

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО""

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ



Жанаева Б.Э.
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Потапова И.И.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шойдоков Б.Н.
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Бурятский язык**»

для обучающихся 5-9 классов

Автор: Абидуева Л.Н., учитель бурятского языка и литературы

село Кижинга 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по бурятскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения бурятского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по бурятскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Родной (бурятский) язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Обучение бурятскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по бурятскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение бурятского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа;

- развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса родного (бурятского) языка предполагает решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному бурятскому языку:

- воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Бурятский язык» входит в предметную область «Бурятский язык и литература» и является обязательным для изучения. В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Бурятия на основе ФУП (приказ МОиН РБ №1116 от 21.08.2023г.) общее число часов, отведенных на изучение бурятского языка, в ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования» составляет 442 часа: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык – национальное богатство

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные буквы.

Согласные звуки и буквы.
Звонкие и глухие согласные.
Твердые и мягкие согласные.
Буквы.
Разделительный мягкий знак (ь).
Понятие об орфоэпии.
Согласные буквы в слове.
Орфография.
Основные правила письма бурятских слов.
Гармония гласных.
Последовательность гласных.
Перелом гласных.
Правописание гласных.
Правописание гласных в непроеводных основах бурятских слов.
Ээ-эй.
Уй-үй-ы.
Ии-ы.
Э-и.
Правописание редуцированных гласных в непроеводных основах.
Правописание заимствованных слов.
Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.
Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.
Правописание конечных гласных заимствованных слов.
Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.
Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного. Правописание конечных ударных гласных.
Правописание окончания заимствованных слов.
Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.
Изменение конечного согласного основы.
Выпадение конечного краткого гласного основы.
Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.
Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.
Правило переноса слов.

Лексика
Понятие о лексике.
Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слова.
Омонимы.
Антонимы.
Синонимы.
Парные слова.
Исконно бурятские и заимствованные слова.
Профессионализмы.
Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова.
Интернационализмы.
Словари бурятского языка.
Состав слова. Словообразование
Корень и основа слова.
Суффикс и окончание слова.
Сложные и сложносокращенные слова.
Роль частиц в составе слова.

Синтаксис

Словосочетание.
Предложение.
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
Восклицательное предложение.
Главные члены предложения.
Нераспространенные и распространенные предложения.
Второстепенные члены предложения.
Определение.
Дополнение.
Обстоятельство.
Однородные члены предложения.
Предложения с обращениями.
Предложения с оборотами.
Прямая речь.
Стили речи.

ё

6 класс

Родной язык – национальное достояние

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация.
Коммуникативная ситуация.

Фразеология Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии

Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное Повторение материала, пройденного в начальной школе.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного *-н*. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний *-эй* и *-ээ*.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжание имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных).

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Имя числительное

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный *-н* в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Местоимение

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

Наречие

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий в предложениях и в речи.

7 класс

Богатство национального бурятского языка

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Глагол

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Частица

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Подготовка, организация и написание интервью.

Послелого

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелого, образованные от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Написание очерка, биографии человека.

Союзы

Понятие о союзах. Простые и составные послелого.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

Междометия

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

8 класс

Повторение пройденного в предыдущих классах

Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. Части речи.

Орфография.

Фонетика. Лексика.

Пунктуация.

Синтаксис

Словосочетание

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания. Сочетания слов, их разновидности.

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Предложение

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания.

Смысловое ударение.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Простое предложение

Понятие о простых предложениях.

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое. Связки сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Частицы сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Определение.

Приложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.

Перевод текстов из сложных предложений с простой структурой с русского на бурятский язык.

Слова, не являющиеся членами предложения

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения и их знаки препинания.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Уточняющие члены предложения

Понятие об обособлении.

Приложения и знаки препинания при них.

Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.

Предложения, осложненные оборотами

Понятие об обороте.

Простой оборот.

Самостоятельный оборот.

Знаки препинания оборотов.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

9 класс

История бурятского языка

Роль языка в развитии общества.

Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - языковеды.

Сложное предложение

Сложное предложение, его структура.

Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Сложносочиненные предложения

Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.

Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения

Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений.

Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.

Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.

Написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Сложное предложение с прямой речью

Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.

Авторское слово и прямая речь.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

Прямая и косвенная речь.

Подготовить доклад на заданную тему.

Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Смешанные сложные предложения

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

Текст и его структура

Текст.

Признаки текста.

Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

5) осознание эстетической ценности бурятского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметные результаты

5 класс

Ученик научится

Знать/ понимать:

- бурятский национальный язык – богатство народа; литературный, диалектный языки и их особенности;
- понятия: устная и письменная речь;
- структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.;
- понятие о типах речи: повествование, описание и рассуждение;
- основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста; разбивать текст на абзацы;
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации.

