

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»

Рекомендована к утверждению

протокол ШМО № 1

от «24» августа 2021г.



Утверждена приказом

ГБОУ «КШ-ИСО»

№ 28/1 ОД от «26» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»

для 2-4 классов

на период 3 года обучения

Автор (составитель):

Токтонова Светлана Аркадьевна,

учитель английского языка высшей категории

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Приложение.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа к учебно-методическим комплектам по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций серии "Rainbow English" составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования)

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. при Министерстве образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г
- Положения о рабочей программе ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» Дрофа, 2015г.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

• **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

• **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

• **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

• **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

• **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных си-

туациях общения, ролевых играх у младших школьников разви-

ваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится **204 учебных часа**, соответственно по **68 часов ежегодно** в соответствии с ФГОС.

2 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

3 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

4 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится **204 учебных часа**, соответственно по **68 часов ежегодно** в соответствии с ФГОС.

2 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

3 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

4 класс-68 часов в год (2 часа в неделю)

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценка достижения планируемых результатов.

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне. Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil.

He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание включает следующие темы:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия.

Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1.

Количество учебных часов по темам во 2 классе:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство	7
2.	Мир вокруг меня	7
3.	Откуда мы родом	7
4.	Эмоции. Оценка происходящего	7
5.	Семья	8
6.	Люди и города	7
7.	Люди и их занятия	7
8.	Мы считаем	7
9.	Время и действия	8
10.	Итоговые уроки	3
		Всего:68 часов

Количество учебных часов по темам в 3 классе:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что мы видим и что мы имеем	8
2.	Что мы любим	8
3.	Какой цвет?	8
4.	Сколько?	8

5.	С днем рождения!	8
6.	Какая твоя профессия?	8
7.	Животные	8
8.	Времена года и месяца	8
9.	Повторение	4
		Всего:68 часов

Количество учебных часов по темам в 4 классе:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомимся с Джоном Баркером и его семьёй	9
2.	Мой день	12
3.	Дома	8
4.	Я иду в школу	11
5.	Я люблю еду	8
6.	Погода	9
7.	На выходных	11
		Всего:68 часов

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, Основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.	

		Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда.

			Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методическое обеспечение рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. 2-4 классы»

УМК "Английский язык "Rainbow English"-2

1. Английский язык 2 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2016
2. Рабочая тетрадь 2 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2016
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 2 класс.

УМК "Английский язык "Rainbow English"-3

1. Английский язык 3 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
2. Рабочая тетрадь 3 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 3 класс.

УМК "Английский язык "Rainbow English"-4

1. Английский язык 4 класс. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
2. Рабочая тетрадь 4 класс. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). М.:Дрофа, 2015
3. Аудиокурс к учебнику Английский язык 4 класс.

Приложение

Дата	№ уро-ка	Тема Тип урока	Содержание урока		Планирование результатов			Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Знакомство (7 часов)								
	1	Здравствуй, английский язык! <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel	1. Интонацион-ное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных	знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональны ми словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Упр. 11, стр.6
	2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. <i>Комбинированный</i>	no Len Bet Meg Ted Tess	Понятие транскрипции	знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр.10, стр. 9

					слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.			
3	Клички домашних питомцев <i>Комбинированный.</i>	yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you.			знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Упр. 10, стр.12
4	Структура: Меня зовут. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	bed tent ten bell belt egg nest Wendy Peggy Melly	Различие звонких и глухих согласных	знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.14	

			Betsy Bess My name is ..		буквы; совершенствуют фонетические навыки.	грамматических конструкций)		
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz <i>Комбинированный</i>	net desk elf pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения,	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Упр. 10, стр.17	

					транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.			
6	Отработка навыков чтения. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Gwen Gweny Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy			читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.20
7	Отработка навыков аудирования. <i>Урок применения знаний и умений</i>				различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	Упр. 10, стр.24

							деятельности на основе этических норм.	
2. Мир вокруг меня (7 часов)								
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx <i>Комбинированный</i>	Milk, six, pig, hill, kid, wind Vic Sid Cliff Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр. 10, стр.27	
9	Прощание. Новая лексика <i>Комбинированный</i>	dog box fox doll frog pond troll Don Robin Polly Molly	Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.31	
10	Гласная Uu. Новая лексика	bus		слушают, разучивают и поют	зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в	Упр. 10, стр.33	

		(5 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	cup sun mug jug Ron Justin		песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
	11	Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	bee tree sweet street meet Denis Meet		учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Упр. 10, стр.37
	12	Структура: Я вижу. <i>Комбинированный</i>	see	Неопределенный артикль (<i>a</i>)	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Упр. 10, стр.40
	13	Отработка навыков	Dustin		описывают картинку с	догадка (на основе словообразования,	Осознанное построение	Упр. 10, стр.43

		чтения. <i>Комбинированный</i>	Emmy Reed Bob		изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
14		Лексико-грамматические упражнения <i>Комбинированный</i>			осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.47
3. Откуда мы родом (7 часов)								
15		Буквосочетание sh (6 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	shop ship fish dish shelf sheep		учатся оперировать вопрос. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией	Упр. 10, стр.50

					его чтения			
16	Буква Aa. (8ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	ant bag cat cap lamp van hat map			знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр.10, стр. 53
17	Соединительный союз and. Буквосочетание ck (8 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	and can cock clock sock duck green red black	1. Понятие о звуке <i>shwa</i> [□] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.57	

				союз <i>and</i>				
18	Запрос информации о местонахождении. <i>Комбинированный</i>	book hook cook wood			соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Упр. 10, стр.61

I

19	Структура: Я из Лондона. <i>Комбинированный</i>	big little			выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных	Упр. 10, стр.65
----	---	---------------	--	--	---	---	--	-----------------

					учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	
20	Отработка навыков чтения <i>Комбинированный</i>				прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Упр. 10, стр.70
21	Закрепление пройденного материала. <i>Комбинированный</i>				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и	Упр. 10, стр.74

							учебной деятельности;	
4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)								
22	Буквосочетание “ch” <i>Комбинированный</i>	bench chimp chick cherry match is		знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;		Упр.10., стр.79
23	Личное местоимение “it”. <i>Комбинированный</i>	sad happy bad good funny it	1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		Упр.10, стр.83
24	Буквосочетания “or”, “ar” (8ЛЕ). <i>Комбинированный</i>	car star park farm horse	Специальный вопрос с Вопросительным словом <i>What</i> и	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с		Упр.10, стр.88

			port floor door	глаголом <i>to be</i>	использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
25	Отрицательные предложения: It is not... <i>Комбинированный</i>	queen quilt	1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat). 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. 3. Образование сложных прилагательных цвета	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Упр.10, стр. 93	

26	<p>Вопросительная конструкция: Who is it?</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>1. Вопросы-предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них.</p> <p>2. Специальные вопросы с вопросительным словом <i>Who</i></p>	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	Упр.10, стр.98
27	<p>Отработка навыков чтения.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный</p>	

					содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	Упр.10, стр.103
28	Празднование Нового года. Диалогической речи. <i>Комбинированный</i>				выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Упр.10, стр.107

5. Семья (8 часов)

29	<p>Личные местоимения единственного числа. Комбинированный</p>	<p>mum dad granny grandad I he she it</p>	<p>1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be (am)</i>. 2. Противопоставление звуков [□] — [□:], [.] — [e], [□] — [i:]. 3. Систематизация личных местоимений в единственном числе</p>	<p>ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>	<p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p>		<p>Упр. 10, стр.111</p>
30	<p>Обучение аудированию и говорению Комбинированный</p>		<p>Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них</p>	<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	<p>Упр.8, стр.6</p>

						(языковых единиц, их форм и значений);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

31	Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	lake plane cake name game plate we or	1. Противопоставление звуков [.] — [e□], [e] — [i:] (map — lake he — tent). 2. Образование альтернативных вопросов с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице ед.ч.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	Упр.10, стр.11
32	Повелительное наклонение глаголов. <i>Комбинированный</i>	doorbell cookbook sweet shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp	1. Образование сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов. 3. Интонационное оформление повелительных	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	Упр.10, стр.15

				предложе- ний				
33	Формы неопределенного артикля. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	rose stone bone phone old cold boat coat		1. Противо- поставление звуков [□] — [□□] (box — boat). 2. An как вариативная форма неопределенно го артикля	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Упр.10, стр.19
34	Отработка навыков чтения <i>Комбинированный.</i>				выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.10, стр.23
35	Закрепление пройденного материала. <i>Комбинированный</i>				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	дисциплинированно сть, последовательность, настойчивость и	Упр.7, стр.26

						использованием и без использования опоры);	самостоятельность	
36	Контрольная работа. <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повторение	

6. Люди и города (7 часов)

37	Буква Uu в открытом слоге. <i>Комбинированный</i>	tulip pupil student cute blue	Личные местоимения (кроме <i>they</i>)	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Упр7., стр.29
38	Формы глагола “to be” <i>Комбинированный</i>		Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Упр. 7, стр. 32

				множественного числа)				
39	Общие вопросы с глаголом “to be” <i>Комбинированный</i>			Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> Краткие ответы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр.5, стр.34 Упр.7, стр. 34
40	Буквосочетание “th” <i>Комбинированный</i>	where they		1. Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. 2. Местоимение <i>they</i>	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Упр.7, стр.37
41	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. <i>Комбинированный</i>	Leeds		1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. 2. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i>	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр. 40
42	Отработка навыков чтения.				работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	начальные представления о правах и обязанностях	Упр.7, стр. 42

		<i>Комбинированный</i>			основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	задачами (с опорами и без использования опор)	человека и гражданина	
43	Закрепление пройденного материала. <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционн о знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр.7, стр.44
7.Люди и их занятия (7 часов)								
44	Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Bike kite pie five nine my sky fly pilot			чтение гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Упр. 7, стр.47

			bye-bye					
45	Предлог “in” <i>Комбинированный</i>	in	1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице множественного числа. 2. Краткие ответы на общие вопросы	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр.50	
46	Разговор по телефону. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	brother mother father sister thick thin three throne		чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр.7, стр.52	
47	Числительные от 1 до 12 <i>Комбинированный</i>	one two four seven eight eleven twelve	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> и вопросительными словами <i>How old...?</i>	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр.54	

