т. № 1 с. 100, у. № 1 с. 60		adjec-tive;	анализировать,	
			Письмо:		Лексика:	сравнивать,	
			слова, фразы, <i>Unit 6</i>		- использовать языковую догадку,	характеризовать	
55		Step 7	Лексика:		определять значение новых слов,	единицы языка: звуки,	
(7)		Урок	Unit 6		созданных с помощью словосложения;	части слова, части речи;	
		самопроверки и	Грамматика:		-узнавать в письменном и устном	-осуществлять синтез	
		самооценки	Unit 6		тексте, воспроизводить	как составление целого	
ĺ		(тест <i>Unit 6</i> .	Чтение:		и употреблять в речи лексические	из частей (составление	
	<u>I</u>	(1551 6111 6.	11 CHHC.	1	l	l	

		диктант 6)	y. №3 c. 65, y. № 5		единицы	предложений);	
		диктант 0)	c. 68.		обслуживающие ситуации общения	- анализировать объекты	
					в пределах тематики соответствии с	изучения с целью	
			Аудирование:		коммуникативной задачей;	выделения	
			p.t. № 1 c. 102, y. № 1 c. 64, y.		-использовать в речи простейшие		
			№ 2 c. 65			существенных	
			Письмо:		устойчивые словосочетания, речевые	признаков и	
	1724 6		слова, фразы <i>Unit 6</i>		клише, оценочную лексику в	синтезировать	
56	Unit 6.	Step 8			соответствии	информацию,	
(8)	The Weather	Урок чтения 6			с коммуникативной задачей;	самостоятельно	
57	We Have	Step 9		1	-использовать в речи элементы	выстраивая целое на	
(9)	Погода в	Факультативный			речевого этикета, отражающие	основе имеющихся	
\ /	разных городах	урок (защита			культуру страны изучаемого языка;	компонентов;	
	и в разное	проектных работ			Орфография/	- использовать общие	
	время года.				Фонетика:	приемы решения задач;	
	Занятия людей	Unit 5 и Unit 6)			-соединять слова с их транскрипцией;	- использовать	
	и погода.				-соблюдают нормы произношения	различные стратегии	
					английского языка при	чтения с целью	
					чтении вслух и устной речи, корректно	нахождения	
					произносят	необходимой	
					предложения с точки зрения их	информации;	
	Unit 6.				ритмико-интонационных	-выполнять проектное	
	The Weather				особенностей;	задание.	
	We Have				(work /walk);		
	Погода в				-воспроизводить		
	разных городах				графически и каллиграфически		
	и в разное				корректно все буквы английского		
	время года.				алфавита;		
	Занятия людей				-устанавливать звуко-буквенные		
	и погода.				соответствия;		
					-списывать текст;		
					-отличать буквы от знаков		
					транскрипции;		
					-оформлять орфографически наиболее		
					употребительные		
					слова (активный словарь);		
					-различать на слух и адекватно		
	Unit 6.				произносить все звуки		
	The Weather				английского языка, соблюдая нормы		
	We Have				произношения звуков;		
	Погода в				-соблюдать правильное ударение в		
	разных городах				изолированном слове, фразе, не ставить		
	и в разное				ударение на служебных		
	время года.				словах.		
	Занятия людей						
	и погода.						
