

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»

Рекомендована к утверждению  
протокол ШМО № 1  
от 24 августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**« Английский язык »**

для 2-4 классов

на период три года обучения

Автор (составитель): Тушинова Дарима Шагдаржаповна  
(ФИО, должность, квалификация)  
учитель английского языка

2021 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившим в силу с 24.07. 2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241. от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
- Примерной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015);
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» Дрофа , 2015г;
- Положения о рабочей программе ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Программы воспитания «Мушэн» ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования».

### Обоснование актуальности программы

Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

### Цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран

изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся

начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Организация образовательного процесса.**

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,

- здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной

культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне. Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и суффиксные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и

культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного

в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Предметное содержание включает следующие темы:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений. Досуг.** Мои друзья. Любимые занятия.

**Мои любимые сказки.** Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная

школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### **Система оценивания**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты

понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Количество учебных часов по темам во 2 классе:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство	7
2.	Мир вокруг меня	7
3.	Откуда мы родом	7
4.	Эмоции. Оценка происходящего	7
5.	Семья	8
6.	Люди и города	7
7.	Люди и их занятия	7
8.	Мы считаем	7
9.	Время и действия	8
10.	Итоговые уроки	3
	Всего:	68 часов

Количество учебных часов по темам в 3 классе:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что мы видим и что мы имеем	8
2.	Что мы любим	8
3.	Какой цвет?	8
4.	Сколько?	8
5.	С днем рождения!	8
6.	Какая твоя профессия?	8
7.	Животные	8
8.	Времена года и месяца	8
9.	Повторение	4
	Всего:	68 часов

Количество учебных часов по темам в 4 классе:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомимся с Джоном Баркером и его семьей	9
2.	Мой день	12
3.	Дома	8
4.	Я иду в школу	11
5.	Я люблю еду	8
6.	Погода	9
7.	На выходных	11
	Всего:	68 часов

#### **Учебно-тематический план**

Класс	Тематика общения	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Контрольные работы
2 класс	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.	7	9	
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.	10	10	

	<p>Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.</p> <p>3. Мои любимые занятия: что я умею, / не умею, (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p> <p>4. Проектная работа «Праздник алфавита».</p> <p>5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Мои любимые животные.</p> <p>7. Проектная работа «Загадка на закладке»</p> <p>8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.</p> <p>9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>10. Проект «Мой друг».</p> <p style="text-align: right;"><b>Итого:</b></p>	<p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>57</b></p>	<p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>68</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).</p> <p>2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>3. Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы»</p> <p>4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животное. Сказки «Занятое утро», «Восемь Друзей».</p> <p>5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>6. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.</p> <p>7. Проект «Счастливого Нового года! Веселого рождества!».</p> <p>8. Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «Городская и сельская мышь».</p> <p>10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: «Умная Миранда».</p> <p>11. Проект «С Днем Рождения!».</p> <p>12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юфо и его друзья».</p> <p>13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p> <p>14. Проект «Письмо Другу».</p> <p style="text-align: right;"><b>Итого:</b></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>67</b></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>68</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и Лягушка». Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Выходной день: пикник.</p> <p>2. Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет».</p> <p>3. Проект «Путешествие в волшебную страну».</p> <p>4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «Зеленый сад». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p> <p>5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p>	<p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<p>сказки. Английские сказки: «Умная маленькая птичка», «Волк и овцы». История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p> <p>6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»</p> <p>7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «Я не хочу!», «Почему коты умываются после обеда?»</p> <p>8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Слоненок и его новая одежда». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p> <p>9. Проект «Магазин модной одежды для звёзд».</p> <p>10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Джейсон и Бекки в школе», «Лучшее время для яблок». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: «Король и сыр».</p> <p>11. Проект «Диплом».</p> <p>12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>
	<p><b>Итого:</b></p> <p>Всего за курс:</p>	<p><b>67</b></p> <p><b>191</b></p>	<p><b>68</b></p> <p><b>204</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>12</b></p>

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

-Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

-Примерная программа начального образования по иностранному языку.

-Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

### **Технические средства обучения и оборудования кабинетов**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	
2	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ex. 3,4 p. 5-6
3	Приветствие и знакомство Устойчивое лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i> . Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j].	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и	Ex. 3,4 p. 7-8

	Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no»..				произносить эти буквы; знакомы с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	словосочетания, фразы.	культуре других народов; ценностное отношение к природе.	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> [f, p, v, w].	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ex. 3,4 p. 9-10
5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: <i>Hh, Jj, Zz</i> [h, dz, z]. Гласная <i>Ii</i> [i].	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания,	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Ex. 3,4 p. 10-11

						фразы).		
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ех. 3,4 р. 12-13
7	Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Ех. 3, 4 р. 14-15
8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Ех. 3,4 р. 16-17
9	Этикет общения при встрече	1	Комбинированный	Дидактический	знакомятся с гласной	зрительная	мотивация к самореализации	Ех. 3,4 р. 17-18

	и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ ]		ованный	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	буквой Oo, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ]	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ех 3,4 р. 18-19
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенство лексических навыков. Знакомство, употребляя слово Meet...	1	Комбинированный Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Ех. 3,4 р. 20
12	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Ех 3,4 р. 21-22
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	Ех. 3,4 р. 23-24

	русского эквивалента к английскому слову.			Рабочая тетрадь. Таблицы.	английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные». Наименование предметов живой и неживой природы.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ех. 3,4 р. 25-26
15	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв <i>sh</i> [ ].	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Ех. 3,4 р. 26-27
16	Гласная буква <i>Aa</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	Ех. 3,4 р. 28-29

	слов на основе зрительной наглядности.			Таблицы.	значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); буквосочетаний)	стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
17	Соединительный союз <i>and</i> , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв <i>sk</i> , особенности его чтения, звук [к]. Цветовые характеристики предметов..	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ex. 3,4 p. 30-31
18	Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; Сочетание букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, звук [ ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Ex. 3,4 p. 32

II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов			Домашнее задание
					Предметные	план	факт	

19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравст. повед.	Ех. 3,4 р. 44
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Ех. 3,4 р.35-36

21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Ех. 3,4 р.38
22	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связка <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Ех. 3,4 р. 40-41
23	Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Ех. 3,4 р. 42-43
24	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Ех. 3,4 р. 44-45

					конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
25	Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Ех. 3,4 р. 46-47
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалогическом вопросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.)</i>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом вопросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Ех. 3,4 р.48-49
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора	Ех. 3,4 р.50-51

					услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Ех. 3,4 р.52-53
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное	Ех. 3,4 р.54-55

						(языковых единиц, их форм и значений);	отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
30	Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста построенный на изученной лексике. Прогнозирование содержания и структуры высказывания	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	Ex. 3,4 p.57
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	Урок проверки и коррекции и знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
32	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

			знаний					

III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов			Домашнее задание
					Предметные	Сроки проведения	Личностные	
33	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	Ех. 3,4 р. 62-63
34	Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге; название этих букв в алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. Слово «ог» – «или» . Альтернативные вопросы.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	2 типа чтения гласных Aa, Ee	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	Ех. 3,4 р. 64-65
35	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе	Ех. 3,4 р.66
36	Неопределенный артикль an. Чтение буквы O в открытом	1	Урок ознакомле	Дидактический материал.	Неопределенный артикль (an); чтение	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации;	доброжелательное отношение к другим	Ех. 3,4 р.67-68

	слоге; дифтонг [эу], новые слова, содержащие этот дифтонг, значения этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»/		ния с новым материалом	Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквы <i>Oo</i>	учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
37	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> .	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Ex. 3,4 p.69
38	Корректное использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> »; английские названия русских городов.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Ex. 3,4 p.70
39	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	2	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Ex. 3,4 p.72
40	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Ex. 3,4 p.73-74

						конструкций)		
41	Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð] , личным местоимением they. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент)	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Ех. 3,4 р.75
42	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	Ех. 3,4 р.76-77
43	Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Ех. 3,4 р.78-79
44	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Ех. 3,4 р.80
45	Восприятие на слух	1	Комбинированный	Дидактический	нормы произношения	Ритмико-	любопытность и	Ех. 3,4 р.81-82

