

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»
671450, Республика Бурятия, с. Кижинга, ул. Советская, д. 147

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ «КШИСОО»
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ «КШИСОО»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «КШИСОО»


ГБОУ «КШИСОО» Б.Н. Шойдоков
30 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«МУШЭН»
на 2022-2025гг**

с. Кижинга, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	

Приложение

Календарный план воспитательной работы ГБОУ «КШИСОО» на 2022-
2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «КШИСОО» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных тра-

дициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции лич-

ности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культу-

ры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с

учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национально-исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физическо-

го, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

ГБОУ «КШИСОО» является средней общеобразовательной школой-интернатом, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

ГБОУ «Кижингинская школа – интернат среднего общего образования» расположена в районном центре в с. Кижинга, находится в 100 км от ближайшей железнодорожной станции Новоильинск и в 200 км от города Улан-Удэ. Сообщение с населенными пунктами обеспечивается автомобильными дорогами. В доступности от школы имеется лесная поляна, берег р Кижинга. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из неблагополучных малообеспеченных семей. Экономический и социальный фон многих учащихся оставляет желать лучшего, т.к. благосостояние родителей низкое в связи с тем, что проживают в отдаленных селах, гуртах, где не сохранились рабочие места. Основная масса родителей занята в сельском хозяйстве, не имеют постоянного места работы.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показа-

телем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного бригадиста школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор и воспитатели, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

- АУ «Детская школа искусств им Ж. Батуева»;
- МОУ ДОД «Станция детского (юношеского) технического творчества»;
- МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»;
- МОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- Кижингинский совет ветеранов;
- МБУК «Районная центральная библиотека»;
- МО «Кижингинский сомон»;
- ОП по Кижингинскому району МО МВД «Хоринский» и др

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Воспитательные модули	
Сентябрь	Месячник безопасности «Внимание, дети!»
Октябрь	Месячник «Буряад хэлэн мандаха болтогой!»
Ноябрь	Месячник ЗОЖ и профилактика правонарушений
Декабрь	Месячник семейного воспитания «Шэнэ жэлээ угтая!»
Январь	Месячник профориентации «Все профессии важны!»
Февраль	Месячник по пропаганде национальной культуры, искусства и истории Бурятии «Амар мэндэ, Сагаалган!»
Март	Месячник художественно-эстетического воспитания
Апрель	Месячник экологического воспитания «Байгалияа гамная!»
Май	Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я-помню! Я-горжусь!»

- Мероприятия, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя «Золотая осень»», Декада правовой помощи детям – «Будущее в наших руках», «Неделя «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- Антинаркотическая акция «Классный час».

- КТД «Новогодний переполох».
- День дублера, День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Профессиональная премия «Педагогические звезды»
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл)
- Праздник «Выпускной вечер».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Звезды интерната».
- Военно – патриотическая игра «Зарничка»
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Илалта».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности».
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». «Билет в будущее»- проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Его реализует Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с целью формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии у школьников средней и старшей школы.
- Федеральный проект «Российское движение школьников». Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы.
- Федеральный проект - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
- Региональный проект «Ассоциация этнокультурных образовательных организаций РБ», целью которого является построение эффективной системы нацио-

нальных школ на основе сетевого взаимодействия, реализующей модель бурятской национальной школы с применением современных технологий, обеспечивающей высокое качество образования.

- Муниципальная подпрограмма «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кижингинском районе»

В школе реализуются инновационный проект «Творческое образовательное пространство «Уран бэлигэй эрмэлзэл» (Творческое стремление)», цель которого изучение программ этнопедагогике, возрождение национальной бурятской культуры. Культура сельских жителей, основанная на многовековых традициях, носит черты этничности, поэтому элементы национальной культуры и педагогики наиболее отчетливо сохраняются в сельской семье, сельской школе. Результаты проекта: Призовые места в мероприятиях, проводимых на уровне района и региона. Знание традиционной духовной культуры своего этносоциума способствует зарождению интереса к традициям и культуре других народов, что является основой формирования социально-этических норм поведения с высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений. Особенности ученического коллектива являются его численный состав: национальный (русские /буряты), социальный (дети из многодетных, неполных, малоимущих семей, приемной семьи, дети-сироты), особенности комплектования класса (дети прибывшие из разных школ, по месту проживания из разных сёл и районов РБ, Забайкальского края.) Межнациональных конфликтов нет, воспитанники относятся друг к другу доброжелательно. У детей хорошая мотивация: любят свою школу, с радостью живут и учатся. Проект получил одобрение на КПК, БРИОП, «Духовное и нравственное развитие и воспитание личности школьников в современной школе в условиях ФГОС ОО» и представлен мастер-класс «Трансляция опыта лучших этнокультурных практик ОО».

- Программа обучения классных руководителей и воспитателей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, воспитателей преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей, воспитателей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, специалистов КВР по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация программы воспитания «Мушэн» осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы. Каждый модуль представляется через направления воспитательной программы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание деятельности

2.2.1 «Хонхо» (Звонок) - Основные школьные дела.