				7. At the Weekend (11 4	пасов)		

58	17:	Stan 1	Потоличесь	Учащиеся:	Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:	У учащихся
(1)	Unit 7.	Step 1	Лексика:	-воспринимают на	Говорение:	<u>учащиеся научатся.</u> Р:	<u>у учащихся</u> <u>будуг</u>
(1)	At the	Прошедшее	Unit 1-6	слух слова,	-говорить/	- определять цель	<u>сформированы</u>
	Weekend	простое время	Говорение:	словосочетания,	рассказывать о том, что делали/не	учебной деятельности	
	Поход в	(правильные глаголы,	описание событий прошлого.	короткие	делали вчера (в прошлом) в т.ч. с	под руководством	- внутренняя
	магазин.	конструкция there	Грамматика: правильные	тексты и диалоги;	опорой на словосочетания;	учителя и соотносить	позиция
	Путешествия	was/there were).	глаголы в Past Simple;	-находят в	-рассказывать о походе в магазин,	свои действия с	школьника на
	по городам и	was/mere were).	произношение окончания $-ed$;	прослушанном	используя	поставленной целью;	уровне
	странам.		оборот there was/there were	тексте	конструкцию there was/there were;	- следовать при	положительног
	Погода.		(утвердительные,	запрашиваемую	-рассказывать о том, где герои заданий	выполнении заданий	о отношения к
	Прошлые		вопросительные предложения и	информацию;	были в прошлом и	инструкциям учителя и	учебной
	выходные.		ответы на них)	-определяют общую	что они делали там;	изученным правилам;	деятельности,
	Выходные дни		Чтение:	идею	-говорить и спрашивать о том, что	- намечать план	принятие
	в семье		y. № 5 c. 73	прослушанного	было вчера в холодильнике (магазине	действий при работе в	образа
	Баркеров.		Аудирование:	текста;	и.т.п.), используя структуру there	паре;	«хорошего»
	Путешествие в		р.т. № 1 с. 104, у. № 1 с. 70, у. №	-соблюдают нормы	is/are/was/were;	- использовать	ученика как
	Москву		4-6 c. 73	произношения	-заканчивать предложения, используя	изученные способы и	ученика,
	-		Письмо:	английского языка	правильные глагольные формы, новые	приемы действий при	обладающего
			названия продуктов,	при	слова и выражения;	решении языковых	познавательно
			правильные глаголы и	чтении вслух и в	-повторять за диктором глаголы в	задач;	й активностью,
			предложения в Past Simple.	устной речи,	прошедшем времени, новые слова,	-оценивать	инициативност
				корректно	словосочетания и предложения,	правильность	ью;
				произносят	рифмовку;	выполненного задания	-
	Unit 7.			предложения с точки	-составлять рассказ о том, что делали в	на основе сравнения с	доброжелатель
	At the			зрения их ритмико-	прошлые выходные (монологическое	предыдущими	ное отношение
	Weekend			интонационных	высказывание с опорой на слова,	заданиями или на	К
	Поход в			особенностей;	словосочетания, картинки, образец)	основе различных	окружающим,
	магазин.			-рассказывают о	-выполнять языковые упражнения;	образцов и критериев	желание
	Путешествия			походе в магазин,	- использовать в речи глагольные	(под руководством	работать в
	по городам и			используют	инфинитивы;	учителя и	парах;
	странам.			конструкцию there	-заканчивать предложения в	самостоятельно –	-стремление
	Погода.			was/there were;	соответствии с содержанием текста;	самопроверка и	следовать
	Прошлые			-знакомятся с новым	-задавать вопросы и отвечать на них в	самооценка);	нормам,
	выходные.			грамматическим	т.ч. по тематической картинке;	-осуществлять контроль	принятым в
	Выходные дни			временем Past	-задавать вопросы в прошедшем	своего времени;	стране
	в семье			Simple; -учатся произносить	времени (общие и специальные);	- осуществлять само и взаимопроверку,	изучаемого
	Баркеров.			-учатся произносить окончание –ed так	-соединять вопросы и предложенные	использовать способ	языка;
	Путешествие в			называемых	ответы на них; -говорить о возрасте людей в будущем,	сличения своей работы	-уважительное отношение к
	Москву			правильных	о том, что они будут или собираются	с заданным эталоном;	иному
	1.1001.25			правильных глаголов;	делать в т.ч и по образцу;	- адекватно оценивать	мнению,
				-используют новое	-составлять собственные диалоги;	правильность своих	культуре и
				время в речи;	-разыгрывать диалоги, используя	учебных действий;	истории
				-составляют рассказ	опорные слова;	-намечать простой план	других