	микроситуаций, микродиалогов. Предлог <i>in</i> . Описание сказочных героев.		ованный	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	стремление расширять кругозор	
46	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова, содержащие звук [θ]	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	Ех. 3,4 р.82-83
47	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	Ех. 3,4 р.84-85
48	Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Ех. 3,4 р.86-87
49	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии	Ех. 3,4 р.88

	составление собственного высказывания по этому образцу				опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.		англоязычных стран;	
50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.		Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

IV четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов			Домашнее задание
					Предметные	Сроки проведения	Личностные	
52	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Ex. 3,4 p.93
53	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Ex. 3,4 p.94-95

					предшествующих звуков;			
54	Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [ <i> </i> ].	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ех. 3,4 р.96
55	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи нравится.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Ех. 3,4 р.97
56	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> .	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Ех. 3,4 р.98-99
57	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных;	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным	первоначальный опыт межкультурной	Ех. 3,4 р.100

	местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей..			Рабочая тетрадь	сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	
58	Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Ех. 3,4 р.101
59	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенно Специальные вопросы со словом Where и ответы на них.	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Ех. 3,4 р.102
60	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических	Ех. 3,4 р.103

						(транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	
61	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Ех. 3,4 р.104
62	Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ]. Завершение предложений формами глагола to be	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Ех. 3,4 р.105
63	Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами,	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с	Ех. 3,4 р.106

					повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	материалом: англо- русским и русско- английским словарями	общепринятыми нравственными этическими нормами;	
64	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Ех. 3,4 р.107
65	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь				Ех. 3,4 р.108
66	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. Повторение изученного во втором классе	1	Комбинированной	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь				Ех. 3,4 р.109
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
68	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико – грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Домашнее задание	Дата	
					предметные	метапредметные	личностные			план	факт
<b>I четверть (18 часов)</b>											
<b>Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером») (9 часов)</b>											
<b>Раздел 2 "My Day" («Мой день») (9 часов)</b>											
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why. Present Simple/	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: умение кратко передавать содержание прочитанного текста.	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1 – 5		

2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	Present Simple (общий и спец. вопросы).	Регулятивные: умение корректировать и вносить изменения в способ действия. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию.	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	Where, when, why, what, who. Наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually. Present Simple (спец. вопрос).	Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умение слушать собеседника.	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		

4.	Притяжательны й падеж существительн ых.	1	Притяжательные местоимения: my, your, his, its, our, their. Possessive case.	Регулятивные: проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативн ые: умение оформлять мысли в письменной и устной форме. Познавательные : умение выстраивать речевое взаимодействие.	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных .	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
5.	Практика устной речи и чтения.	1	Interesting, music, piano, listen, programme, work. Possessive case (исключения).	Регулятивные: постановка учебной задачи. Коммуникативн ые: адекватное использование речевых средств. Познавательные : постановка и решение проблемы, анализ ситуации.х .	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		

6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1	Звуко – буквенные соответствия (A,L,P,W)	Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации.	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога- расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.		
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: осознание и понимание иноязычной речи.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированн ость, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Уро к при мен ени я зна ний и уме ний			
8.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные : рефлексия способов и условий действия.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Уро к кор рек ции зна ний и уме ний			

9.	Проект «Мое семейное дерево».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.	Регулятивные: умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствован ие фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Урок комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		
11.	Настоящее продолженное время.	1	Present Simple/ Present Progressive	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные : социокультурная осведомленность.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		

12.	Практика устной речи.	1	After, home, every, lesson, swimming pool, take, wash. Present Progressive (глагольная форма).	Коммуникативные: умение выполнять задания по усвоенному образцу. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание.	Совершенствовани е фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Present Progressive (отрицательные предложения).	Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5		

14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Present Progressive (вопросительные предложения).	Регулятивные: умение проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: овладение диалогическим и формами высказываний.	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидialogов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
15.	Практика устной речи и чтения.	1	Звуко-буквенные соответствия (E,R,A,P). Lotto. Present Progressive.	Регулятивные: способность к волевому усилию. Коммуникативные: использование речевых средств для решения коммуникативной задачи.	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: осознание понимания иноязычной речи.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок при менения знаний и	ур. 7 упр. 1-5		

								умен ний			
17.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: рефлексия способов и условий действия.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний и умений			
18.	Проект «Мой день».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			