2.2.2 «Шадал» (Умение)- Классное руководство, работа воспитателей и наставничество

2.2.3. «Хэшээл» (Урок) - Урочная деятельность

2.2.4 «Уран бэлигэй эрмэлзэл» («Творческое стремление»)- Внеурочная деятельность и дополнительное образование

2.2.5. Жаргал» (Счастье) - Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.2.6 «Гэсэр»- Самоуправление

2.2.7. «Урагшаа» (Вперед) – Профориентация

2.2.8. «Зориг»(Стремление)-Профилактика и безопасность

2.2.9. «Туяа» (Луч)- Внешкольные мероприятия

2.2.10. «Тоонто» (Родина) -Организация предметно-пространственной среды

2.2.11. «Хусэн» (Сила)- «Социальное партнёрство

2.2.1. «Хонхо» (Звонок) - Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «Неделя толерантности»; «Неделя «Золотая осень»»; Декада правовой помощи детям – «Будущее в наших руках»; «Неделя «Мы – за ЗОЖ!»»; «Марафон добрых дел»; День Учителя (поздравление учителей, воспитателей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и работников Школы); День Дублера, День Учителя (старшеклассники организуют учебно-воспитательный процесс, проводят уроки, соблюдают режим дня, организуют работу в общежитиях, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Сагаалган и др.

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок; церемония вручения аттестатов; праздник «Выпускной вечер»; «Голубой огонек»; «Здравствуй, школа, 25-30-40 лет спустя».

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники; «Неделя посвящения», «Мы - ЮИД» и

др.

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся «Туруу нурагша» и педагогов «Педагогические звезды» за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, с Кижинга, Республика Бурятия: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Российское движение школьников», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», Всебурятский диктант «Эрдэм» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Табан хурган» (5 пальцев), «9 эрдэни» (9 драгоценностей), «Сагаалган», Операция "Картошечка". (Тимуровская помощь ветеранам); «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: патриотическая акция «Бессмертный полк», тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории «Чистый двор», акция «Тепло своими руками фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки,

проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. «Шадал» (Умение)- Классное руководство, работа воспитателей и наставничество

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных, воспитательских часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасно-

сти, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. «Хэшээл» (Урок) - Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к лич-

ному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4.«Уран бэлигэй эрмэлзэл» («Творческое стремление»)-

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

ВАРИАНТ 1²

Направленность курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДШ.		
	ДЮП «Галхан» (Огонек)	ЮИД «Заяан» (путь) ЮДП «Нухэд»	«Юнармия». отряд волонтеры-медики «ХУСЭЛ
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности порелигиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Азбука нравственности.	«Буряадарадай ёһо заншал» «Я в мире профессий»	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Коррекция письменной речи обучающихся начальной школы, имеющих нарушения по письму и чтению». «Тайны русского языка». «Мир логики».	«Үндэһэн хэлэнэй баялиг» «Секреты русского языка» «Сэдьхэлэй галхан» «Занимательная математика» «Английский в фокусе»	Решение заданий ЕГЭ по математике Информационные техно-логии Алтан гадаһан Практикум по решению олимпиадных задач по физике Практикум по ре-

² Направленности взяты из [примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением ФУМО 23.06.2022 г.](#)

	«Юный исследователь» «Мои первые шаги» «В мире книг»	«Информационные технологии» «Занимательная лингвистика»	шению заданий ЕГЭ по физике Подготовка к ЕГЭ по химии История. От теории к практике»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.	.		
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Шэбэнуур элхэн»(Волшебная глина) ДПИ «һолонго» Вокал «Жэргэмэл»	Вокал «Жэргэмэл» Хореография «Уянга» ДПИ «һолонго» «Шэбэнуур элхэн»(Волшебная глина) Фольклор «Суранзан»	Фольклор «Суранзан» Хореография «Уянга»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.	Школьный музей «ИЗАГУУРТАН»	Школьный музей «ИЗАГУУРТАН»	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Мини-футбол «Илалта»	Мини-футбол «Илалта»	Мини-футбол «Илалта»

ВАРИАНТ 2³

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном» Азбука нравственности.	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамот-	1

³ Форма взята из [информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования](#), утв. письмом № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г.