Говорение и письмо:

- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;
- использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;
- в письме использовать основные орфографические правила;
- использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь различать разговорный, научный, художественный стили;
- уметь истолковать значение национально маркированной лексики, используя словарь;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и разную литературу;

- исходя из цели, темы речи, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.

6 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка;

- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- текст, его тема, основная мысль, структура, особенности функционально-смысловых типов;

- основные признаки разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), их признаки;

- фразеологизмы;

- основные правила бурятской орфографии;

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;

- опознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;
- передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты), разновидности территориальных диалектов;
- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога и диалога;
- текст, особенности его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
- основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;
- части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов; выделять ключевые слова; трансформировать рассказ от лица разных героев;

- опознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;

- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

- создавать тексты разных жанров;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- владеть просмотровым видом чтения;

- свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- бурятский язык – один из государственных языков, его роль, признаки;

- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;

- текст и признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;
- определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль; анализировать структуру и особенности языка текста; различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;
- осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;
- истолковать значения национально маркированной лексики, используя словарь;

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями/отрывками, группировка фактов);
- понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);
- создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; подробно о сфере и ситуации речевого общения;
- основные признаки разговорного, публицистического, делового, научного и художественного стилей;
- основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- текст и структуру его типов (повествование, описание, рассуждение), языковые особенности;
- основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять особенности периодов истории бурятского языка;
- различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста; анализировать структуру и особенности языка текста; различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;
- распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;

- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения национально маркированных слов.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);
- отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;
- написать рассуждение на заданные темы;
- подготовить и защитить доклад, конспект, реферат на заданные темы;
- подготовить тезисы и передать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
- написать и рассказать свою автобиографию;
- переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили;
- переводить с русского на бурятский язык тексты со сложной структурно-семантической организацией;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Хараалагдаһан саг |
|----------|--|----------------------|
| 1 | Хэлэн-хүнүүдэй хоорондоо харилсаха шухала арга | 2 |
| 2 | Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим | 30 |
| 3 | Лексикэ | 26 |
| 4 | Морфологи | 4 |
| 5 | Үгын бүридэл | 6 |
| 6 | Синтаксис | 18 |
| 7 | Дабталга | 3 |
| 8 | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 12 |
| | Дүн хамта | 102 саг |

6 класс

| № п/п | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Хараалагдаһан саг |
|----------|--|----------------------|
| 1 | Буряад хэлэн XXI зуун жэлэй эхиндэ | 1 |
| 2 | Табадахи класста үзэхэнөө дабталга | 4 |
| 3 | Фразеологи | 1 |
| 4 | Морфологи | 1 |
| 5 | Юумэнэй нэрэ | 26 |
| 6 | Тэмдэгэй нэрэ | 7 |
| 7 | Тоогой нэрэ | 6 |
| 8 | Түлөөнэй нэрэ | 4 |
| 9 | Дайбар үгэ | 3 |
| 10 | Жэл соо үзэхэнөө дабталга | 5 |
| 11 | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 10 |
| | Дүн хамта | 68 саг |

7 класс

| № п/п | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Хараалагдаһан саг |
|----------|--|----------------------|
|----------|--|----------------------|

| | | |
|----|---------------------------------------|----------------|
| | | |
| 1 | Түрэл буриад хэлэн | 2 |
| 2 | 5-6-дахи классуудта үзэхэнөө дабталга | 6 |
| 3 | Үйлэ үгэ | 42 |
| 4 | Тухалагша хэлэлгын хубинууд. Зүйр үгэ | 6 |
| 5 | Дахуул үгэ | 6 |
| 6 | Холболто | 10 |
| 7 | Тусхай хэлэлгын хубинууд | 4 |
| 8 | Сэглэлтэ | 5 |
| 9 | Жэл соо үзэхэнөө дабталга | 6 |
| 10 | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 15 |
| | Дүн хамта | 102 саг |

8 класс

| № п/п | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Хараалагдаһан саг |
|----------|--|----------------------|
| 1 | Буряад хэлэн – арадай хэлэн | 1 |
| 2 | 5-7 классуудта үзэхэнөө дабталга | 6 |
| 3 | Синтаксис. Синтаксис тухай юрэнхы мэдээн | 4 |
| 4 | Холбуулал. Холбуулал тухай ойлгосо | 11 |
| 5 | Мэдүүлэл | 6 |
| 6 | Юрын мэдүүлэл | 10 |
| 7 | Мэдүүлэлэй гэшүүд | 15 |
| 8 | Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд | 8 |
| 9 | Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд | 9 |
| 10 | Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд | 5 |
| 11 | Дахуулал | 9 |
| 12 | Дабталга | 6 |
| 13 | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 12 |
| | Дүн хамта | 102 саг |