**II четверть (14 часов)**

**Раздел 3 “At Home” («Дома») (9 часов)**

**Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (5 часов)**

19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	Bathroom, flat, garden, kitchen, living-room, modern, show. Две формы личных местоимений.	Регулятивные: формирование умения планировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: адекватное произношение звуков в устной речи. Познавательные	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствовани е техники	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5		
-----	---------------------------------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------	-------------------	--	--

				: смысловое чтение.	чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.						
20.	Дом Джона Баркера (аудирование) Знакомство с предлогами места.	1	Предлоги места: behind, in front of, left, on the left, right, on the right, in the middle of, next to.	Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные : формирование мотивации к изучению предмета.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		
21.	Введение лексики по теме «Мебель». Личные и притяжательные местоимения.	1	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. Личные притяжательные местоимения.	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		

22.	Где ты находишься? (диалогическая, монологическая речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогическая речь).	1	Предлоги места. Дифференциация употребления слов: many, much, a lot of.	Регулятивные умения взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: умение самостоятельно осознать прочитанного.	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
23.	Конструкция How many...? Предлоги in/on	1	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo. Дифференциация употребления предлогов in/on.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит усвоить.	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		

24.	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: «Дом». Описание комнат (чтение, монологическая речь).	1	Present Progressive	Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Дом».	Регулятивные: умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок приращения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		
26.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме: «Дом».	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Коммуникативные: адекватное использование речевых средств в речи.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний и умений			

27.	Проект «Моя комната».	1	Работа с лексикой по теме: «Дом».	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
28.	Введение лексики по теме «Школа». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование).	1	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill Предлоги места.	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		
29.	Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Введение конструкции there is, there are. Числительные 20-100.	1	Числительные 20-100.оборот there is/ there are в утвердительных предложениях.	Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность.	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		

30.	Учимся называть время на электронных часах. Введение лексики по теме: «Еда».	1	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. There is, There are (отриц. предложения).	Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность.	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1	Оборот: there is, there are (отриц. предлож.).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Познавательные : синтез, анализ обобщение, классификация по различным признакам.	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		

32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1	Оборот there is/there are (вопросит. Предложения).	Регулятивные: умение планировать свою учебную деятельность. Коммуникативные: самостоятельно вывести правила построения иноязычной речи.	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
<b>III четверть (20 часов)</b> <b>Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (5 часов)</b> <b>Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (11 часов)</b> <b>Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (4 часа)</b>											
33.	Классная комната (аудирование). Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	1	Don't make a mess, right now, front. Дифференциация употребления much, many, a lot of.	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий.	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		

34.	Повторение по теме «Школа».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки, умение видеть ошибку и умение исправлять ее. Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Школа».	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок при менения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		
36.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс усвоения знаний.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний	ур. 7 упр. 9		

								и уме ний			
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
38.	Словообразование (словосложение). Правила поведения учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики по теме: «Еда».	1	Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful.	Регулятивные: способность использования ИЯ как новое средство общения. Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачей общения.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		
39.	Повторение лексики по теме «Еда». Обучение диалогической речи.	1	Pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelet, mineral water, tea, coffee, milk, apple, cake. Словообразование (конверсия).	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур.2 упр. 1-5		

40.	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	1	Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Безличные предложения.	Регулятивные: умение планировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме. Познавательные: умение анализировать ситуацию. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
41.	Конструкция I think/ I don't think/ Would you like...? Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Регулятивные: умение взаимодействовать со сверстниками, преодоление импульсивности и произвольности.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			

42.	Степени сравнения прилагательных . Обучение чтению. Конструкция I would like to....	1	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch. Степени сравнения прилагательных.	Коммуникативные: умение донести свою позицию до других. Познавательные : осознание построенного речевого высказывания.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
43.	Активизация лексики по теме. Обучение чтению. Диалоги этикетного характера.	1	Vanilla, café. Степени сравнения прилагательных.	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог. Познавательные : смысловое чтение.	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		

44.	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: «Еда».	1	Party	Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве.	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
45.	Повторение по теме «Еда».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда».	Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он учился говорить и понимать иноязычную речь.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда».	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.		Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок при менения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		