48	Запрос информации о возрасте. <i>Комбинированный</i>	son	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Ответы на них	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Упр. 7, стр.58
49	Отработка навыков письма. <i>Комбинированный</i>			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Упр.7, стр.61
50	Закрепление пройденного материала. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.7, стр.63

8.Мы считаем (7 часов)

51	Множественное число имен существительных.		1. Множественное	слова во множественном	выявление языковых	ценностное отношение к труду,	Упр.7, стр.65
----	--	--	------------------	------------------------	--------------------	-------------------------------	---------------

		<i>Комбинированный</i>		число существительных. 2. Окончания множественного числа <i>-s, -es</i> . Правила их чтения	числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	учёбе и творчеству	
52	Общие и альтернативные вопросы. <i>Комбинированный</i>		1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. 2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.	Упр.7, стр.68	
53	Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	bird girl birch fern servant mermaid nurse turtle purple		вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.	Упр.7, стр.72	

					буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением			
54	Фраза: Мне нравится... <i>Комбинированный</i>		Множественное число существительного <i>fly (flies)</i> . Правописание	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр.7, стр. 74	
55	Предлоги места. <i>Комбинированный</i>	Banana apple orange (<i>n</i>). lemon grape(s) plum on by under	1. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места. 2. Предлоги места <i>on, in, under, by</i>	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр.7, стр.78	
56	Профессии (5ЛЕ) <i>Комбинированный</i>			Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста,	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Упр.7, стр.80	

					местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	уважение к иному мнению и культуре других народов.	
57	Лексико-грамматические упражнения. <i>Комбинированный</i>			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Упр. 7, стр.83	

9.Время и действия (7 часов)

58	Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика (7 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	cow clown brown down house mouse	1. Определенный артикль <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и согласными.	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный	Упр.7, стр.86
----	--	---	---	--	--	--	---------------

			blouse boy	2. Определенный артикль с подлежащим. 3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i>		высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	
59	Алфавит. <i>Комбинированный</i>			Английский алфавит	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционные знаки, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	Упр.7, стр.88
60	Запрос информации о времени. <i>Комбинированный</i>				вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Упр.7, стр.92

61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	room roof boot spoon moon school afternoon too	Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Упр.7, стр.94
62	Что мы любим делать. <i>Комбинированный</i>	run jump ride swim help play		Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо- русским и русско- английским словарями	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Упр.7, стр.97
63	Отработка навыков чтения. <i>Комбинированный</i>	bedroom playroom apple pie eggcup plum tree		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Упр.7, стр.99

					рассказ о любимых занятиях людей;			
64	Закрепление пройденного материала. <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>				1. Тексты для аудирования: а) о домашних любимцах Энн; б) о предпочтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Упр.6, стр.102
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>				Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повторение.
10.Итоговые уроки (3 часа)								
66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.6, стр.102.
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение				учащиеся осуществляют	догадка (на основе словообразования,	дисциплинированность,	Потеря-

		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение	последовательность, настойчивость и самостоятельность	ние
68	Подведение итогов года.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>						

Календарно – тематическое поурочное планирование УМК “Rainbow English - 3”

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2017 .

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико-грамматический материал	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. What We See and What We Have								
1	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как	Step 1 Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к	Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с	Учащиеся научатся: Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные	У:7 с. 6

	часть речевого этикета	говорящему.	число существительных. Говорение: this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree. Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That.</i> , словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That</i> , р.т. № 1 с.3 Письмо: this, that, look	притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют	использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать	- намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические	задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;		
2	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Step 2 Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.	Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные предложения)</i> Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8 Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i> , у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5 Письмо: these, those				У.6.с.9		
3		Step 3 Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями	Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. Говорение: What's your/his/her name? Its				У.7 с.13		

		животных	name is... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 Аудирование: Рифмовка <i>This and That</i> , у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 Письмо: his, her, its	предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно	высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
4	<p align="center">Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	Step 4 Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.	Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>). Чтение: Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 Аудирование: у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 Письмо: have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.				У.7 с.16		
5		Step 5 Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в	Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Грамматика: Предлог <i>at</i> для обозначения времени Чтение: Текст <i>My Dogs</i> , у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18, Аудирование: у. № 1				У.7 с.21		

		сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.	с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 Письмо: ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you		оформлять их интонационно. Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i> ; - глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i> ; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику			
6	<p align="center">Unit 1. What We See and What We Have</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	Step 6 Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения	Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike Грамматика: Unit 1. Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day</i> . Текст <i>Emily's House</i> Аудирование: у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 Письмо: слова <i>Unit 1.</i>				У.6 с.23	
7		Step 7 Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Лексика: слова и фразы <i>Unit1</i> Грамматика: Unit1. Чтение: Текст <i>My Granny</i> , №3 с.26 Аудирование: у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17 Письмо: слова <i>Unit 1.</i>				У.4 с.26	
8		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы <i>Unit 1.</i> Грамматика: Unit 1. Чтение: Unit 1. Аудирование: Unit 1. Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 1.</i>				У.6 с.27	

					приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc.; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.What We Like

9 (1)	Unit 2. What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	Step 1 Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊ]	Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple.</i> Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i> Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20 Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями out, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m;</i> - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и	<u>Учащиеся научатся:</u> P:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности,	У.6 с.31	
----------	--	--	---	---	--	--	--	-----------------	--

10 (2)		<p>Step 2 Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.</p>	<p>Лексика: fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33 Аудирование: р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32 Письмо: личные и притяжательные местоимения</p>	<p>обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами;</p>	<p>множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне</p>	<p>принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	У.4 с.33	
11 (3)	<p>Unit 2. What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<p>Step 3 Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i>)</p>	<p>Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38 Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37 Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени</p>	<p>обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами;</p>	<p>множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне</p>	<p>принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	У.6 с.38	
12 (4)		<p>Step 4 Спряжение модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night Грамматика: спряжение</p>	<p>обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами;</p>	<p>множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне</p>	<p>принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	У.7 с.41	

		Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.	модального глагола <i>can</i> Чтение: Текст для аудирования о трех мальчиках Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 Письмо: <i>very, very good, very big, very cute</i>	- разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. Письмо - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе	слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; -свободно ориентироваться в учебнике, используя форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
13 (5)	<p>Unit 2. What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	Step 5 Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	Лексика: <i>but, very well but not very well, grapes</i> Грамматика: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick's Story</i> , р.т. № 4 с.29 Аудирование: у. № 1,2 с.42, Письмо: <i>very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.</i>				У.6 с.43		
14 (6)		Step 6 Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	Лексика: <i>robin</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве Аудирование: р.т. № 1 с.31 Письмо: слова <i>Unit 2</i>				У.5 с.47		
15 (7)		Step 7 Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексики и грамматика, письмо	Лексика: <i>flowerbed</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i> Аудирование: р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 Письмо: слова <i>Unit 2</i>				У.6 с.49		
16 (8)		Step 8 Факультативный урок /контроль чтения и аудирования	Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: <i>Unit 2</i> Аудирование: <i>Unit 2</i> Письмо: слова, фразы,				У.8 с.50		

	<p style="text-align: center;">Unit 2. What We Like Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>		<p>тексты <i>Unit 2</i></p>		<p>услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i>; - частицу <i>to</i> с глаголами; - интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>; - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги <i>by, on, at,</i> <i>in, under</i>; - вопросительные слова <i>where, what</i>; - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол. Лексика</p>				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять предлоги at, in etc</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. What colour? (8 часов)

17 (1)	<p>Unit 3.</p> <p>What colour?</p> <p>Цветовая палитра мира.</p> <p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Step 1</p> <p>Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.</p>	<p>Лексика: . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low</p> <p>Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52</p> <p>Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (cannot), используют ее при 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинку с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, 	У.5 с.52	
18 (2)		<p>Step 2</p> <p>Введение новой лексики (уточняющие оттенки)</p>	<p>Лексика: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon,</p>					У.7 с.56	

		цвета)	feed Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Sisters</i> Аудирование: : р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54 Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange	чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета. ?...</i> - строить краткие монологические высказывания; - составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно	принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и		
19 (3)	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Step 3 Обсуждение цветовых характеристик объектов	Лексика: colour, what colour is...? what colour/ colours are...? Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i> Чтение: Рифмовка <i>What Colour Is This?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58 Письмо: colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о	оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие	стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный	У:7 с.59	
20 (4)		Step 4 Выражение возможности/ невозможности совершения	Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) Грамматика: структуры					У.5 с.63	

		<p>действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i>. Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)</p>	<p><i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол <i>can</i> (отрицательная форма) Чтение: у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 Аудирование: у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 Письмо: bright, light, cannot, can't</p>		<p>значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе</p>	<p>монологические высказывания; -вести диалог по теме; - договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова,</p>	<p>опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>		
21 (5)	<p>Unit 3. What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Step 5 Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>)</p>	<p>Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>. Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>William and His Sister Mary</i>, у. № 5 с.65 Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young</p>			<p>У.7 с.66</p>			
22 (6)		<p>Step 6 Развитие умений устной и письменной речи</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 3. Грамматика: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 Аудирование: у. № 2</p>				<p>У.6 с.68</p>		

			с.67, р.т. № 1 с.46 Письмо: слова <i>Unit 3</i>		услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - личные местоимения; - глагол <i>can / can't</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); Лексика -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,	части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
23 (7)		Step 7 Развитие навыков чтения	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: <i>Unit 3</i> . Чтение: Текст для чтения о Робине Скотте и его семье Аудирование: : у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1 с.49 Письмо: слова <i>Unit 3</i> .				У.4 с.70		
24 (8)	<i>Unit 3</i> . What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: <i>Unit 3</i> Чтение: <i>Unit 3</i> Аудирование: <i>Unit 3</i> . Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 3</i>						

					правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
4.How many?(8 часов)									
25 (1)	Unit 4. How many? Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> , формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i> . у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i> б) <i>What We Like</i> ; с) <i>Horses</i> у. № 6 с.76 Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i> ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам,	У.6с.76	