		ность»	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-2 классы 3-4 классы	«Калейдоскоп профессий» ДЮП «Галхан» (Огонек)	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3-4 классы 1-4 классы	«Мои первые шаги»	2
		«Коррекция письменной речи обучающихся начальной школы, имеющих нарушения по письму и чтению»	1
		«Тайны русского языка».	1
		«Мир логики».	1
		«Юный исследователь»	1
		«Мои первые шаги»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	«Шэбэнуур элхэн»(Волшебная глина) ДПИ «холонго».	2
		Вокал «Жэргэмэл»	2
		Школьный музей «ИЗА-ГУУРТАН»	1
		Мини-футбол «Илалта»	1
		Мероприятия в рамках деятельности РДШ	1
			2

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-7 классы	«Я в мире профессий»	1
	7 класс	ЮИД «Заяан» (путь)	1
	8 класс	ЮДП «Нухэд»	1

стей обучающихся.			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5 класс	«Үндэһэн хэлэнэй баялиг»	1
	6 класс	«Секреты русского языка»	1
	7 класс	«Сэдьхэлэй галхан»	
	7-8 классы	«Занимательная математика»	2
	8-9 классы	«Английский в фокусе»	2
	5-7 классы	«Информационные технологии»	2
	8-9 классы	«Занимательная лингвистика»	2
	9 класс	Решение заданий ОГЭ по математике	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	Вокал «Жэргэмэл»	2
	5-9 классы	Хореография «Уянга»	1
	5-9 классы	ДПИ «һолонго»	2
	5-9 классы	«Шэбэнуур элһэн»(Волшебная глина)	2
	5-9 классы	Мини-футбол «Илалта»	2
	5-6 классы	Школьный музей «ИЗА-ГУУРТАН»	2
	5-9 классы	Фольклор «Суранзан»	1
	5 класс	«Здоровое поколение»	1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	9-11 классы	«Разговоры о важном»	1
		«Юнармия»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-7 классы	«Я в мире профессий»	1
	10-11 классы	отряд волонтеры-медики «ХУСЭЛ	1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	11 класс	Решение заданий ЕГЭ по математике	2
	10 классы	Информационные технологии	2
	10-11 классы	Алтан гадаһан	2
	10-11 классы	Практикум по решению олимпиадных задач по физике	2
	11 класс	Практикум по решению заданий ЕГЭ по физике	2
	11 класс	Подготовка к ЕГЭ по химии	2
	10 класс	История. От теории к практике	2
	Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	10-11 классы	Фольклор «Суранзан»
Хореография «Уянга»			1
Мини-футбол «Илалта»			1
Мероприятия в рамках деятельности РДШ			1

2.2.5. Жаргал» (Счастье) - Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских

уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6 «Гэсэр»- Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного бригастата, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного бригастата», «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным бригастатом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Школьным бригастатом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного бригастата в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного бригастата в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным бригастатом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.7. «Урагшаа» (Вперед) – Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных, воспитательских часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, учреждения дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте, в Телеграммканале;

– организация профессиональных проб на базе Кижингинского филиала ГБПОУ Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова, Школы (профессия «учитель, воспитатель»).

2.2.8. «Зориг»(Стремление)-Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ);

– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОП по Кижингинскому району МО МВД «Хоринский» ГИБДД, ПНД и ГИБДД;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей, воспитателей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устой-

чивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. «Туяа» (Луч)- Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы⁴;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня (по святым местам Республики Бурятия); экскурсии на предприятия и организации г. Улан-Удэ; в ССУЗы и ВУЗы г. Улан-Удэ; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Улан-Удэ и др.: Бурятский драматический театр им Х Н Намсараева; Русский драматический театр им. Бестужева; Цирк Республики Бурятия; Театр оперы и балета им. Цыдынжапова; Молодежный театр п/р Баскакова; Кукольный театр «Ульгэр»; «Молодежный художественный театр», Центральная городская библиотека им. И.К. Калашникова и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. «Тоонто» (Родина). Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

⁴ П. 2.2.11.

флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в коридоре стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей, воспитателей вместе с обучающимися,

их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, комнат в общежитии, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. «Хусэн» (Сила)- «Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, республиканские, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального

образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ «КШИСОО» являются:

№	Социальные партнеры	Мероприятия	Результат
1.	МО «Кижингинский сомон»	Трудовая вахта памяти по благоустройству Ленинзамского памятника	Координация действий, проведение совместных мероприятий.
		Операция "Дорогой наш ветеран". (Тимуровская помощь ветеранам)	
		Митинг «Ленинзамский памятник воинам-землякам участвовавшим ВОВ», посвященные годовщинам Победы в ВОВ.	
2.	Кижингинский районный отдел образования	Районный конкурс диктантов среди 5-11 кл «Грамматик»	Проведение районных семинаров, олимпиад, конференций, конкурсов. Шефство д/с «Жаргал.
		Подготовка к сельским спортивным играм в Кижингинском районе	
3.	МБОУ «КСОШ им Х. Намсараева»	Обучение на категории «в, с»	Обучение по договору по специальности водитель;
		Проведение совместных мероприятий.	
4.	Кижингинский филиал техникума городского хозяйства и строительства	Проф. ориентационный час, с приглашением педагогов БРКСиГХ	обучение учащихся по специальностям: хозяйка усадьбы, тракторист.
5.	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Районный конкурс чтецов «Живая классика	Занятость учащихся в кружках. Взаимодействие со школьным самоуправлением. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров
		Районный конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	
		Районный велопробег «Километры Победы»	
		Районный конкурс поделок ДПИ «Цветик - семицветик»	
6.	МОУ ДОД «Станция юных техников»,	Районный смотр-конкурс «Дети, техника, творчество»	Занятость учащихся в кружках, проведение совместных мероприятий.
7.	МОУ ДОД «Станция юных туристов»	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии	Занятость учащихся в кружках, проведение совместных ме-