47.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения поставленных задач.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний и умений			
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивание правильности выполнения задания.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
49.	Дифференциация употребления work/walk. Past Simple (слова-спутники).	1	Ago, last, then, was, were, yesterday. Степени сравнения прилагательных. Глагол to be в Past Simple (утвердит. предложения).	Регулятивные: постановка учебной задачи. Коммуникативные: умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме речи.	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		

50.	Глагол to be в Past Simple (утвердит. и отриц. предложения). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Обучение чтению.	1	Звуко-буквенные соответствия: R, L, E, P. Степени сравнения прилагательных: good, bad. Past Simple.	Регулятивные: умение действовать по образцу, планировать свою речевую деятельность. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по образцам. Познавательные: смысловое чтение, самостоятельно выведение правил построения иноязычной речи.	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		
-----	---	---	---	---	--	--	--	-----------------	-------------------	--	--

51.	Введение лексики по теме «Погода». Обучение чтению. Степени сравнения многосложных прилагательных .	1	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet. Степени сравнения прилагательных good/bad. Степени сравнения многосложных прилагательных.	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные : анализ информации, самостоятельно выведение правил построения иноязычной речи.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью озаглавливания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
52.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения).	1	Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid. Past Simple (вопросит. предлож.). Noun + y=Adj	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		

**VI четверть (16 часов)**

**Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (5 часов)**

**Раздел 7 “At the weekend” («На выходных») (11 часов)**

53.	Введение лексики по теме «Погода». Обучение аудированию, говорению (диалогическая речь). Дифференциация употребления: I like/I would like.	1	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather, storm, muddy. Past Simple	Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от речевых ситуаций.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
54.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Simple и Past Simple.	1	Степени сравнения прилагательных. Present Simple/Past Simple сравнение	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: умение выражать мысли с достаточной полнотой и четкостью.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Работа с лексикой и грамматикой по	Регулятивные: осознание учениками того,	Выполнение заданий контрольной	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание	Дисциплинированность, последовательность,	Урок при	ур. 7 упр. 1-5		

			теме.	как они хорошо учились говорить, понимать иноязычную речь.	работы.	результатов своей деятельности.	настойчивость и самостоятельность.	меня знаний и умений			
56.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний и умений			
57.	Проект «Мое любимое время года».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			

58.	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple	1	Call, close, clean, answer, live, enjoy, love, open. Show, watch, like, jump, finish, look, friends. Правильные глаголы в Past Simple.	Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Коммуникативные: логическое запоминание информации.	Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствовани е фонетических навыков.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		
59.	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение). Как семья Баркеро в провела выходные? Past Simple (отриц. пред. и вопросы)	1	Enjoy, open, kiss, ski, picnic. Past Simple	Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в учебную деятельность.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствовани е техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		

60.	Введение лексики по теме «Путешествие». Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1	Decide, invite, join, travel, try, visit, travel by car/by bus/by plane/by train/by ship/ Past Simple	Регулятивные: умение действовать по предложенному образцу, самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от конкретной речевой ситуации.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствовани е образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
61.	Повторение грамматических конструкций Present Simple/Past Simple. Формирование грамматического навыка по использованию в речи Future Simple.	1	Present Simple Past Simple Future Simple	Регулятивные: постановка коммуникативной задачи. Коммуникативные: освоение приемов логического запоминания информации, овладение диалогическими формами высказываний.	Различение на слух схожих английских слов, совершенствовани е употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		

62.	Совершенствование грамматического навыка Future Simple. Знакомство с оборотом to be going to.	1	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, classmate. Present Simple, Past Simple, Future Simple (to be going to).	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
-----	---	---	--	--	---	--	---	-----------------	-------------------	--	--

63.	Тренировка в употреблении to be going to. Повторение изученных грамматических категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.	1	Lights, a bit, tonight, to talk, business. To be going to/Present Simple/Past Simple/Present Progressive	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок при менения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		
65.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний			

								ний и уме ний			
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
67.	Промежуточная аттестация	1	Работа с лексикой и грамматикой курса.	Регулятивные: умение адекватно оценить прогресс в усвоении знаний.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок к при мен ени я зна ний и уме ний			

68.	Анализ проведенной промежуточной аттестации. Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Работа с лексикой и грамматикой курса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
-----	---	-----------------	--	---	--	---	--	-----------------	--	--	--