				о прошлом	-разыгрывать диалог по ролям;	действий при	народов;
				выходном дне;	-заканчивать предложения, используя	подготовке проектного	- осознание
				-читают текст с	глаголы в нужной форме	задания;	предложения и
				целью его общего	-рассказывать о своем воскресном дне,	- находить и исправлять	текста как
				понимания;	каникулах (монолог) по образцу.	ошибки, допущенные	средств для
				-вычитывают из	Чтение:	при написании	выражения
		1			ı		

		текста глаголы в	-читать вслух предложения	диктанта, списывании;	мыслей и
		прошедшем	соответствующие действительности;	-оценивать свою	чувств;
		времени;	-читать ответы на вопросы;	успешность.	- умение
		-работают в парах,	-читать текст, глаголы в прошедшем	К:	самостоятелы
		конструируя	времени за диктором;	- соблюдать	о ставить и
		вопросы в	-читать и понимать текст, извлекая	элементарные нормы	
		^			решать
		прошедшем	нужную информацию; -читать вслух глаголы прошедшего	речевого этикета,	личностно-
		времени и отвечая	_	принятые в странах	значимые
		на них;	времени, извлеченные из текста;	изучаемого языка;	коммуникати
		-составляют сообщения о том,	-завершать короткие тексты, используя	-проявлять активность во взаимодействии для	ные задачи,
		что они делали/не	глаголы		адекватно
		, ,	в соответствующем времени;	решения	использовать
		делали	-читать предложения в прошедшем	коммуникативных	имеющиеся в
		в прошлом;	времени, используя полную и краткую	задач;	распоряжени
		-задают вопросы по	форму вспомогательного глагола did	- задавать вопросы;	речевые и
		тематической	not;	- обращаться за	неречевые
		картинке и отвечают	-читать новые слова, словосочетания и	помощью;	средства,
		на них;	предложения;	-договариваться и	соблюдая
		-задают	-вычитывать из текста предложения с	приходить к общему	правила
		специальные	оборотом to be going to	решению, работая в	этикета
		вопросы в Past	-читать текст и выполнять задания к	паре, группе;	общения;
Unit 7.		Simple и отвечают на	тексту;	- осуществлять	-самооценка
At the		них;	-подбирать подходящие заголовки к	контроль, коррекцию,	основе
Weekend		-рассказывают о том,	прочитанным текстам;	оценку действий	критериев
Поход в		где герои заданий	Аудирование:	партнёра и свою;	успешности
магазин.		были в прошлом и	-заканчивать предложения	- выражать свои мысли	учебной
Путешествия		что они делали там;	прослушанного текста;	в соответствии с	деятельности
по городам и		-знакомятся с	-воспринимать на слух слова,	задачами и условиями	- эстетически
странам.		формами глагольных	словосочетания, короткие	коммуникации;	потребности
Погода.		инфинитивов,	тексты и диалоги;	-строить понятные для	ценности и
Прошлые		используют их в	-находят в прослушанном тексте	партнера высказывания;	чувства;
выходные.		речи;	запрашиваемую информацию;	-слушать собеседника;	-умения вест
Выходные дни		-проводят	-определяют общую идею	- владеть	диалог на
		сопоставление	прослушанного текста;	монологической и	основе
в семье		грамматических	-воспринимать на слух диалоги и	диалогической формами	равноправны
Баркеров.		времен Present	тексты, определяя порядок их	речи;	отношений и
Путешествие в		Simple и Past Simple;	следования;	- управлять своим	взаимного
Москву		-знакомятся с	-воспринимать на слух глагольные	речевым поведением.	уважения;
		грамматическим	формы в прошедшем времени;	- осуществлять	- умение
		временем Future	- указывать правильные предложения в	взаимный контроль и	строить
		Simple и	прослушанном тексте;	взаимопомощь в	жизненные
		используют его в	-подбирать подходящий заголовок к	сотрудничестве;	планы;
		речи;	прослушанному тексту;	- строить продуктивное	- знание о
		-составляют	- понимать на слух речь учителя и	взаимодействие и	своей
		высказывания о	одноклассников при	сотрудничество со	этнической
		будущих событиях, о	непосредственном общении и	сверстниками и	принадлежно
		летних каникулах;	вербально / невербально	взрослыми для	ти, традиций
		-составляют (по	реагировать на услышанное;	реализации проектной	культуры,
		образцу) сообщения	- использовать зрительные опоры при	деятельности (под	географии
	1	о том, что	восприятии на слух текстов;	руководством учителя);	своей странь