			роприятий.
8.	АУ «Детская школа искусств им Ж Батуева»	Отчетный концерт Проведение совместных мероприятий	Занятость учащихся в кружках и классах по игре на бурятских народных инструментах
9.	МОУ ДОД «Детской юношеская спортивная школа».	Участие воспитанников в соревнованиях по разным видам спорта	Занятость учащихся в секциях, аренда спортивного зала. Организация соревнований среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
		Международный турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек, посв Д Ж Жанаеву	
10.	ЦРБ	Месячник правового воспитания и ЗОЖ. Девиз: «За здоровье, дружбу, честь!»	Профилактические мероприятия по укреплению и сохранению здоровья детей, пропаганде ЗОЖ.
		Диспансеризация учащихся «Будь здоров!» 1-11 кл	
		День здоровья «Интернат-здоровая страна», посвященный Всемирному дню здоровья и дню земли	
11.	Лесхоз	Проект «Экология родного края»	Реализация совместного проекта «Цвети, Земля» (уборка территории)
12.	Центральная библиотека	Районная викторина «Тоонтоңютагаатуурээгшэд»	Проведение совместных мероприятий по пропаганде чтения
		Экскурсии	
13.	Общественные организации (Совет ветеранов)	Урок Мужества.	Координация совместных действий.
		Районный митинг, посвященные годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	
14.	Налоговая инспекция	Неделя налоговых знаний.	Совместное проведение мероприятий по налоговым знаниям
15.	Общество инвалидов Кижингинского района	Выезд учащихся в УУ на мероприятие, посвященный ко Дню инвалида	Проектная деятельность направления
		Изготовление сувениров	
16.	ГИБДД	Районный конкурс – фестиваль Юных инспекторов движения «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»	Проведение совместных мероприятий
		СЕНТЯБРЬ- Месячник безопасности!»	
		Районный конкурс плакатов и буклетов по ПДД «Вместе за безопасность дорожного движения»	
17.	Пожарная часть	Общешкольная тренировка по эвакуации из школьного здания при команде "Пожар" в вечернее время	Организация ДЮП «ГАЛХАН»
		Республиканский конкурс «Дружина юных пожарников»	

18.	МРСК Сибири «Букрятэнерго»	Воспитательский час «В стране безопасного электричества»	Проведение совместных мероприятий по пропаганде электробезопасности
19.	Районное управление культуры	Районный онлайн - концерт, посвященный ко Дню Победы	Проведение совместных мероприятий.
20.	Дацан	Урок Буддизма	Участие в благотворительных акциях
		Республиканский турнир по мини-футболу на призы Кижингинского дацана	
21.	ЦЗН	Неделя профориентации	Предоставление временных работ для учащихся
22.	АЭОО	Республиканский праздник «Сагаалган» среди АЭОО	Участие и проведение совместных мероприятий
		Международный конкурс среди учащихся 9-кл «Оюунбэлиг»	
		Конкурс-олимпиада «Табан хурган»	
23.	ИП «Рампилов»	Межрегиональный турнир по мини-футболу на призы Р А Рампилова	Участие и проведение совместных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результа-

		<p>там анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного бригадата, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность КВР (педагог-организатор, педагог-психолог, соц педагог, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей). Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку МИПРов (обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном бригадате.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о школьном театре «Тайзан»

- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о ШСК «Илалта».
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного пятиразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>

	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений актив-

ной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регу-

лярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями, вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО⁵](#):

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, воспитателями, с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного бригадата.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объ-

⁵ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

единений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»
Рабочая программа воспитания «МУШЭН»
КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год
НОО(начальное общее образование), ООО (основное общее образование),
СОО (среднее общее образование)**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I.](#)

2023 год - Год педагога и наставника.