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные			
1/1	Повторение изученного во 2 классе	1	Alphabet, Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Изучение нового материала	Текущий	Тетрадь, урок 1, упр. 1-5
2/2	Указательные местоимения	1	This, that, these, those Present Simple	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 2, упр. 1-5
3/3	Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч.	1	My, your, her, his, its Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 3, упр. 1-5

				и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		уровне словосочетания, фразы.	расширять кругозор.			
4/4	Принадлежатели на предметы. Глагол <i>to have</i>	1	Have, has, English, Russian, French Present Simple	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Слуховая дифференциация (фонематически и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 4, упр. 1-5
5/5	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	1	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 5, упр. 1-5

					частей суток в английском языке;	(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).				
6/6	Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.	1	Morning, afternoon, evening, night Present Simple	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 6, упр. 1-5
7/7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1	Present Simple	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 7, упр. 1-5
8/8	Обобщающий урок по теме: «Что мы	1		Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные:	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении,	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на	Комбинированный	Текущий	

	видим и что у нас есть».			Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	письме	последовательно сти; самооценка высказываний, действий	основе этических норм.			
9/9	Притяж. местоимения мн. числа	1	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/ Present Simple	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, youг, their, используют их в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 8, упр. 1-5
10/10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1	Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/ Present Simple	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 9, упр. 1-5
11/11	Особенности обозначен	1	In the morning, a.m., p.m.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 10,

	ия времени в англоязыч ных странах			качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.			упр. 1-5
12/12	Модальн ый глагол can. Введение	1	Very/ Present Sim- ple	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Комб инир ован ный	Теку щий	Тетр адь, урок 11, упр. 1-5
13/13	Модальны й глагол can. Способнос ти и возможнос ти людей	1	Глаголы – действия/ Present Sim- ple	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Комб инир ован ный	Теку щий	Тетр адь, урок 12, упр. 1-5
14/14	Активиз ация навыков	1	Present Sim- ple	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные:	- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Комб инир ован ный	Теку щий	Тетр адь, урок 13,

	чтения и устной речи.			вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор			упр. 1-5
15/15	Активизация изученного материала.	1	Лексика раздела Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 14, упр. 1-5

16/16	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	1	Лексика раздела/ Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Комбинированный	Текущий	
17/17	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1							Урок контроля	
18/18	Анализ к. р., работа над ошибками.	1							Текущий	
1/19	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow Предлоги места	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ow	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 15, упр. 1-5

						на уровне словосочетания, фразы).				
2/20	Лексика Colours. Введение.	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 16, упр. 1-5
3/21	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/colours is/are...?	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; -разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией <i>What colour is it?</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 17, упр. 1-5
4/22	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её	1	Can, cannot, can't/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей,	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение,	Опыт участия в межкультурной коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 18, упр. 1-5

	при чтении и в речи				предметов и животных	построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)				
5/23	Лексика «Внешность». Введение.	1	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Present Simple	Личностные: ценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 19, упр. 1-5

6/24	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	1	Лексика раздела/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-читают текст с целью полного его понимания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 20, упр. 1-5
7/25	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5
8/26	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	1		Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - осуществляют рефлексию, определяя, чему они	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Урок обобщения и повторения	Текущий	

				зрения, соблюдая правила речевого этикета.	научились	на уровне слова, фразы				
1/27	Прилагательные tall и high.	1	Ball, wall, hall, small, tall, all, high	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5
2/28	Развитие лексических навыков	1	Long, clean, short, dirty; not very	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова,	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв,	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5

				и понимать других.	словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;	буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	учебной деятельности;			
3/29	Числительные 13-20	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5
4/30	Активизация употребления числительных в речи.	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5

					материал;	уровне слова, фразы				
5/31	Глаголы движения. Введение.	1	Drive, write, skate, ski, count, dance	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5
6/32	Развитие умения чтения и аудирования	1	Лексика раздела	<p>Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	- читают текст с целью выборочного и полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух рассказ	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5