9 класс

| № п/п | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Хараалагдаһан саг |
|----------|--|----------------------|
| | Буряад хэлэн тухай | 1 |
| | 8-дахи класста үзэхэнөө дабталга | 4 |
| | Орёо мэдүүлэл | 4 |
| | Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл | 6 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------|
| | Дахалдаһан орёо мэдүүлэл | 12 |
| | Холболтогүй орёо мэдүүлэл | 6 |
| | Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ | 5 |
| | Холилдоһон орёо мэдүүлэл | 5 |
| | Хэлэлгэ | 3 |
| | Үгүүлэл | 8 |
| | 5-9-дэхи классуудта үзэһэнөө дабталга | 4 |
| | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 10 |
| | Дүн хамта | 68 саг |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Түсэбөөр хараалагдаһан болзор | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Үгтэһэн саг |
|----|-------------------------------------|--|----------------|
| 1 | 1 ч. | Хэлэн-хүнүүдэй хоорондоо харилсаха шухала арга Хэлэн-хүнүүдэй хоорондоо харилсаха шухала арга | 1 |
| 2 | | Минии түрэл хэлэн – буряад хэлэн | 1 |
| 3 | | Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим Хэлэлгэ соохи үгэнүүд юунһээ бүридэнэб? | 1 |
| 4 | | Х/х-1. Алтаргана – Уласхоорондын фестиваль | 1 |
| 5 | | Аялган абяанууд болон үзэгүүд | 1 |
| 6 | | Аялган абяанууд болон үзэгүүд | 1 |
| 7 | | Хашалган абяанууд болон үзэгүүд | 1 |
| 8 | | Хашалган абяанууд болон үзэгүүд | 1 |
| 9 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 10 | | Хонгёо ба бүдэхи хашалган абяанууд болон үзэгүүд | 1 |
| 11 | | Хонгёо ба бүдэхи хашалган абяанууд болон үзэгүүд | 1 |
| 12 | | Х/х-2. Буряад Уласай хүлдэ тэмдэгүүд | 1 |
| 13 | | Зөөлэн тэмдэг. Йотированна үзэгүүд | 1 |
| 14 | | Зөөлэн тэмдэг. Йотированна үзэгүүд | 1 |
| 15 | | Орфоэпи тухай юрэнхы ойлгосо | 1 |
| 16 | | Аялганай тааралдал | 1 |
| 17 | | Аялганай тааралдал | 1 |
| 18 | | Аялганай хубарил | 1 |
| 19 | | Аялганай хубарил | 1 |
| 20 | | Х/х-3. Дондок Улзытуев | 1 |
| 21 | | Аялганай нугарал | 1 |

| | | | |
|----|-------------|---|---|
| 22 | | Аялганай нугарал | 1 |
| 23 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 24 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 25 | 2 ч. | Ээ-эй аялгануудай зүб бэшэлгэ | 1 |
| 26 | | Ээ-эй аялгануудай зүб бэшэлгэ | 1 |
| 27 | | Х/х-4. “Океан” – үхибүүдэй юртэмсэ | 1 |
| 28 | | Уй, үй-ы аялгануудай зүб бэшэлгэ | 1 |
| 29 | | Уй, үй-ы аялгануудай зүб бэшэлгэ | 1 |
| 30 | | Ии-ы аялгануудай зүб бэшэлгэ | 1 |
| 31 | | Ии-ы аялгануудай зүб бэшэлгэ | 1 |
| 32 | | Э- и аялгануудай зүб бэшэлгэ | 1 |
| 33 | | Х/х-5. Буряад хубсаһан | 1 |
| 34 | | Анхан һууриин тодо бэшэ аялган | 1 |
| 35 | | Анхан һууриин тодо бэшэ аялган | 1 |
| 36 | | Үгын үе | 1 |
| 37 | | Үгэ нүүлгэхэ дүрим | 1 |
| 38 | | Лексикэ Лексикэ. Ойлгосо | 1 |
| 39 | | Үгын удха | 1 |
| 40 | | Ганса ба олон удхатай үгэнүүд | 1 |
| 41 | | Х/х-6. Аршаанта нютаг | 1 |
| 42 | | Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха | 1 |
| 43 | | Омонимууд | 1 |
| 44 | | Антонимууд | 1 |
| 45 | | Синонимууд | 1 |
| 46 | | Эхир үгэнүүд | 1 |
| 47 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 48 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 49 | 3 ч. | Үндэһэн буряад болон абтаһан үгэнүүд | 1 |
| 50 | | Буряадаар бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд | 1 |
| 51 | | Ородоор бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд | 1 |
| 52 | | Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялган | 1 |
| 53 | | Х/х-7. Буряадай түрүүшын хургуули | 1 |
| 54 | | Хатуу һууритай абтаһан үгэнүүд | 1 |
| 55 | | Зөөлэн һууритай абтаһан үгэнүүд | 1 |
| 56 | | Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй сохилтотой аялганууд | 1 |
| 57 | | Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд | 1 |
| 58 | | Нютаг үгэнүүд | 1 |
| 59 | | Х/х-8. Талын нүүдэлшэн | 1 |
| 60 | | Хуушарһан ба шэнэ үгэнүүд | 1 |
| 61 | | Уласхоорондын үгэнүүд | 1 |
| 62 | | Орёо ба хуряамжалһан үгэнүүд | 1 |
| 63 | | Үгэнүүдые сугтань, аминдань болон | 1 |