«Хонхо» (Звонок) - Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-11	01.09	<u>КВР</u>
2.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).</u>	5-11	02.09	<u>Классные руководители</u>
3.	КТД «День Здоровья».	5-11	06.09	<u>КВР, ШСК «Илалта»</u>
4.	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</u>	5-11	Сентябрь	<u>Зам. директора по УВР и ВР</u>
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-11	02.09	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
6.	Устный журнал, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-11	08.09	<u>ШМО гум цикла</u>
7.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).</u>	5-11	16.09	<u>Учитель химии</u>
8.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5-11	17.09	<u>Учитель технологии</u>
9.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-11	октябрь	<u>КВР</u>
10.	Неделя посвящения «Я – пятиклассник!», «Я - девятиклассник».	5, 9	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
11.	Акция «Ута наһатай, удаан жаргалтай...» посвященная Международному дню пожилых людей.	5-11	01.10	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
12.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	<u>Учитель музыки</u>
13.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	<u>Педагог-организатор</u>
14.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».</u>	5-9	05.10	<u>Классные руководители</u>
15.	КТД-концерт «Учитель, перед име-	5-9	05.10	<u>Кл руководители,</u>

	нем твоим...», посвященное Дню Учителя.			<u>воспитатели</u>
16.	Профессиональная премия «Педагогические звезды-2022»	5-11	05.11	<u>КВР</u>
17.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-11	05.10	Зам. директора по ВР
18.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-11	03-15.10	Зам. директора по ВР
19.	Конкурс сочинений «Мой любимый отец», посвященный Дню отца в России.	5-11	16.10	<u>МО гум цикла.</u>
20.	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</u>	5-11	24 – 28.10	<u>Педагог-библиотекарь</u>
21.	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	5-11	17-21.10	<u>КВР</u>
22.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-11	1 неделя ноября	Воспитатели
23.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «60 лет Международному союзу КВН».</u>	5-11	04.11	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
24.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-11	01-08.11	ШМО гум цикла.
25.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	5-11	14-19.11	<u>КВР</u>
26.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
27.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	7-11	18.11	Классные Руководители, воспитатели
28.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	5-9	28-30.11	<u>Педагог-организатор, учитель истории</u>
29.	<u>Выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»</u>	5-11	ноябрь	<u>Педагог-библиотекарь</u>
30.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	5-11	03.12	<u>КВР, учитель истории</u>
31.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	5-11	02-05.12	Педагог-психолог
32.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	5-11	01-09.12	<u>учитель истории, педагог-библиотекарь</u>
33.	<u>Акция «Добротой измерь себя», по-</u>	5-11	05.12	ШМО кл рук, ШМО

	<u>священная Дню добровольца (волонтера) России.</u>			воспитатели
34.	<u>Выставка ДПИ «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	5-11	08.12	<u>Учителя ИЗО и технологии</u>
35.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	5-11	09.12	Кл руководители, воспитатели
36.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	5-11	12.12	Кл руководители, воспитатели
37.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	5-11	16.12	Кл руководители, воспитатели
38.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	5-11	25.12	<u>КВР, Кл руководители, воспитатели</u>
39.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-11	декабрь	<u>КВР</u>
40.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	5-11	Январь	<u>Педагог-организатор</u>
41.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	5-11	16-27.01	Зам. директора по ВР
42.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</u>	5-11	27.01	Кл руководители, воспитатели
43.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	5-11	27.01	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
44.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	5-11	27.01	<u>Кл руководители, воспитатели, педагоги ДО</u>
45.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	5-11	02.02	<u>Учитель истории Педагог-библиотекарь</u>
46.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-11	06-10.02	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
47.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-11	15.02	КВР
48.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).</u>	5-11	17.02	Кл руководители, воспитатели, учителя бур яз
49.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	5-11	24.02	Кл руководители, воспитатели

50.	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-11	03.03	Педагог-библиотекарь
51.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</u>	5-11	03.03	Кл руководители, воспитатели
52.	Международная акция «Сад памяти».	5-11	Март	КВР, учитель биологии
53.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».</u>	5-11	17.03	Кл руководители, воспитатели
54.	Неделя профориентации.	5-11	13-18.03	КВР
55.	День школьного самоуправления.	5-11	16.03	Зам. директора по ВР КВР
56.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-11	18.03	Учитель истории Педагог-библиотекарь.
57.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-11	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. Бронникова Л.Л.
58.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-11	27.03	Педагог-организатор Семина Е.Е.
59.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	5-11	03-07.04	Зам. директора по ВР КВР
60.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).</u>	8-11	14.04	Учитель истории Кл рук, воспитатели
61.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-11	3-15.04	Учитель истории Педагог-библиотекарь
62.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-11	12.04	МО кл рук
63.	Фестиваль «Звезды интерната-2022».	5-11	Апрель	<u>Педагоги ДО</u>
64.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».</u>	5-9	21.04	Кл руководители, воспитатели
65.	Выставка рисунков, плакатов «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-11	17-29.04	Учитель ИЗО воспитатели
66.	Открытый урок, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04	учитель истории и обществознания
67.	Фестиваль патриотической песни «Хододоо наран байг лэ!»	5-11	24-28.04	КВР, педагоги ДО, учитель музыки
68.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-11	29.04	<u>Педагог-организатор</u>
69.	<u>Всероссийский открытый онлайн-</u>	5-11	05.05	Кл руководители,