26 (2)		<p>Step 2 Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)</p>	<p>Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77, Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows</p>	<p>английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-</p>	<p>контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться</p>	<p>принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических</p>	У.7 с.79	
27 (3)	<p>Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Step 3 Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик</p>	<p>Лексика: thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Грамматика: правила образования числительных 13-20 Чтение: Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>One Cat, Two Cats</i> у. № 6 с.82 Аудирование: у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 Письмо: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p>	<p>английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-</p>	<p>контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться</p>	<p>принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических</p>		
28 (4)		<p>Step 4 Выражение количественных характеристик Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения)</p>	<p>Лексика: слова и выражения Unit 4(Step 1-4) Грамматика: глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)</p>	<p>английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-</p>	<p>контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться</p>	<p>принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических</p>		

		<p>вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i> Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i]:e, ee, ea</p>	<p>Чтение: Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка <i>Can you?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 Письмо: числительные 1-20</p>		<p>интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью</p>	<p>справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности</p>		
29 (5)	<p>Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Step 5 Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i></p>	<p>Лексика: . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count Грамматика: глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>How many... can you see?</i> Чтение: Песня <i>The Telephone Number Song</i>, у. № 3 с.88 Аудирование: у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60 Письмо: drive, write, ski, skate, count, dance</p>						
30 (6)		<p>Step 6 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения</p>	<p>Лексика: how, old, strong, shelf Грамматика: структура <i>How old...?</i>, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит.</p>						

			<p>2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i> Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91 Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p>						
31 (7)	<p>Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Step 7 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера Работа по консолидации изученного материала</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i> Чтение: у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William White</i> (у. № 5 с.96) Аудирование: р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95 Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i></p>		<p>подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i>; - частицу <i>to</i> с глаголами; - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</p>				
32 (8)		<p>Step 8 Факультативный урок</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i> Чтение: <i>Unit 4</i> Аудирование: <i>Unit 4</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 4</i></p>						

Unit 4.
How many?
Выражение
количества
в английском языке.
Физические
характеристики
людей, животных и
объектов
неживой природы

- употреблять
существительные в
единственном и
множественном
числе;
- правильный
порядок слов в
вопросительных,
отрицательных,
положительных
предложениях;
- числительные 13-
20;
- предлог with;
- альтернативные
вопросы для
различных
характеристик
людей, животных,
объектов;
Лексика
-распознавать слова
по изученной теме и
использовать её в
речи;
- соединять слова по
смыслу, образуя
словосочетания,
правильно вставлять
их в предложения;
- употреблять
оценочную лексику
(прилагательные
- в т.ч. синонимы и
антонимы)
**Орфография/
фонетика**
-орфографически
правильно писать и
правильно
произносить
изученные слова;
– применять
основные правила
орфографии и
пунктуации

5. Happy birthday! (8 часов)

33 (1)	<p>Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Step 1 Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним</p>	<p>Лексика: birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their Грамматика: количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i>, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i>, способ обозначения всех членов того или иного семейства. Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 Письмо: birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах</p>	<p>Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i>; - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно</p>	<p>Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета,</p>	<p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в</p>		
34 (2)	<p>Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i>,</p>	<p>Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond Грамматика: множественное число существительных Чтение: Песня <i>The Happy Birthday Song</i>, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104 Аудирование: р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105 Письмо: day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer</p>						

35 (3)		<p>Step 3 Введение новой лексики. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.</p>	<p>Лексика: family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife Грамматика: глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Чтение: Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109 Письмо: family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,</p>	<p>разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей,</p>	<p>принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в</p>	<p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p>		
36 (4)	<p>Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Step 4 Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no</i> + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).</p>	<p>Лексика: hen*, for ** Грамматика: глагол <i>to have</i> в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную Чтение: диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>Roy and His Toys</i>, у. № 7 с.113 Аудирование: р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 Письмо: no, has no, have no</p>						
37 (5)		<p>Step 5 Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri,</i></p>	<p>Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday Грамматика: глагол <i>to have</i> в Present Simple, структура <i>where is/are...?</i> Чтение: текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i>; текст для чтения <i>Roy Hain</i>, у. № 4 с.114</p>						

		<i>Sat, Sun;</i> происхождение и значение названий всех дней недели.	Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно	учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
38 (6)	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Step 6 Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства Чтение: текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i> ; у. № 7 с.119 Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 Письмо: названия дней недели, личные местоимения.					
39 (7)		Step 7 Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: Unit 5 Чтение: Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i> ; у. № 3 с.121; тексты для чтения: a) <i>Toy Shop</i> ; b) <i>English</i> ; c) <i>Horses on the Farm</i> ; d) <i>My Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 Письмо: слова и словосочетания Unit 5					
40 (8)		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: Unit 5 Чтение: Unit 5					

	<p style="text-align: center;">Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>		<p>Аудирование: Unit 5 Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i></p>		<p>списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - переводить прямую речь в косвенную, перефразировая высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>; - правописание дней недели; <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; <p>Орфография/ фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Unit 5.
Happy birthday!
Семья и семейные традиции:
празднование дня рождения

6. What's your job? (8 часов)

41 (1)	<p>Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Step 1 Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (N + er)</p>	<p>Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier, dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – er;</p>	<p>Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично- 		
-----------	---	--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>)</p> <p>Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i>; текст для чтения <i>Alec's Day</i>.</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5</p> <p>Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, 	<p>(профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву <i>g</i>; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; 	<ul style="list-style-type: none"> и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать 	<p>значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятия образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мысли и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с 		
42 (2)	<p>Unit 6.</p> <p>What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Step 2</p> <p>Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»).</p> <p>Описание физического состояния человека.</p> <p>Трифтонг - [aiə],</p>	<p>Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick.</p> <p>Грамматика: понятие об омонимах: <i> jumper — jumper</i> <i> reader — reader</i> <i> speaker — speaker</i> <i> counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения);</p> <p>Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9</p> <p>Письмо: fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву <i>g</i>; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мысли и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с 		

			названия профессий	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.	- читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы,	названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, самостоятельность; -уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил;		
43 (3)	<p style="text-align: center;">Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	Step 3 Введение новой лексики. Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	Лексика: gym, cage, page, general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for Чтение: Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 Аудирование: р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 Письмо: gym, cage, stage, page, general, sledge						
44 (4)		Step 4 Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Лексика: . day by day * Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>) Чтение: тексты для аудирования у. № 1 с. 13: a) <i>Our Doctor</i> ; b) <i>His Pets</i> c) <i>Day by Day</i> ; у. № 1 с. 14 Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 Письмо: do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they						
45 (5)		Step 5 Запрос и получение информации о повседневных действиях	Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном						

			<p>предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can</i>, <i>be</i> и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10</i>.</p> <p>Чтение: слова и фразы изученных уроков</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17</p> <p>Письмо: don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't</p>		<p>предложения, тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в 	<p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>			
46 (6)	<p>Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Step 6 Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы g Развитие умений диалогической речи</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 5</p> <p>Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>.</p> <p>Чтение: текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19</p> <p>Письмо: слова, фразы, Unit 5</p>		<p>предложения, тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в 	<p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>			

Present Simple;
- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- словообразование (*N + er*);
- использовать предлоги *in, on, with, for*;
- *Present Simple* вопросительные предложения (*do, does*);
- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;
- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;
- личное местоимение *you*;
- повелительное наклонение глаголов;
- указательные личные местоимения;
- особенности нумерации в АЯ;
Лексика
- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,

Unit 6.
What's your job?
Занятия и профессиональная деятельность.
Физическое состояние человека

					правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
47 (7)	Unit 6. What's your job? Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 7 Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).	Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол do/does Чтение: текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 6						
48 (8)		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы Unit 6 Грамматика: Unit 6 Чтение: Unit 6 Аудирование: Unit 6 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 6						
7. Animals (8 часов)									
49 (1)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 1 Введение новой лексики Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения	Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол do/does в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения),	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать		

		различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	множественное число существительных Чтение: у. № 7 с 32 Аудирование: р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 Письмо: mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к	новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные	инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею	лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на		
50 (2)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 2 Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>).	Лексика: Spain *, the USA *, Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>). Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 Письмо: изученная лексика						
51 (3)		Step 3 Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании.	Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> , способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome,</i> Чтение: Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40 Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare						

52 (4)		<p>Step 4 Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>)</p>	<p>Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like — to hate</i> Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i> Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43 Аудирование: р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43 Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.</p>	<p>различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>	<p>слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву с, ; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в</p>	<p>рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,</p>	<p>основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, оценка действий и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>		
53 (5)	<p>Unit 7. Animals Мир животных</p>	<p>Step 5 Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей</p>	<p>Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) Грамматика: выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i> Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47 Аудирование: р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47 Письмо: a lot, lots, deer,</p>	<p>пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в</p>	<p>единицы языка: звуки,</p>			

			goose, geese, man, men, woman, women, child, children.		лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.	части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
54 (6)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 6 Повторение Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . Оборот <i>very much, much и a lot</i> . Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	Лексика: zoo, very much, blah Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much и a lot</i> . Чтение: текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с. 51 Аудирование: р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i>		Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые			
55 (7)		Step 7 Отработку техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям ck, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи	Лексика: слова, фразы, <i>Unit 7</i> Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple, положительные и отрицательные предложения</i>) Чтение: текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54; тексты для чтения: а) <i>Good Brother</i> ; b) <i>Happy Woman</i> ; с) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с 54 Аудирование: р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с. 53, у. № 6 с 55					

	<p style="text-align: center;"><i>Unit 7.</i> Animals Мир животных</p>		<p>Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i></p>		<p>слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - особые случаи образования множественного числа отдельных существительных; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов <i>В Present Simple</i>; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные</p>				
<p>56 (8)</p>		<p>Step 8 Факультативный урок</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 7</i> Грамматика: <i>Unit 7</i> Чтение: <i>Unit 7</i> Аудирование: <i>Unit 7</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i></p>						

					<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>; - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - правописание стран и континентов; <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; <p>Орфография/ фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

8. Seasons and months (8 часов)

57 (1)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	Step 1 Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление)	Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного		
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	sky, this year, that year Грамматика: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i> , предлоги места. Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58 Аудирование: р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;	собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывание (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по	свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл	человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений,		
58 (2)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	Step 2 Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)	Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63 Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63 Письмо: month, January, February, March, April, May, June, July, August,	- называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы произношения при чтении вслух и в устной	– читать по	понимать смысл	любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений,		