7/33	Развитие умения чтения и письма.	1	Лексика раздела	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- читают текст с целью извлечения информации;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут слова изолированно и в контексте;</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 22, упр. 1-5
8/34	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	1		<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	Урок обобщения и повторения	Текущий	
1/35	Омонимичные формы	1	Артикль the перед фамилиями для	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в</p>	<p>- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания</p>	<p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов,</p>	<p>Построение высказываний, работа с информацией,</p>	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 23,

	its и it's.		обозначения семьи	соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's;	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор			упр. 1-5
2/36	Активизация лексических навыков	1	Snail, tail, train, coins, pointer, toy	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - исполняют песенку, включающую в себя новый материал - используют полученные знания в речи	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 24, упр. 1-5
3/37	Развитие умения читать.	1	Mister, missis, miss, sir	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с	- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания; - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 25, упр. 1-5

				эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	на уровне слова, фразы				
4/38	Отрицательная форма глагола to have.	1	Конструкция have/has no...	<p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p>	<p>- находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p>	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 26, упр. 1-5
5/39	Лексика «Дни недели»	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>- в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>- воспринимают на слух новые слова</p> <p>- используют их в устных и письменных высказываниях</p>	<p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- опыт коммуникации</p> <p>- расширение кругозора</p> <p>- построение рассказа</p>	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 27, упр. 1-5

6/40	Активизация лексических навыков	1	Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	- находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 28, упр. 1-5
7/41	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»	1		Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 29, упр. 1-5
8/42	Обобщающий урок по теме	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Урок обобщения и повторения	Текущий	

				зрения, соблюдая правила речевого этикета.						
1/43	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс – er.	1	Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. С суффиксом – er.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их толкования	- опыт коммуникации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 30, упр. 1-5
2/44	Конструкция <i>What's the matter?</i>	1	What's the matter?	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ige, ia</i> ; -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 31, упр. 1-5
3/45	Физическое состояние человека. Чтение	1	Правило чтения буквы Gg.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень	-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 32, упр. 1-5

	буквы Gg.			усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	правило чтения буквы Gg на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	- говорят о физическом состоянии человека	стремление расширять кругозор			
4/46	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1	Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 33, упр. 1-5
5/47	Активизация грамматических навыков. Использование вопросите	1	Лексика и грамматика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 34, упр. 1-5

	льных предложений в речи			устной речи.	людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-тонических особенностей					
6/48	Активизация умения читать	1	Правила чтения	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - логически разделяют текст и дают названия его частям	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 35, упр. 1-5

					зрения их ритмико-интонационных особенностей					
7/49	Активизация умения аудирования.	1		Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты - используют полученные знания в устной и письменной речи	-воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	
8/50	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	обобщения и повторения	Текущий	
9/51	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1							Урок контроля	

10/52	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1							Текущий	
1/53	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях	1	Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной Ss в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию	- сообщают полученную из текста информацию - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 37, упр. 1-5
2/54	Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных.	1	Don't, doesn't	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 38, упр. 1-5

					целью их полного, частичного или выборочного понимания;					
3/55	Вежливые фразы. Мир животных.	1	Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 39, упр. 1-5
4/56	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don't like-hate.	1	like-love; don't like-hate	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 40, упр. 1-5

5/57	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1	A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 41, упр. 1-5
6/58	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	1		Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
7/59	Контрольная работа по теме: «Животные».	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 43, упр. 1-5

8/60	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации	Обобщения и повторения	Текущий	
1/61	Времена года и погода. Введение лексики.	1	Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
2/62	Названия месяцев и их правописание.	1	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные:	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 45, упр. 1-5

				оформлять свои мысли в устной речи.	написания с заглавной буквы;					
3/63	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	1	Лексика раздела	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 46, упр. 1-5
4/64	Алфавит. Повторение.	1	Spell	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
5/65	Английские названия стран.	1	Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 48, упр. 1-5

						понимания.				
6/66	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	Лексика раздела	Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 49, упр. 1-5
7/67	Контрольная работа по теме: «Времена года».	1	Лексика раздела	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте.	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 50, упр. 1-5
8/68	Обобщающий урок	1		Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать	- используют полученные знания, умения, навыки при	- осуществляют рефлексию, определяя, чему	- мотивация к самореализации в познавательной и	Урок повторения	Текущий	

	по теме: «Времена Года».		информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	аудировании, чтении, говорении, письме.	они научились	учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	я		
--	--------------------------------	--	---	---	---------------	--	---	--	--