		собираются	Письмо:	-использовать	(столица,
		делать различные	-писать новые слова и словосочетания;	адекватные языковые	достопримечат
		люди (с опорой на	-составлять и записывать	средства для отражения	ельности,
		зрительный ряд);	словосочетания;	своих чувств, мыслей,	озеро Байкал);
		-делают	-выполнять языковые упражнения;	потребностей.	-экологическая
		умозаключения об	-писать глаголы, предложения в	П: ๋	культура:
		образовании	прошедшем времени (утвердительная,	осуществлять поиск	ценностное
		вопросительной	отрицательная форма);	необходимой	отношение к
		формы оборота to be	-записывать вопросы к предложенным	информации для	природному
		going to (с опорой на	ответам;	выполнения учебных	миру,
		таблицу);	-писать ответы на вопросы диктора;	заданий (в	готовность
		-учатся давать	-заполнять таблицу;	справочниках, словарях,	следовать
		краткие ответы на	-делать подписи к картинкам;	таблицах), пользоваться	нормам
		подобные вопросы;	-дописывать вопросы, используя	англо-русским	природоохранн
		-читают отдельные	вопросительные слова;	словарем;	ого,
		слова,	-решать головоломку;	догадываться о	нерасточитель
		словосочетания,	-заканчивать предложения, заменяя	значении слова с опорой	ного, здоровье-
		предложения;	картинки словами;	на контекст или на	сберегающего
Unit 7.		-читают и	-находить ответы на вопросы;	сходство с родным	поведения;
At the		завершают короткие	-писать словарный диктант;	языком;	-любовь к
Weekend		тексты, используя	-записывать специальные вопросы,	 использовать словарь 	природе, -
Поход в		глаголы	используя оборот to be going to	для уточнения	любовь к
магазин.		в соответствующем	Грамматика:	написания слов;	Родине,
Путешествия		времени;	-использовать	– заполнять таблицы,	чувство
по городам и		-подбирают	конструкцию there was/there were, there	делая выписки из	гордости за
-		заголовки к	is/there are;	текста;	свою страну.
странам.		прочитанному	-узнавать и использовать в речи новые	 определять стратегию 	
Погода.		тексту;	грамматические времена Past	восприятия текста на	
Прошлые		-читают тексты и	Simple и Future Simple;	слух в соответствии с	
выходные.		вычленяют из них	- правильно произносить окончание –	целью;	
Выходные дни		запрашиваемую	ed правильных глаголов;	-выделять	
в семье		информацию;	- узнавть и использовать	существенную	
Баркеров.		-вычитывают из	глагольные инфинитивы;	информацию из	
Путешествие в		текста предложения	- сопоставлять грамматические	читаемых текстов;	
Москву		с оборотом to be	времена Present	-свободно	
		going to;	Simple и Past Simple;	ориентироваться в	
		- пишут слова,	-образовывать вопросительные	учебнике, используя	
		словосочетания,	формы оборота to be going to (с опорой	информацию форзацев,	
		предложения,	на таблицу), давать краткие ответы на	оглавления;	
		орфографический	подобные вопросы;	- находить,	
		диктант;	-правильно использовать глагольные	анализировать,	
		-выполняют	формы	сравнивать,	
		проектное задание;	вопросительные слова;	характеризовать	
		-подводят итоги	- образовывать утвердительные,	единицы языка: звуки,	
		проделанной	отрицательные предложения с	части слова, части речи;	
		работы, оценивают	оборотом to be going to;	-осуществлять синтез	
		СВОИ	-строить вопросительные предложения	как составление целого	
		результаты	в прошедшем времени;	из частей (составление	
			Лексика:	предложений);	
			-узнавать в письменном и устном	- анализировать объекты	

Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье	и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения	выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;
Путешествия	соответствии с коммуникативной задачей;	компонентов; - использовать общие
Погода.	этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;	- использовать различные стратегии
Выходные дни	Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией;	нахождения необходимой
Баркеров. Путешествие в Москву	английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	-выполнять проектное задание.
	ритмико-интонационных особенностей; -соблюдать правильное ударение в	
	изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,	