	<u>урок «День Победы» (09.05).</u>			воспитатели
70.	<u>Международная акция «Георгиевская ленточка».</u>	5-11	03-09.05	Кл руководители, воспитатели
71.	<u>Конкурс боевых листков.</u>	5-11	03-09.05	<u>Педагог-организатор</u> <u>Сёмина Е.Е.</u>
72.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	5-11	19.05	Кл руководители, Воспитатели, пед ДО
73.	<u>Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.</u>	5-11	19.05	<u>Педагог-организатор</u>
74.	<u>Выставка рисунков «Россия-это я!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	5-9	22-30.05	<u>Учитель ИЗО,</u> <u>воспитатели.</u>
75.	<u>Торжественная линейка «Туруу хурагша» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	5-11	май	<u>КВР</u>
76.	<u>Праздник Последнего звонка. «Голубой огонек» для 11 кл «Розовый огонек» для 9 кл «Здравствуй, школа 25, 30, 35, 40 лет спустя»</u>	9, 11	25.05	<u>КВР</u>
77.	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.</u>	5-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>ШМО кл рук</u>
78.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	5-11	22.06	Кл руководители, воспитатели
79.	<u>Торжественная церемония вручения аттестатов.</u>	9,11	Июнь	<u>КВР</u>
80.	<u>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	5-11	08.07	Кл руководители, воспитатели
81.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.</u>	5-11	30.07	<u>КВР</u>
82.	<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.</u>	5-11	12.08	<u>КВР</u>
83.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.</u>	5-11	22.08	<u>КВР</u>
84.	<u>Опросник в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвя-</u>	5-11	27.08	<u>КВР</u>

	<u>щенный Дню российского кино.</u>			
85.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Илалта»</u>	5-11	В течение учебного года	<u>КВР</u> <u>Рук. ШСК</u>
86.	<u>Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
87.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
88.	<u>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя русского языка и литер.
89.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	6-11	Январь - май	Кл руководители, воспитатели
«Шадал» (Умение)- Классное руководство, работа воспитателей и наставничество				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Работа с коллективом класса</u>				
1.	Урок Знаний.	5-11	01.09	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
2.	Классный час, посвященный формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	5-11	1-2 неделя сентября	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁶ .	5-11	03.09	<u>Классные руководители</u>
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-11	2 неделя	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-11	3-10 сентября	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-11	1 неделя октября	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-11	2 неделя октября	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	3 неделя октября	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-11	3 неделя ноября	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-11	2 неделя ноября	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
11.	Классный час: «Всероссийский день правовой помощи детям»	5-11	ноябрь	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-11	21-25.11	<u>Кл руководители,</u> <u>воспитатели</u>
13.	Всероссийский единый урок	5-11	декабрь	<u>Кл руководители,</u>

⁶ Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

	«Права человека»			<u>воспитатели</u>
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-11	1 неделя декабря	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
15.	Воспитательский час, посвященный к «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией»	5-11	декабрь	<u>Воспитатели</u>
16.	Антинаркотическая акция «Классный час»	5-11 кл	По плану	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-11	20-22.02	Кл руководители, воспитатели
18.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-11	3 неделя января	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
19.	Классный час «Многообразие мира профессий»	5-11	январь	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
20.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-11	27.01	<u>Классные руководители</u>
21.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-11	1 неделя февраля	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
22.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-11	06-07.03	Кл руководители, воспитатели
23.	Лекция: «Коррупция – явление политическое или экономическое?»	8-11	март	Кл руководители, воспитатели
24.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-11	2 неделя апреля	<u>Воспитатели</u>
25.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-11	4 неделя апреля	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
26.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-11	2 неделя апреля	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
27.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-11	Май	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
28.	Анкетирование «Что вы знаете о коррупции».	5-11	Май	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
29.	Уроки здоровья	5-11	По плану	<u>Воспитатели</u>
30.	Уроки по ПДД	5-11	По плану	<u>Кл руководители</u>
31.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
32.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
33.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
34.	Изучение классного коллектива	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
35.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>

36.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
37.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
38.	Профилактика деструктивного поведения.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
Индивидуальная работа с учащимися				
39.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
40.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-11	По мере необходимости	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
41.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
42.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-11	Ежемесячно	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
43.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-11	По мере необходимости	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
44.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
Работа с педагогами, работающими с классом				
45.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
46.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
47.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
48.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
49.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
50.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>

51.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-11	По мере необходимости	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
52.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
53.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-11	По мере необходимости	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
54.	Проведение классных родительских собраний.	5-11	Не реже 1 раза в четверть	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
55.	Организация работы родительского актива класса.	5-11	По мере необходимости	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
56.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-11	По мере необходимости	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
57.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели</u>
«Хэшээл» (Урок) - Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.</u>	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<u>Инициирование и поддержка иссле-</u>	5-11	В течение	Учителя-предметники