			September, October, November, December, at home	речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух	сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; - составлять рассказ, высказывая свое мнение; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить,	работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;- - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.		
59 (3)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	Step 3 Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn)</i> и <i>early spring (autumn)</i> , в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67 Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant						
60 (4)		Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	Лексика: spell, know Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i> . Чтение: Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71 Аудирование: р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков						

61 (5)	<p style="text-align: center;">Unit 8. Seasons and months Времена года и погода</p>	<p>Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение</p>	<p>Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения) Чтение: рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74 Аудирование: р.т. № 1 с. 122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74 Письмо: Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,</p>		<p>выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; - устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять</p>	<p>анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p>			
62 (6)		<p>Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Лексика: лексика Unit 8 Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам Чтение: текст для аудирования: <i>Woodland.</i>- у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - бу. № 1 с 78 Аудирование: р.т. № 1 с. 124, у. № 1 с 75 Письмо: слова, фразы Unit 8</p>						
63 (7)		<p>Step 7 Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)</p>	<p>Лексика: изученная лексика Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях,</p>						

			<p>Чтение: у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80</p> <p>Письмо: написание письма другу по переписке</p>		<p>пропуски в предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; - писать слова по буквам; - писать письмо 9по образцу); <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание месяцев года; - определенный артикль the; - множественное число существительных; - - употребление глаголов в <i>Present Simple</i>; -структуры с глаголами <i>can, to be</i>; - предлоги места; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - составление атрибутивных словосочетаний; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; 				
64 (8)	<p style="text-align: center;">Unit 8. Seasons and months Времена года и погода</p>	<p>Step 8 Факультативный урок</p>	<p>Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit 8</i></p> <p>Чтение: <i>Unit 8</i></p> <p>Аудирование: <i>Unit 8</i></p> <p>Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i></p>						

					- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
65 (1)	Уроки общего повторения	Step 1 /контроль лексики и грамматика, письмо (2)	<i>Unit 1-8</i>		Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
66 (2)		Step 2 /контроль чтения и аудирования (2)	<i>Unit 1-8</i>						
67 (3)		Step 3 /контроль лексики и грамматика, письмо (3)	<i>Unit 1-8</i>						
68 (4)		Step 4 / контроль чтения и аудирования (3)	<i>Unit 1-8</i>						

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико-грамматический материал	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Meet John Barker and His Family (9 часов)							
1	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Step 1. Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ Д.з. -у.5. с.5	Лексика: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television; What's on television? Грамматика: <i>Present Simple</i> – настоящее неопределенное время. Говорение: My name is... I'm a pupil. I'm from London. I'm eleven. I go to school... I have ... I like... I don't go... Чтение: № 5 с. 5, у. № 3 с. 4 Аудирование: у. № 1 с. 3, у. № 2, 3 с. 4, р.т. № 1 с. 3 Письмо: cousin, daughter, film, television, watch, when, why, my cousin, his little daughter, a new film, to watch television, when and where, when and why	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;	Учащиеся научатся: Говорение: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики; - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию; - составлять короткие монологические высказывания с опорой на образец; - употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо; - составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи; - соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях; - узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при	У учащихся будут сформированы: - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; - уважительное
2	Unit 1. Meet John Barker	Step 2 Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга. Д.з.-У.6 с.11	Лексика: Step 1 Говорение: What do you like? Where do you go...? When do you ...? Where do you...? Why do you....? Грамматика:				

	<p>and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>		<p>вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении; специальные вопросы в настоящем неопределенном времени <i>(do/does)</i>; Чтение: у. № 6 с. 11 Аудирование: у. № 1 с. 7, р.т. № 1 с. 5, № 3 с. 8, № 5 с. 10; р.т. № 2 с. 6 Письмо: where, why, what, when, who</p>	<p>в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - вычленяют новую лексику в текстах; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; -расспрашивают друг друга о своих семьях; -выполняют языковые упражнения; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - пишут диктант; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание.</p>	<p>в предложении; - употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера; Чтение: – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычленять новую лексику в текстах; - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту; - заканчивать предложения по</p>	<p>написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей; П: – осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>отношение к ценностям семьи; -установка на здоровый образ жизни; -ценностное отношение к животным; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>
3	<p>Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья</p>	<p>Step 3 Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...? Д.з.-у.7 с.14</p>	<p>Лексика: always, never, often, sometimes, usually Говорение: What books... ? What films... ? Грамматика: специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, семантика вопросительного слова <i>what</i> в структурах типа <i>What books...? , What films...? (Какие...?)</i> значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным; наречия неопределенного времени и их местоположение в предложении; семантические различия между наречиями неопределенного времени; Чтение: у. № 4 с. 13, у. № 5 с. 14, р.т. № 4 с. 9 Аудирование:</p>				

	(родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт.		у. № 4 с. 13, у. № 1 с. 12, у. № 5 с. 14, р.т. № 1 с. 8 Письмо: always, never, often, usually, sometimes		содержанию текста; - устанавливать порядок следования частей прочитанного текста; Аудирование: - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Письмо: – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте; - восстанавливать графический образ, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов); - составлять короткий	для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.
4	Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Step 4 Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже Д.з.-у.7 с.18	Лексика: wing, tail, hate, Step 1-3. Грамматика: притяжательный падеж имен существительных, вариативные средства выражения притяжательности в английском языке; притяжательные местоимения; произношение окончания -s в притяжательном падеже; Говорение: запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Чтение: у. № 6 с. 17, р.т. № 3 с. 12 Аудирование: у. № 1 с. 15, у. № 2 с. 15, у. № 4 с. 16, у. № 5, 6 с. 17, р.т. № 1 с. 11 Письмо: his, her, my, our, their; словосочетания по образцу.			
5	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра,	Step 5 Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ. Д.з.-у.7.с.22	Лексика: interesting, listen, music, work, piano, programme, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone. Говорение: сообщение информации биографического характера.			

	<p>кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>		<p>Грамматика: притяжательный падеж существительных во множественном числе; притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа; предлог to с глаголом to listen; существительное work и артикль a; Чтение: у. № 2 с. 19, у. № 4 с. 20, у. № 6 с. 21, у. № 7 с. 22, р.т. № 4 с. 16 Аудирование: у. № 1 с. 19, у. № 2 с. 19, у. № 4 с. 20, у. № 5 с. 20, у. № 6 с. 21 р.т. № 1 с. 14 Письмо: interesting, listen, music, piano, programme, work, interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work.</p>		<p>письменный текст полутворческого и творческого характера; Грамматика: использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>; - глагол to <i>to be</i>: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>; - глаголы в <i>Present Simple</i> с учетом лица и числа; - притяжательные местоимения; - притяжательный падеж существительных; - предлоги on, at, in, to, with; - вопросительные слова where, what, when, why; - употреблять наречия неопределенного времени; Лексика: -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; -употреблять в речи новые ЛЕ; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе</p>		
6	<p>Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его</p>	<p>Step 6 Консолидация и обобщение изученного. (диктант 1) Д.з.-у.8.с.25</p>	<p>Лексика: dictation, Unit 1 Говорение: сообщение (монолог) и диалог-расспрос о семье Грамматика: Unit 1. Чтение: у. № 2 с. 23 Аудирование: у. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. 17 Письмо: cousin, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme.</p>				
7		<p>Step 7</p>					

	питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории	Контроль - лексика, грамматика, письмо. (Входная административная контрольная работа) д.з.-у.3 с.27			принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; -соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;		
8	обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Step 8 Контроль- чтение, аудирование, говорение. (Входная административная контрольная работа) д.з.-у.4 с. 28					
9	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия.	Step 9 Урок чтения 1 Контроль навыков чтения (техника чтения) (тест <i>Unit 1.</i>) Д.з.-у.4 с.28	Лексика: Слова и фразы <i>Unit 1,</i> result, maximum result Грамматика: <i>Unit1.</i> Чтение: у. № 3 с. 27, у. № 4 с. 28 Аудирование: у. № 1 с. 26, у. № 2 с. 26, р.т. № 1 с. 19 Письмо: слова и выражения <i>Unit</i> <i>1.</i>				

	Ежедневные занятия людей						
2. My Day (12 часов)							
10 (1)	<p>Unit 2. My Day</p> <p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p> <p>Unit 2. My Day</p>	<p>Step 1</p> <p>Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций Д.з.-у:7 с.34</p>	<p>Лексика: begin, dress, breakfast, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home</p> <p>Говорение: сообщение о распорядке дня</p> <p>Грамматика: предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i>, общие вопросы в настоящем неопределенном времени.</p> <p>Чтение: у. № 4 с. 32, у. № 5 с. 33, у. № 6 с. 33</p> <p>Аудирование: у. № 1 с. 31, у. № 4 с. 32, у. № 5,6 с. 33, р. т. № 1 с. 22</p> <p>Письмо: begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, get up, be on time, who, when, what, where.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые ЛЕ; - вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - рассказывать о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной день; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - составлять небольшие монологические высказывания (о распорядке дня, о привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по образцу; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); - осуществлять контроль своего времени; 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно
11		Step 2	Лексика:				

<p>(2)</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен). Существительные <i>house</i> и <i>home</i>, типичные жилые дома Англии. Д.з.-у.3 с.36</p>	<p>Step 1 Грамматика: знакомство с новым грамматическим временем <i>Present Progressive</i> (утвердительные предложения), различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен. Различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i>. Говорение: сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент Чтение: у. № 2 с. 35, у. № 5 с. 37 Аудирование: р.т. № 1 с. 24, у. № 1 с. 34, у. № 5 с. 37, у. № 6 с. 38 Письмо: глагольные формы на –ing, наречия неопределенного времени.</p>	<p>используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолженным временем; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i>; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i>; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - ищут словарный диктант;</p>	<p>- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики; - разыгрывать диалоги; Чтение: - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - читать незнакомые слова по аналогии; - читать, разучивать рифмовки; - читать тексты в рамках предложенной тематики; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - озаглавливать прочитанный текст и его части; - читать открытки; - читать по транскрипции незнакомые слова; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; Аудирование: - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или</p>	<p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; - оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи;</p>	<p>использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; - экологическое сознание, ценностное отношение к природному миру; - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства. - знание основ здорового образа жизни.</p>
<p>12 (3)</p>	<p>Unit 2. My Day Повседневные задания членов</p>	<p>Step 3 Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения. Д.з.-у.6.с.42</p>	<p>Лексика: after, come, every lesson, swimming pool, take, wash, after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up Говорение: описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент, составление монологического</p>	<p>- решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i>; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - ищут словарный диктант;</p>	<p>- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики; - разыгрывать диалоги; Чтение: - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - читать незнакомые слова по аналогии; - читать, разучивать рифмовки; - читать тексты в рамках предложенной тематики; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - озаглавливать прочитанный текст и его части; - читать открытки; - читать по транскрипции незнакомые слова; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; Аудирование: - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или</p>	<p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; - оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи;</p>	<p>использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; - экологическое сознание, ценностное отношение к природному миру; - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства. - знание основ здорового образа жизни.</p>