| | | | |
|-----|-------------|---|---|
| | | хоорондонь зурлаа табилга | |
| 64 | | Үгэнүүдые хуряамжалан ба тобшолон бэшэлгэ | 1 |
| 65 | | Х/х-9. Минии аха - сэрэгшэн | 1 |
| 66 | | Фразеологи | 1 |
| 67 | | Буряад толинууд | 1 |
| 68 | | Морфологи Морфологи. Юумэнэй нэрэ | 1 |
| 69 | | Тэмдэгэй нэрэ | 1 |
| 70 | | Үйлэ үгэ | 1 |
| 71 | | Тоогой нэрэ | 1 |
| 72 | | Х/х-10. Уран барималшан Даша Намдаков | 1 |
| 73 | | Үгын бүридэл Үгын үндэһэн | 1 |
| 74 | | Анхан ба гараһан һуури | 1 |
| 75 | | Нэгэ түрэл үгэнүүд | 1 |
| 76 | | Үгын залгабари ба залгалта | 1 |
| 77 | | Үгын бүридэлдэ зүйр үгэнүүдэй үүргэ | 1 |
| 78 | | Үгын бүридэлдэ зүйр үгэнүүдэй үүргэ | 1 |
| 79 | | Синтаксис Холбуулал. Мэдүүлэл | 1 |
| 80 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 81 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 82 | 4 ч. | Хөөрэхэн, асууһан болон идхаһан мэдүүлэл | 1 |
| 83 | | Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд | 1 |
| 84 | | Хуряангы ба дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд | 1 |
| 85 | | Х/х-11. | 1 |
| 86 | | Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Элирхэйлэгшэ | 1 |
| 87 | | Нэмэлтэ, ушарлагша | 1 |
| 88 | | Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд | 1 |
| 89 | | Хандалгатай мэдүүлэлнүүд | 1 |
| 90 | | Дахуулалнуудтай мэдүүлэлнүүд | 1 |
| 91 | | Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэлнүүд | 1 |
| 92 | | Текст. Текстын янзанууд | 1 |
| 93 | | Текстын сэдэб, абзац | 1 |
| 94 | | Х/х-12. | 1 |
| 95 | | Нийтэ толилолго | 1 |
| 96 | | Уран һайханай стиль | 1 |
| 97 | | Хэрэгэй стиль | 1 |
| 98 | | Эрдэм һуралсалай стиль | 1 |
| 99 | | Яряанай стиль | 1 |
| 100 | | Дабталга Фонетикэ. Лексикэ | 1 |
| 101 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 102 | | Онсодхолго | 1 |