	<u>довательской деятельности обучающихся.</u>		учебного года	
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
«Уран бэлигэй эрмэлзэл» («Творческое стремление»)- Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности⁷				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	«Я в мире профессий»	5-7	1	Кл рук, воспитатель
3.	ЮИД «Заяан» (путь)	7	1	Кл рук, воспитатель
4.	ЮДП «Нухэд»	8	1	Кл рук, воспитатель
5.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. «Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	5-9	1	Кл рук, воспитатель
6.	Отряд волонтеры-медики «ХУСЭЛ	10-11	1	Кл рук
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
7.	«Үндэһэн хэлэнэй баялиг»	5	1	Учитель-предметник
8.	«Секреты русского языка»	6	1	Учитель-предметник
9.	«Сэдьхэлэй галхан»	7	1	Учитель-предметник
10.	«Занимательная математика»	7-8	2	Учитель-предметник
11.	«Английский в фокусе»	8-9	2	Учитель-предметник
12.	«Информационные технологии»	5-7	2	Учитель-предметник
13.	«Занимательная лингвистика»	8-9	2	Учитель-предметник
14.	Решение заданий ОГЭ по математике	9	1	Учитель-предметник
15.	Решение заданий ЕГЭ по математике	11	2	Учитель-предметник
16.	Информационные технологии	10-11	2	Учитель-предметник
17.	Алтан гадаһан	9-11	2	Учитель-предметник
18.	Практикум по решению олимпиадных задач по физике	10-11	2	Учитель-предметник
19.	Практикум по решению заданий ЕГЭ по физике	11	2	Учитель-предметник

⁷ Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

20.	Подготовка к ЕГЭ по химии	11	2	Учитель-предметник
21.	История. От теории к практике	11	2	Учитель-предметник
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
22.	Вокал «Жэргэмэл»	5-11	2	Педагог ДО
23.	Хореография «Уянга»	5-11	2	Педагог ДО
24.	ДПИ «холонго»	5-11	2	Педагог ДО
25.	«Шэбэнуур элхэн»(Волшебная глина)	5-11	2	Педагог ДО
26.	Фольклор «Суранзан»	5-11	2	Педагог ДО
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности				
27.	Школьный музей «Изагууртан»	5-11	2	Педагог ДО
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
28.	Мини-футбол «Илалта»	5-11	2	Педагог ДО
29.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ	5-11	1	Педагог ДО
Самоуправление Жаргал» (Счастье) – Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-11	В течение уч. года	<u>Отв. за питание</u>
2.	Организация работы Родительского совета школы.	5-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-11	В течение учебного года	Директор
4.	День открытых дверей.	5-11	Октябрь, март	Администрация
5.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-11	Ноябрь	<u>Администрация</u>
6.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы «Успех каждого ребенка»	5-11	Сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители, воспитатели
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-11	В течение учебного года	Кл. руководители, воспитатели
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-11	В течение учебного года	<u>КВР</u>
11.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешколь-	5-11	По плану работы	<u>Кл. руководители, воспитатели.</u>

	ных и классных мероприятий.			
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-11	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Кл руководители, воспитатели</u> <u>Администрация, СПС</u>
14.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-11	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР</u>
«Гэсэр» - Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-11	Сентябрь	<u>Куратор РДШ</u>
2.	<u>День дублера, День школьного самоуправления</u>	5-11	октябрь, март	<u>Зам. директора по ВР</u>
3.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-11	декабрь	<u>Кл рук, воспитатели</u>
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-11	Февраль	<u>КВР</u>
5.	<u>Мероприятия, посв «Сагаалган»</u>	5-11	Февраль-март	<u>Кл рук, воспитатели</u>
6.	<u>Фестиваль «Звезды интерната»</u>	5-11	апрель	<u>Педагоги ДО</u>
7.	Работа классных ученических активов.	5-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
8.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-11	В течение учебного года	<u>КВР</u>
9.	Фестиваль «Звезды интерната»	5-11	По плану	<u>Кл рук, воспитатели</u>
10.	<u>Военно – патриотическая игра «Зарничка»</u>	5-11	май	<u>Кл рук, воспитатели</u>
11.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ.</u>	5-11	В течение учебного года	<u>КВР</u>
12.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-11	В течение учебного года,	<u>Куратор РДШ</u>
13.	<u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>	8-11	В течение учебного года	<u>КВР</u>
14.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-11	В течение учебного года	<u>Зам дир по ВР</u>
15.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Илалта».	5-11	В течение учебного года	<u>КВР</u>
«Урагшаа» (Вперед) – Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
16.	Профдиагностика.	8-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	<u>Педагог-психолог</u>
17.	Индивидуальное проф. консультиро-	8-11	В течение	<u>Педагог-психолог</u>