	<p>семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>		<p>высказывания по образцу. Грамматика: <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения) Чтение: у. № 6 с. 42, у. № 4 с. 40 Аудирование: р.т. № 1 с. 26, у. № 1 с. 39, у. № 3,4 с. 40 Письмо: глагольные формы на – ing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают открытки; - оценивают свои результаты; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание 	<p>невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, диалоги, тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - слушать и разучивать на слух рифмовки, песни; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - писать диктант; - заполнять пропуски в предложениях; - записывать недостающие реплики; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - правильно записывать краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>; - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i>; - различать Настоящее неопределенное и Настоящее продолженное грамматические времена; - образовывать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление 	
<p>13 (4)</p>	<p>Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия</p>	<p>Step 4 Настоящее продолженное время (отрицательные предложения) Д.з.-у. 6 с.45</p>	<p>Лексика: Step 1-3 Говорение: запрос информации о том, когда происходят привычные действия. Информация о том, что не происходит в настоящий момент Грамматика: <i>Present Progressive</i> (отрицательные предложения),<i>Present Simple (вопросительные предложения)</i>. Краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>. Наречие <i>now</i>, словосочетание <i>at the moment</i>. Чтение: у. № 4, 5 с. 45, р. т. № 5 с. 30 Аудирование: у. № 1 с. 43, у. № 4 с. 45, р.т. № 1 с. 28 Письмо: полные и краткие формы <i>Present Progressive</i>, отрицательные</p>				

	<p>спортом членов семьи.</p>		<p>предложения в <i>Present Progressive</i></p>				
<p>14 (5)</p>	<p>Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p> <p>Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи.</p>	<p>Step 5 Настоящее продолженное время (вопросительные предложения) Д.з.-у.5 с.49</p>	<p>Лексика: Step 1-4 Говорение: запрос информации о том, что происходит в данный момент (описание картинок) Грамматика: общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них. Чтение: у. 4 с. 49 Аудирование: у. № 1 с. 47, у. № 4 с. 49, у. № 7 с. 50, р. т. № 1 с. 30 Письмо: вопросительные слова, вопросы в <i>Present Progressive</i></p>		<p>вопросы в <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i>, включая, специальные вопросы и ответы на них; - употреблять утвердительные и отрицательные предложения в <i>Present Progressive</i>; - различать семантику существительных <i>house</i> и <i>home</i>. - употреблять краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>, наречие <i>now</i>, словосочетание <i>at the moment</i>. - использовать грамматические времена <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> при построении собственных высказываний. - учитывать правильный порядок слов при построении предложений;</p>	<p>предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломки); - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.</p>	
<p>15 (6)</p>	<p>Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Step 6 Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. Д.з.-у.2.с.51</p>	<p>Лексика: work (v), lotto, I think * Говорение: обсуждение изученной темы, составление монологического высказывания по образцу. Грамматика: <i>Unit 2, Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> Чтение: у. № 4, 5 с. 52, у. № 6 с. 53 Аудирование: у. № 1 с. 51, у. № 6 с. 53, р.т. № 1 с. 34 Письмо: after, begin, breakfast, come, dress, every, lesson, swimming pool, take, wash</p>		<p>- использовать грамматические времена <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> при построении собственных высказываний. - учитывать правильный порядок слов при построении предложений; Лексика: -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по ассоциации, образуя словосочетания; Орфография/ Фонетика: - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации. - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания</p>		

16 (7)	<p>Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Step 7 Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан» Урок самопроверки и самооценки Д.з.-у.3 с.56</p>	<p>Лексика: Lake District, hotel, daffodil. Говорение: описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент (по образцу) Грамматика: Unit 2 Чтение: у. № 3 с. 56, у. № 4 с. 57, р. т. № 3 с. 38 Аудирование: р.т. № 1 с. 37, у. № 1 с. 55, у. № 3 с. 56, у. № 7 с. 60 Письмо: слова и выражения Unit 2</p>		образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.		
17 (8)		<p>Step 8 (тест Unit 2, диктант 2) Д.з.-у.4 с.57</p>	<p>Лексика: Unit 2 Грамматика: Unit 2. Чтение: Unit 2 Аудирование: Unit 2 Письмо: Unit 2</p>				
18 (9)		<p>Step 9 Урок чтения 2 Д.з.-у.4.с.57</p>					
19 (10)		<p>Step 10 Факультативный урок (защита проектных работ Unit 1 u Unit 2)</p>					
20 (11)		<p>Step 11 Факультативный урок Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная</p>					

21 (1 2)		работа 1) Step 12 Факультативный урок Контроль - чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 1)					
3. At Home. (8 часов)							
22 (1)	<p>Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p> <p>Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Step 1 Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ. Д.з.-у.7.с.64</p>	<p>Лексика: me, him, her, it, us, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, next, front, a two-room flat, chess, again. Сопоставление английского слова <i>garden</i> и его русского аналога.</p> <p>Говорение: описание дома</p> <p>Грамматика: личные местоимения в объектном падеже; <i>Present Progressive</i> (вопросительные предложения);</p> <p>Чтение: у. № 4-6 с. 63, у. № 7 с. 64</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.40, у. № 1 с.61, у. с. 62 – рамка, у. № 5-6 с.63, у. № 7 с. 64</p> <p>Письмо: bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, a modern kitchen, show me the garden, play games in the living room, him, it, us, them, you</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -предлагают заглавие к прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p>	<p>Учащиеся научатся: Говорение: -повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором; -разучивать рифмовку -заканчивать фразы (с опорой на картинку); -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог) -называть по-английски части дома, указанные цифрами; -описывать картинку, не глядя в текст; -составлять вопросы к данным ответам; -составлять общие вопросы с опорой на образец и слова в рамке;</p>	<p>Учащиеся научатся: К: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи); -сотрудничать при сборе и обсуждении информации; -управлять своим речевым поведением; -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p>	<p>У учащихся будут сформированы: - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личный смысл овладения иностранным языком; - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика,</p>
2 триместр (22 часа)							
23		Step 2	Лексика:	-вычлениают нужную	- задавать вопросы и отвечать на них	- осуществлять	обладающего

<p>(2)</p>	<p><i>Unit 3.</i> At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты.</p>	<p>Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия) Д.з.-у.7 с.69</p>	<p>behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, garage, telly, television, to watch television, to watch the telly Говорение: описание местоположения предметов и людей в пространстве Грамматик: артикли и его отсутствие в словосочетаниях – to watch television, to watch the telly; пространственные предлоги и наречия; личные местоимения в объектом падеже. Чтение: у. № 5 с. 68, у. № 6 с. 69, у. № 1 с. 66, у. № 3 с. 67 Аудирование: р.т. № 1 с. 43, у. № 1 с. 66, у. № 3 с. 53, у. № 5 с. 68, у. № 6-7 с. 69 Письмо: behind, front, in front of, left, right, on the right, middle, in the middle, next, next to.</p>	<p>информацию из прочитанного текста; -составляют вопросы, опираясь на ответы; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предлогами in и on</p>	<p>(диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец); - отвечать на вопросы по картинке (тексту); -говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент; -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in. Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать вопросы и находить к ним ответы; -читать текст за диктором; -читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста; -читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации; -читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -читать слова по транскрипции; -читать текст и озаглавливать его; -определяют содержание текста по заголовку; -заканчивать предложения в соответствии с текстом; -читать письмо, заменяя картинки словами; -подбирать подписи к картинкам и читать их; -читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Аудирование: -понимать на слух речь учителя и</p>	<p>контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) Р: -самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную</p>	<p>познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно о ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к учителям, школе; -самооценка на</p>
<p>24 (3)</p>	<p>Строения на улице. Мебель</p>	<p>Step 3 Сопоставление личных и притяжательных местоимений Введение новых ЛЕ д.з.-у.7 с.74</p>	<p>Лексика: armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth. Английское слово <i>cupboard</i> и его русские аналоги Говорение: описание жилых помещений, монологическое высказывание о дне Фреда Грамматика: личные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных; <i>Present Progressive.</i> Чтение: у. № 2 с. 71, у. № 6 с. 73 Аудирование:</p>	<p>информацию из прочитанного текста; -составляют вопросы, опираясь на ответы; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предлогами in и on</p>	<p>(диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец); - отвечать на вопросы по картинке (тексту); -говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент; -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in. Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать вопросы и находить к ним ответы; -читать текст за диктором; -читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста; -читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации; -читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -читать слова по транскрипции; -читать текст и озаглавливать его; -определяют содержание текста по заголовку; -заканчивать предложения в соответствии с текстом; -читать письмо, заменяя картинки словами; -подбирать подписи к картинкам и читать их; -читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Аудирование: -понимать на слух речь учителя и</p>	<p>контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) Р: -самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную</p>	<p>познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно о ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к учителям, школе; -самооценка на</p>

	<p>Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>		<p>р.т. № 1 с. 47, у. № 1 с. 70, у. № 2 с. 71, у. № 6 с. 73 Письмо: armchair, bookcase, cupboard, sofa, ready, downstairs, upstairs.</p>	<p>и их русскими аналогами; -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -выполняют проектные задания; -подводят итоги проделанной работы, -оценивают свои результаты.</p>	<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и предложения за диктором; Письмо: -писать новые слова, словосочетания; -заполнять таблицу -подбирать слова по ассоциациями записывать их парами; -вставлять недостающие реплики, слова; -решать ребус/головоломку (находить слово) - записывать притяжательный падеж существительных; -вписывать в кроссворд недостающие слова; -делать подписи к картинкам; - записывать предложения, согласно прослушанного текста; -записывать вопросы и ответы на них; -писать словарный диктант. Грамматика: - различать настоящее простое и настоящее продолженное время; -использовать предлоги in/on - составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них. -использовать в устной и письменной речи местоимения в объектом падеже, личные и притяжательные местоимения; -правильно употреблять слова many и словосочетание a lot of; -употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и</p>	<p>задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; -оценивать свою успешность.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности;</p>
<p>25 (4)</p>		<p>Step 4 Вопросительная структура <i>How many?</i> Употребление, сходство и различие <i>many</i> и <i>a lot</i>, Д.з.-у.7 с.80</p>	<p>Лексика: floor*, castle*, many How many... ? Говорение: запрос информации о количестве предметов, описание картинки, рассказывание по образцу Грамматика: Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Сопоставление употребления <i>many</i> и <i>a lot</i>; пространственные предлоги и наречия; общие вопросы в <i>Present Simple</i>, сравнение <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i>. Чтение: у. № 4 с. 77, у. № 2 с. 76, у. № 5 с. 78 Аудирование: у. № 1 с. 75, у. № 2-3 с. 76, у. № 5 с. 78, у. № 6 с. 79, р.т. № 1 с. 50 Письмо: глагольные формы; sofa, armchair, cupboard, piano, bathroom, bedroom, living room, kitchen.</p>				
<p>26 (5)</p>	<p>Step 5 Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование д.з.-у.7 с.85</p>	<p>Лексика: cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun Говорение: диалоги с изученными структурами (<i>How many, to be ready</i>) Грамматика: предлоги in/on в словосочетаниях; оборот <i>How many</i>; словосочетание <i>to be ready</i> в <i>Present Simple</i>. Чтение: у. № 4, 5 с. 83 Аудирование:</p>					

			у. № 1 с. 81, у. № 3 с. 82, у. № 4-5 с. 83, р.т. № 1 с. 53 Письмо: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in, on		образец. -употреблять в речи словосочетания с предлогом in. -выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive; Лексика: -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; -узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; -использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий Орфография/ Фонетика: -соотносить слова с их транскрипцией. -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в	П: - действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; -вести словарь для записи новых слов; -систематизировать слова по тематическому принципу; -находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений -извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев,
27 (6)	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Step 6 Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений. Д.з.-у.3 с.86	Лексика: слова и фразы Unit 3. Говорение: описание квартиры (дома); действия людей в указанное время суток и в данный момент Грамматика: глагольные формы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> ; предлоги in/on в словосочетаниях; местоимения в объектом падеже. Чтение: у. № 5 с. 88, у. № 7 с. 89 Аудирование: у. № 1 с. 85, у. № 2 с. 86, р.т. № 1 с. 55 Письмо: cupboard, comfortable, downstairs, picture, armchair, carpet, right, middle, behind, ready			
28 (7)	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 3 , диктант 3) Д.з.-у.6 с.88	Лексика: слова и фразы Unit 3. Говорение: рассказ о своей квартире (доме), используя план Грамматика: Unit 3 Чтение: у. № 3-4 с. 91 Аудирование: у. № 1-2 с. 90, р.т. № 1 с. 57 Письмо: слова, фразы, предложения Unit 3.			
29 (8)		Step 8 Урок чтения 3 Д.з.-у.7 с.89				

	<p>Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p> <p>Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>				<p>изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах; -соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений.</p>	<p>оглавления; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломки) ; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -контролировать и оценивать результат деятельности; -выполнять проектное зада</p>	
<p>4. I Go to School (11 часов)</p>							

30 (1)	<p>Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p> <p>Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p> <p>Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Step 1 Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ. Д.з.-у.7 с.98</p>	<p>Лексика: before, class, give, plant, blackboard, classroom, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard. Говорение: описание классной комнаты Грамматика: различие в употреблении существительных <i>class</i> и <i>lesson</i>, <i>plant</i> и <i>flower</i>. Употребление глаголов <i>give</i> и <i>put</i> с предлогами и наречиями. Чтение: у. № 4 с. 96, у. № 5 с. 97 Аудирование: у. № 2-3 с. 96, у. № 5 с. 97, р.т. № 1 с. 60 Письмо: blackboard, windowsill, plant, before, put, give, class, classroom, cupboard, desk, table, plate; предложения с новыми словами.</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -представляют общую информацию о своей школе; -ведут диалог-расспрос о школе; -описывают классную комнату; -воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; -составляют высказывания на основе тематических картинок; -читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; -разучивают рифмовку, поют песню; -заканчивают</p>	<p>Учащиеся научатся: Говорение: -повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы; -называть предметы, людей, числительные по-английски, используя новые ЛЕ; -говорить о местонахождении предметов и людей относительно других; -употреблять в речи новые слова и выражения; -отвечать на вопросы (о своей классной комнате); -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции <i>there is/there are</i>, местоимений <i>some, any</i>; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя образец; -разыгрывать диалог; -заканчивать вопросы с опорой на рисунок; -составлять вопросы к ответам, данным после текста; -составлять монологическое высказывание – рассказ о школе (по образцу, в т.ч. используя рамку со словами); -разучивать рифмовку; -составлять высказывания на основе тематических картинок; -называть время о электронным часам; -использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; Чтение: -соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом</p>		
31 (2)		<p>Step 2 Оборот <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.</p>	<p>Лексика: come, coffee, chest*, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, eighty, seventy, ninety, hundred Говорение: описание жилища, информация о количестве предметов Грамматика: конструкция <i>there</i></p>				

		Д.з.-у.7 с.102	<i>is/are</i> в утвердительных предложениях (неопределенный артикль и местоимение <i>some</i> - особенности употребления); Чтение: у. № 3 с.100 Аудирование: у. № 1 с. 99, у. № 3 с. 100, у. № 5-6 с. 102, р.т. № 1 с. 62 Письмо: <i>some, there is, there are, fifty, forty, twenty, thirty, eighty, seventy, ninety, hundred</i>	предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; -пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; -знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; -знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; -знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; -составляют пары слов с антонимическими значениями; -получают элементарные сведения об английской системе образования; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -отгадывают загадку на английском языке;	материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать утверждения соответствующие услышанному тексту; -читать новые слова, выражения, предложения; - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать информацию; -читать текст, находить в нем предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> распределять их по группам; -прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать вопросы; -читать письмо; -читать тексты-описания и соотносить их с рисунком; -читать рассказ о школе. Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух новые лексические единицы; -находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте); -слушать и повторять за диктором		
32 (3)	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	Step 3 Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов <i>there is/are</i> . Вариативные способы употребления времени суток. Д.з.-у.7 с.106	Лексика: <i>bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice</i> Говорение: описание кухни; еда и напитки. Грамматика: Конструкция <i>there is/are</i> (отрицательные предложения), вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any.</i>) Чтение: у. № 5 с. 105, р.т. у. № 5 с. 65; Аудирование: у. № 1 с. 103, р.т. № 1 с. 64 Письмо: <i>bread, tea, jam, water, soup, juice, butter.</i>				
33 (4)		Step 4 Конструкция <i>there is/are</i> (вопросительные предложения) д.з.-у.7 с.113	Лексика: <i>there</i> What is there...? Who is there...? How many... are there? Говорение: запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах, диалог-расспрос. Грамматика:				

			<p>общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; употребление неопределенных местоимений <i>some/any</i>.</p> <p>Чтение: у. № 3 с. 109, у. № 7 с. 113</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с. 66, у. № 1 с. 107, у. № 5-6 с. 112</p> <p>Письмо: краткие ответы к вопросам и вопросы с оборотом <i>there is/are</i>.</p>	<p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>названия числительных, рифмовку;</p> <p>-слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять.</p> <p>-заканчивать предложения согласно прослушанного текста;</p> <p>-озаглавливать прослушанный текст.</p> <p>Письмо:</p> <p>-соединять начало и конец предложений;</p> <p>-ставить нужный знак препинания (прослушанный текст);</p> <p>-писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>-заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами;</p> <p>-писать предложения в простом настоящем времени;</p> <p>-выполнять языковые упражнения;</p> <p>-писать предложения, используя структуры <i>there is, there are, there is no, there are no</i>;</p> <p>-писать числительные, обозначающие десятки;</p> <p>-делать подписи к картинкам</p> <p>-писать краткие ответы на вопросы со структурами <i>there is/are</i>;</p> <p>-писать вопросительные предложения со структурами <i>there is/are</i> (общие и специальные вопросы);</p> <p>-записывать предложения-просьбы;</p> <p>-составлять и записывать сложные слова;</p> <p>-писать словарный диктант;</p> <p>-дописывать слова по их первым буквам.</p> <p>-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</p>	
34 (5)	<p>Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Step 5 Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией <i>there is/there are</i>. Д.з.-у.4 с.115</p>	<p>Лексика: <i>answer, ask, close, open, question, understand.</i> Антонимические пары в английском языке.</p> <p>Говорение: описание типичных действий школьников</p> <p>Грамматика: общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного.</p> <p>Чтение: у. № 2 с. 114, у. № 5 с. 116, у. № 7 с. 117</p> <p>Аудирование: у. № 1 с. 113, у. № 6 с. 116, р.т. № 1 с. 67</p> <p>Письмо:<i>ask, answer, close, open, question, understand, classroom, bread plate, butter dish, blackboard, schoolbag</i></p>			
35 (6)	<p>Unit 4. I Go to School Описание</p>	<p>Step 6 Урок повторения. Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д.з.-у.4 с.119</p>	<p>Лексика: <i>mess, front (adj), right now, make a mess</i></p> <p>Говорение: описание школы и классной комнаты.</p> <p>Грамматика: числительные 1-100; употребление <i>many/a lot of, any/some</i>; оборот <i>there is/are</i>, предлоги <i>in/on/to</i></p>		<p>Грамматика:</p> <p>-использовать правильные формы глагола <i>to be</i> в структурах <i>there is/are</i>;</p> <p>-использовать предлоги в устной и письменной речи;</p> <p>-правильно использовать глаголы <i>to give, to put</i>;</p> <p>-использовать в речи местоимение <i>some, any, no</i>, неопределенный артикль в структурах <i>there is/are</i>;</p> <p>-называть время по электронным</p>	