	вание.		учебного года	
18.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8-11	Сентябрь-май	<u>Педагог-психолог</u>
19.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9-11	Ноябрь, апрель	<u>Педагог-психолог</u>
20.	Дни открытых дверей в ССУЗы, ВУЗы (организация выезда в г Улан-Удэ)	8-11	Октябрь, март, апрель	<u>Педагог-психолог, Кл рук, восп, соц педагог</u>
21.	Оформление уголка «Минии мэргэжэл».	8-11	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог, кл рук, воспитатель</u>
22.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-11	В течение учебного года	<u>Кл руководители, воспитатели.</u>
23.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-11	Сентябрь – декабрь	Кл руководители, воспитатели.
24.	Экскурсии в организации и учреждения с Кижинга.	5-11	В течение учебного года	Кл руководители, воспитатели
25.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
26.	Организация профессиональных проб на базе Кижингинского филиала техникума городского хозяйства и строительства	9-11	В течение учебного года	Кл руководители, воспитатели Социальный педагог
«Зориг»(Стремление)-Профилактика и безопасность				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	5-11	Сентябрь	Зам. директора Уч ОБЖ
2.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, уч ОБЖ
3.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
4.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u>	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Хоринский", ОП по Кижингинскому району МО МВД России "Хоринский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
6.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	5-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
7.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	5-11	1-4 четверть	Кл рук, воспитатели

8.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР кл рук, восп), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
10.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-11	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
13.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. МИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
14.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-11	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
15.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
16.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Кл рук, воспитатели
17.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
18.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений ДО	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
«Туяя» (Луч) - Внешкольные мероприятия				

1.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	5-11	В течение уч года	Кл рук, воспитатели
2.	<u>Тематические мероприятия на базе ЦР библиотеки</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
3.	<u>Походы выходного дня по святым местам республики Бурятия</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
4.	<u>Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
5.	<u>Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
6.	<u>Посещение кинотеатра «Одон».</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
7.	<u>Посещение театров г Улан-Удэ</u>	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
«Гоонто» (Родина) - Организация предметно-пространственной среды				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление общежитий	5-11	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, МО воспитателей
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-11	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	В течение учебного года (еже-недельно)	Заместитель директора по ВР, КВР
4.	Размещение в коридорах школы карт России, Республики Бурятия, с. Кижинга, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация работы бурятского радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-11	В течение учебного года	КВР
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных зон, озеленение территории школы.	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
9.	Оформление коридора в начальной	5-11	В течение учеб-	Зам дир по ВР, кл рук,

	школы.		ного года	воспитатели
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами)	5-11	В течение учебного года	Библиотекарь
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл рук, воспитатели
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-11	В течение учебного года	Зам дир по ВР, педагог-организатор Кл рук, воспитатели
14.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-11	В течение учебного года	Зам дир по ВР, педагог-организатор
15.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-11	В течение учебного года	Кл рук, воспитатели
16.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-11	Декабрь	Кл рук, воспитатели
17.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-11	В течение учебного года	Педагоги ДО

«Хусэн» (Сила)- «Социальное партнёрство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
24.	МО «Кижингинский сомон»	Митинг «Ленинзамский памятник», посвященный годовщине Победы в ВОВ и открытие обновленного Ленинзамского памятника воинам-землякам участвовавшим в ВОВ (ежегодно)	5-11	Май	Кл рук, воспитатели
2	Кижингинский районный отдел образ-я	Участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и др	5-11	В теч года	Кл рук, воспитатели
3	МБОУ «КСОШ им Х. Намсарева»	Проведение совместных мероприятий.	5-11	В теч года	Кл рук, воспитатели
4	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в мероприятиях.	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
5	МОУ ДОД «Станция юных техников»	Районный смотр-конкурс «Дети, техника, творчество»	5-11	Сентябрь - ноябрь	Кл рук, воспитатели
6	МОУ ДОД	Мероприятия в рамках	5-11	В течение	Кл рук, воспи-

	«Станция юных туристов»	деятельности Юнармии		уч. года	татели
7	АУ «Детская школа искусств им Ж Батуева»	Отчетный концерт Проведение совместных мероприятий	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
8	МОУ ДОД «Детской юношеская спортивная школа».	Участие в спортивных соревнованиях	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
9	ЦРБ	Участие и проведение совместных мероприятий	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
10	Лесхоз	Проект «Экология родного края»	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
11	Центральная библио-ка	Экскурсии	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
12	Общественные организации (Совет ветеранов)	Урок Мужества.	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
13	Налоговая инспекция	Неделя налоговых знаний.	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
14	Общество инвалидов Кижингинского р-на	Участие и проведение совместных мероприятий	5-11	В течение уч. года	
15	ГИБДД	Участие в акциях, проводимых ЮИД; Занятия по ПДД-транспортного травматизма.	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
16	Пожарная часть	Участие и проведение совместных мероприятий	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
17	МРСК Сибири «Бурятэнерго»	Участие и проведение совместных мероприятий	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
18	Районное управление культуры	Участие и проведение совместных мероприятий	5-11	В течение уч. года	Кл рук, воспитатели
19	Дацан	Урок Буддизма	5-11	<i>В теч года</i>	Кл рук, воспитатели
20	АЭОО	Участие и проведение совместных мероприятий	5-11	<i>В теч года</i>	Кл рук, воспитатели