	<p>классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>		<p>Чтение: у. № 5 с. 119, у. № 7 с. 121, р.т. № 2 с.70 Аудирование: р.т. № 1 с. 69, у. № 1-2 с. 118 Письмо: предлоги <i>in/on/to</i>; answer, before, bread, blackboard, butter, tea, hundred, question, understand, water.</p>		<p>часам; -завершать предложения правильно используя слова <i>many/a lot of</i>; -выполнять языковые упражнения. Лексика: - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; -использовать в речи новые слова и выражения; - называть время по электронным часам; -составлять пары слов с антонимическими значениями; -узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - teen, -ty); Орфография/ Фонетика: - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соотносить слова с их транскрипцией; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p>	
36 (7)	<p>Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 4, диктант 4) Д.з.-у. 7 с.121</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 4 Говорение: составляют высказывания на основе текста и картинки к нему, рассказывают о школе по опорным словам. Грамматика: Unit 4 Чтение: у. № 3 с. 123, у. № 4 с. 124, у. № 5 с. 125, р.т. № 3 с. 73 Аудирование: р.т. № 1 с. 72, у. № 1 с. 122 Письмо: слова и выражения Unit 4</p>			
37 (8)		<p>Step 8 Урок чтения 4 Д.з.-у. 7 с.121</p>				
38 (9)		<p>Step 9 Факультативный урок (защита проектных работ Unit 3 и Unit 4)</p>				
39 (10)		<p>Step 10 Факультативный урок Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная работа 2)</p>				

40 (11)		Step 11 Факультативный урок Контроль чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 2)			-устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах;		
5. I Love Food (8 часов)							
41 (1)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 1 Анализ контрольной работы. Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	Лексика: please, walk, think, enjoy, make, tasty, favourite, food, wonderful, to enjoy something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all* Говорение: обсуждение правил поведения в школе; выражение просьбы, способы попросить о чем-либо вежливо. Грамматика: составление вопросов, начинающихся с <i>How many...?</i> в структурах <i>there is/are</i> ; словосочетание как один из способов словообразования; запятая перед словом <i>please</i> в конце предложения. Чтение: у. № 6 с. 5, у. № 7 с. 7 Аудирование: р.т. № 1 с. 75, у. № 1 с. 3, у. № 5-6 с. 5 Письмо: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, my favourite film, wonderful music,	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -рассказывают о том,	Учащиеся научатся: Говорение: -рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент; -составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них; -составлять диалоги по картинкам, по образцу; -составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания; -перефразировать просьбы; -вежливо обращаться с просьбой; -повторять за диктором новые слова, словосочетания и предложения; -называть еду и напитки; -высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу; -отвечать на вопросы; -говорить о том, куда идут люди (по образцу); -заканчивать диалог и составлять свой собственный; -составляют диалоги-расспросы; -использовать в речи безличные предложения; -говорить о нахождении предметов, используя конструкцию <i>there is/are</i> , задавать вопросы; -использовать в речи оборот <i>Would you</i>	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством	У учащихся будут сформированы : - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в

			tasty food, make a cup of tea, I think	что происходит в данный момент; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией there is/there are; -образуют сложные слова, по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии; -используют конверсивы в речи; -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения, используя фразы I think/ I don't think; -знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на	like...?; - воспроизводить реплики, прослушанных диалогов; -высказывать предложения по образцу; -выполнять языковые упражнения; -сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных; -заканчивать предложения, диалоги по образцу, -совмещать фразы с картинками; -вести этикетный диалог; -разыгрывать диалоги; -говорить о том, как объединяешь продукты, когда ешь; -говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил; -составлять меню; Чтение: -читать новые слова, словосочетания, предложения; -читать новые слова по аналогии со знакомыми; -совмещать рисунки с предложениями. -читать текст и находить в нем предложения с новыми словами; -читать и озаглавливать текст; - читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующие тексту; -читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание; Аудирование: -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию; -выбирать слова из прослушанных, значения которых известны; -сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки;	учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -наметать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно о ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности,
42 (2)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 2 Введение новых ЛЕ интернационально го характера. Явление конверсии в АЯ.	Лексика: pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (n, v), mineral, water Говорение: сообщение о любимой еде и напитках, диалоги с фразами I think, I don't think Грамматика: конверсия (V - N и Adj – V), стилистические ограничения конверсивов; <i>Present Progressive</i> Чтение: у. № 2 с. 7 Аудирование: р.т. № 1 с. 77, у. № 1-2 с. 7, у. № 3 с. 8 Письмо: chocolate, omelette, fish, hamburger, banana, yogurt, juice, sandwich, soup, pizza, tomato, cake, fruit, tea.				
43 (3)	Unit 5. I Love Food	Step 3 Введение новых ЛЕ. Безличные предложения.	Лексика: cheese, ham, sugar, add*, bacon, porridge, cornflakes, cream, fridge. Говорение: характеризация различных ситуаций Грамматика: безличные предложения; оборот <i>there is/are</i> ; сопоставление <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> . Чтение: у. № 4-5 с. 14, у. № 6 с. 15 Аудирование: р.т. № 1 с. 79, у. № 1 с. 12, у. № 6 с. 15 Письмо: cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, it's very hot, it's night, it's very sad, it's his birthday				

<p>44 (4)</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Step 4 Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.</p>	<p>Лексика: friendly*, than*, Would you like...? Yes, please. No, thank you. Говорение: характеристика различных ситуаций; сравнение различных явлений, состояний, объектов; оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет— вежливое предложение чего-либо, оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него, сопоставление с русскими аналогами; Грамматика: степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i>; специфика орфографии в прилагательных на <i>-y</i> при их использовании в степенях сравнения. Чтение: у. № 5 с. 20, у. № 6 с. 21 Аудирование: р.т. № 1 с. 81, у. № 1 с. 17, у. № 6 с. 21, у. № 7 с. 22 Письмо: Yes, please. No, thank you. Wonderful, interesting, nice, pleasant, good, lemon, orange, plum, banana, grapes, cherry.</p>	<p>подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; -читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы</p>		<p>коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск</p>	<p>ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;</p>
-------------------	--	---	--	--	--	---	---

				<p>с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; -учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p>			
45 (5)	<p>Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Step 5 Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах</p>	<p>Лексика: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers, lunch, dinner, breakfast, supper, tea. Говорение: оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет; описание трапезы. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения односложных и двусложных прилагательных; порядок слов в предложении; структура I would like/I'd like. Чтение: у. № 4 с. 24, у. № 5 с. 25 Аудирование:</p>	<p>-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песню; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;</p>	<p>- воспринимать на слух правильно употреблять новые лексические единицы, повторять их за диктором; -слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором. -слушать рифмовку, повторять за диктором; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фраз текстов; Письмо: -писать новые слова и словосочетания; -выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово); -заполнять таблицу; -вписывать реплики в микро-диалоги; -составлять слово из букв; -записывать ответы на вопросы; -заканчивать предложения, вставляя в</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p>	

			р.т. № 1 с. 83, у. № 1 с. 23, у. № 4 с. 24, у. № 7 с. 27 Письмо: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable	-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	них прилагательные; -писать степени сравнения прилагательных; -составлять предложения из слов и их записывать; -составлять и записывать словосочетания из слов в рамках; -дописывать слова, вставляя недостающие буквы; -подбирать подписи к картинкам; -писать словарный диктант; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); Грамматика: -задавать вопросы к подлежащему; -образовывать слова по конверсии; -образовывать сложные слова, по модели соположения основ; -правильно использовать степени сравнения прилагательных; -соблюдать порядок слов в предложении; -употреблять глаголы в правильной глагольной форме, согласно нужного времени (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба) -использовать в речи безличные предложения; -использовать в речи конструкции Would you like...?, I would like (I'd like), исчисляемое существительное potatoes, предлог with; Лексика: - узнавать конверсивы, выводить их значение, использовать конверсивы в речи; - определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; -использовать новые слова, словосочетания, фразы в речи; -составлять названия собственных блюд (по образцу); -вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и	-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.	
46 (6)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 6 Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: café, vanilla*, Unit 5. Говорение: заказ еды и напитков в кафе Грамматика: <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> , Unit 5. Чтение: у. № 4 с. 29, у. № 5 с. 30, у. № 6 с. 31 Аудирование: р.т. № 1 с. 85, у. № 1 с. 28, у. № 3-4 с. 29, у. № 5 с. 30 Письмо: I think, I don't think, chicken-and-potato salad, tomato salad, mineral water, ice cream, pizza "Four cheeses", fruit salad with ice cream, fish with rice, fruit cake, tea, coffee, chicken with potatoes, tomato and cucumber salad				
47 (7)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 5 , диктант 5)	Лексика: party, слова и фразы Unit 5 Грамматика: Unit 5 Чтение: у. № 4 с. 34, у. № 5 с. 36 Аудирование: р.т. № 1 с. 87, у. № 1-2 с. 33 Письмо: слова и словосочетания Unit 5				
48 (8)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной	Step 8 Урок чтения 5					

	<p>столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p> <p>Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>				<p>аудирования; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соотнести слова с их транскрипцией; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах.</p>		
<p>6. The Weather We Have (9 часов)</p>							

49 (1)	<p>Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</p> <p>Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</p>	<p>Step 1 Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – утвердительная форма).</p>	<p>Лексика: ago, last, then, were, was, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning. Говорение: сопоставление фактов, предметов, состояний. Грамматика: удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения; формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени. Чтение: у. № 2 с. 38, у. № 5-6 с. 40 Аудирование: р.т. № 1 с. 90, у. № 1-с. 38, у. № 6 с. 40 Письмо: was, were, yesterday, then, last week, last Sunday, two days ago, some time ago.</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>Учащиеся научатся: Говорение: -отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту; -сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных; -завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола. -повторять новые слова, словосочетания и предложения за диктором; -повторять вопросы и ответы за диктором; -говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера; -заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок; -выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующие им фразы, выбирать нужную глагольную форму, перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее и др.); -описывать какая обычно бывает погода, используя структуру <i>It is... , в настоящем и прошлом;</i> -называть столицы государств; -составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец); -составлять диалоги по образцу с опорой на слова и разыгрывать их; -петь песню, декламировать рифмовку; -подбирать подписи к картинкам; -сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные; -составлять предложения о себе, используя данные слова; -задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста; Чтение: -читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении; -читать формы прилагательных;</p>	<p>Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании</p>	<p>У учащихся будут сформированы : - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые</p>
50 (2)		<p>Step 2 Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – отрицательная форма). Прилагательные <i>good</i> и <i>bad</i> (степени сравнения)</p>	<p>Лексика: worse, worst, better, best, than. Говорение: сообщение о том, что было в прошлом. Грамматика: отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>. Чтение: у. № 2 с. 42, у. № 5 с. 43, у. № 7 с. 44 Аудирование: р.т. № 1 с. 92, у. № 1-2 с. 42, Письмо: better, best, worse, worst, a better day, the best film, a worse game, the worst year, better than, worse than.</p>	<p>особенностей; -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; -читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают</p>			
51 (3)		<p>Step 3 Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных</p>	<p>Лексика: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet*. Говорение:</p>	<p>информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают</p>			

	<p>Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</p>	<p>прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.</p>	<p>описание состояния погоды. Грамматика: степени сравнения односложных, многосложных прилагательных и прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; двусложные прилагательные, заканчивающиеся на <i>-er</i>; <i>-ow</i>; безличные предложения в прошедшем времени. Чтение: у. № 3-4 с. 48, у. № 7 с. 50 Аудирование: р.т. № 1 с. 94, у. № 1-2 с. 46, у. № 4 с. 48 Письмо: cloudy, foggy, windy, rainy, sunny, snowy, warm, dry</p>	<p>иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</p>	<p>-читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми; -читать отрицательные предложения с глагольными формами <i>was/were</i>; -подбирать рисунки к каждому из параграфов прочитанного текста; - подбирать заголовки к прочитанному тексту; -читать тексты, извлекая заданную информацию; -читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения); -читать диалоги по ролям; -читать песню, рифмовку; Аудирование: -воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p>	<p>диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p>	<p>коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, бережливого, здорового образа жизни</p>
52 (4)		<p>Step 4 Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – вопросительная форма).</p>	<p>Лексика: Berlin, fog, snow, rain, wind, Madrid, Rome, Glasgow, Paris Говорение: запрос и предоставление информации о погоде Грамматика: общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них; Чтение: у. № 5 с. 53; у. № 6 с. 54, у. № 7 с. 55 Аудирование: р.т. № 1 с. 96, у. № 1, 3 с. 51 Письмо: предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем простом времени (вопросы к ответам, ответы на вопросы)</p>	<p>-знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p>	<p>-воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находить запрашиваемую в них информацию; - подбирать заголовки к прослушанному тексту; -соотнести прослушанный текст с картинками; -воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении; -воспринимать на слух письмо, указывать на правильные утверждения; -воспринимать на слух песню; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p>	<p>следовать нормам природоохранного, бережливого, здорового образа жизни</p>
53 (5)		<p>Step 5 Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — <i>I like</i> и <i>I would like</i>.</p>	<p>Лексика: Blow, shine, weather, want, nasty, storm*, muddy*, to put on, to take off, a nasty day, What's the weather like today? Говорение: описание погоды в различные</p>	<p>на основе прочитанного текста; -знакомятся с деривационной моделью <i>noun + u =</i></p>	<p>Письмо: -писать новые слова и словосочетания; -подбирать подписи к рисункам; -заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые</p>	<p>взаимное сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного, бережливого, здорового образа жизни</p>

	<p>Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</p>		<p>времена года. Грамматика: сопоставление конструкции <i>I like / I would like</i> и употребление выражения <i>I would like</i> с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Чтение: у. № 3 с. 57, у. № 5 с. 58, у. № 6 с. 59 Аудирование: р.т. № 1 с. 98, у. № 1 с. 55, у. № 2 с. 56, у. № 5 с. 58, у. № 6 с. 59 Письмо: blow, weather, nasty, want, shine, put on, take off, sunny</p>	<p>adjective; -используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>	<p>слова; -писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be) -письменно описывать погоду (<i>It is...</i>); -решать головоломку; -соединять ответы с вопросами; -составлять и записывать вопросы к предложенным ответам; -записывать ответы на вопросы; -дописывать слова по начальным буквам; -писать глаголы в простом прошедшем времени; -составлять словосочетания; -писать словарный диктант. Грамматика: -сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i>; - узнавать и использовать в речи грамматическое время Past Simple (глагол to be); -узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; -узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных; - узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения; -различать простое прошедшее время, простое настоящее время, настоящее продолженное время (правильно использовать глагольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложений); - образовывать прилагательных от существительных по модели noun + y = adjective; Лексика: - использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические</p>	<p>руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. II: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление</p>	<p>поведения; -любовь к природе;</p>
54 (6)		<p>Step 6 Урок повторения. Выполнение языковых упражнений</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 6, sunshine*, raincoat*, rainwater*, sunflower*, snowball*, snowboard*, snowman*, sunhat*, weathercock*, weatherman*, Говорение: описание погоды в различных географических точках; монологическое высказывание о вчерашнем утре и погоде. Грамматика: Unit 6 Чтение: у. № 2 с. 61, у. № 4, 6 с. 62 Аудирование: р.т. № 1 с. 100, у. № 1 с. 60 Письмо: слова, фразы, Unit 6</p>				
55 (7)		<p>Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 6.</p>	<p>Лексика: Unit 6 Грамматика: Unit 6 Чтение:</p>				

		диктант 6)	у. №3 с. 65, у. № 5 с. 68. Аудирование: р.т. № 1 с. 102, у. № 1 с. 64, у. № 2 с. 65 Письмо: слова, фразы <i>Unit 6</i>		единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; (work /walk); -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах.	предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.	
56 (8)	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Step 8 Урок чтения 6					
57 (9)		Step 9 Факультативный урок (защита проектных работ <i>Unit 5 и Unit 6</i>)					
		Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.					
	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.						
7. At the Weekend (11 часов)							

<p>58 (1)</p>	<p>Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву</p> <p>Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву</p>	<p>Step 1 Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция <i>there was/there were</i>).</p>	<p>Лексика: Unit 1-6 Говорение: описание событий прошлого. Грамматика: правильные глаголы в <i>Past Simple</i>; произношение окончания <i>-ed</i>; оборот <i>there was/there were</i> (утвердительные, вопросительные предложения и ответы на них) Чтение: у. № 5 с. 73 Аудирование: р.т. № 1 с. 104, у. № 1 с. 70, у. № 4-6 с. 73 Письмо: названия продуктов, правильные глаголы и предложения в <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; -знакомятся с новым грамматическим временем <i>Past Simple</i>; -учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; -используют новое время в речи; -составляют рассказ о прошлом выходном дне; -читают текст с целью его общего понимания; -вычитывают из</p>	<p>Учащиеся научатся: Говорение: -говорить/ рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания; -рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was/there were</i>; -рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и т.п.), используя структуру <i>there is/are/was/were</i>; -заканчивать предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения; -повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку; -составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец) -выполнять языковые упражнения; -использовать в речи глагольные инфинитивы; -заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста; -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке; -задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные); -соединять вопросы и предложенные ответы на них; -говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или собираются делать в т.ч. и по образцу; -составлять собственные диалоги; -разыгрывать диалоги, используя опорные слова; -разыгрывать диалог по ролям; -заканчивать предложения, используя глаголы в нужной форме -рассказывать о своем воскресном дне, каникулах (монолог) по образцу. Чтение:</p>	<p>Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании</p>	<p>У учащихся будут сформированы : - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -уважительное отношение к иному мнению, культуре и истории народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения</p>
-------------------	---	---	--	--	---	---	--

	<p>Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероv. Путешествие в Москву</p>			<p>текста глаголы в прошедшем времени; -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; -задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; -проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; -знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; -составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; -составляют (по образцу) сообщения о том, что</p>	<p>-читать вслух предложения соответствующие действительности; -читать ответы на вопросы; -читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором; -читать и понимать текст, извлекая нужную информацию; -читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста; -завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; -читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not; -читать новые слова, словосочетания и предложения; -вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to -читать текст и выполнять задания к тексту; -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам; Аудирование: -заканчивать предложения прослушанного текста; -воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования; -воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени; - указывать правильные предложения в прослушанном тексте; -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов;</p>	<p>диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);</p>	<p>мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение строить жизненные планы; - знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны</p>
--	---	--	--	---	---	---	---

	<p>Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>			<p>собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); -делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); -учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; -читают отдельные слова, словосочетания, предложения; -читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; -вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; - пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>Письмо: -писать новые слова и словосочетания; -составлять и записывать словосочетания; -выполнять языковые упражнения; -писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложенным ответам; -писать ответы на вопросы диктора; -заполнять таблицу; -делать подписи к картинкам; -дописывать вопросы, используя вопросительные слова; -решать головоломку; -заканчивать предложения, заменяя картинки словами; -находить ответы на вопросы; -писать словарный диктант; -записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to</p> <p>Грамматика: -использовать конструкцию there was/there were, there is/there are; -узнавать и использовать в речи новые грамматические времена Past Simple и Future Simple; - правильно произносить окончание – ed правильных глаголов; - узнавать и использовать глагольные инфинитивы; - сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple; -образовывать вопросительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать краткие ответы на подобные вопросы; -правильно использовать глагольные формы вопросительные слова; - образовывать утвердительные, отрицательные предложения с оборотом to be going to; -строить вопросительные предложения в прошедшем времени;</p> <p>Лексика: -узнавать в письменном и устном</p>	<p>-использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты</p>	<p>(столица, достопримечательности, озеро Байкал); -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения; -любовь к природе, -любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

	<p>Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>				<p>тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативной задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</p>	<p>изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