6 класс

| № | Түсэбөөр хараалагдаһан болзор | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Үгтэһэн саг |
|----------|--|---|------------------------|
| 1. | 1 ч. | Буряад хэлэн XXI зуун жэлэй эхиндэ Буряад хэлэн XXI зуун жэлэй эхиндэ | 1 |
| 2. | | Табадахи класста үзэһэнөө дабталга Дабталга. Фонетикэ | 1 |
| 3. | | Лексикэ | 1 |
| 4. | | Аялгануудай тааралдал | 1 |
| 5. | | Үгын бүридэл | 1 |
| 6. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-1. Намарай ой | 1 |
| 7. | | Фразеологи Фразеологизмуудай гол шэнжэнүүд | |
| 8. | | Морфологи Морфологи | 1 |
| 9. | | Юумэнэй нэрэ Юумэнэй нэрэ | 1 |
| 10. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -2. Россиин Герой-Алдар Цыденжапов | 1 |
| 11. | | Юумэнэй нэрэ юу тэмдэглэдэг бэ? | 1 |
| 12. | | Юрын ба тусхайта юумэнэй нэрэнүүд | 1 |
| 13. | | Юумэнэй нэрын бии бололго | 1 |
| 14. | | Юумэнэй нэрын морфологическа аргаар бии бололго | 1 |
| 15. | | Шалгалтын хүдэлмэри | |
| 16. | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | |
| 17. | 2 ч. | Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоогой залгалтанууд | 1 |
| 18. | | Абтаһан үгэнүүдые олоной тоодо зүб бэшэлгэ | 1 |
| 19. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -4. Изложени. Пожарна нохойнууд | 1 |
| 20. | | Юумэнэй нэрын зохилдол | 1 |
| 21. | | Падежэй залгалтануудые зүб бэшэлгэ. Нэрын падеж | 1 |
| 22. | | Хамаанай падеж. Зүгэй падеж | 1 |
| 23. | | Үйлын падеж | 1 |
| 24. | | Зэбсэгэй падеж. Хамтын падеж | 1 |
| 25. | | Гаралай падеж | 1 |
| 26. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -4. Изложени | |
| 27. | | Юумэнэй нэрын нюурта хамаадал | 1 |

| | | | |
|-----|-------------|--|---|
| 28. | | 1-дэхи нюурга хамаадал | 1 |
| 29. | | 2-дохи нюурга хамаадал | 1 |
| 30. | | 3-дахи нюурга хамаадал | 1 |
| 31. | | Шалгалтын хүдэлмэри | |
| 32. | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | |
| 33. | 3 ч. | Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал | 1 |
| 34. | | Өөртэ хамаадалай залгалтануудые зүб бэшэлгэ | 1 |
| 35. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -5.Хэһэг дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 36. | | Ээ-эй, ээ-өө аялгануудые зүб бэшэлгэ | 1 |
| 37. | | Ээ-эй, ээ-өө аялгануудые зүб бэшэлгэ | 1 |
| 38. | | Юумэнэй нэрэ дабталга | 1 |
| 39. | | Тэмдэгэй нэрэ Тэмдэгэй нэрэ | 1 |
| 40. | | Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд | 1 |
| 41. | | Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд | 1 |
| 42. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -6. | 1 |
| 43. | | Тэмдэгэй нэрын шанарай зэргэнүүд | 1 |
| 44. | | Тэмдэгэй нэрые юумэнэний нэрын орондо хэрэглэлгэ | 1 |
| 45. | | Тэмдэгэй нэрын падеждэ зохилдол | 1 |
| 46. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -7. | 1 |
| 47. | | Тэмдэгэй нэрэнүүдэй хамаадал | 1 |
| 48. | | Тоогой нэрэ Тоолоһон тоогой нэрын һүүлэй Н хашалганиие зүб бэшэлгэ | 1 |
| 49. | | Тоогой нэрэнүүдэй илгарал | 1 |
| 50. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -8. | 1 |
| 51. | | Тоогой нэрын падеждэ зохилдол | 1 |
| 52. | | Тоогой нэрын хамаадал | 1 |
| 53. | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 54. | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 55. | 4 ч. | Түлөөнэй нэрэ Түлөөнэй нэрын удхаараа илгарал | 1 |
| 56. | | Түлөөнэй нэрын олоной тоо | 1 |
| 57. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -9. | 1 |
| 58. | | Түлөөнэй нэрын зохилдол | 1 |
| 59. | | Түлөөнэй нэрын хамаадал | 1 |
| 60. | | Дайбар үгэ Дайбар үгэ | 1 |
| 61. | | Дайбар үгэнүүдэй удхаараа илгарал | 1 |
| 62. | | Дайбар үгэ дабталга | 1 |
| 63. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -10. | 1 |
| 64. | | Жэл соо үзэһэнөө дабталга | 1 |

| | | | |
|-----|--|---------------------------|---|
| | | Юумэнэй нэрэ | |
| 65. | | Тэмдэгэй нэрэ | 1 |
| 66. | | Тоогой нэрэ.Түлөөнэй нэрэ | 1 |
| 67. | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 68. | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |

7 класс

| № | Түсэбөөр хараалагдаһан болзор | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Үгтэһэн саг |
|----------|--|--|------------------------|
| 1 | 1 ч. | Түрэл буряад хэлэн Түрэл буряад хэлэн | 1 |
| 2 | | Буряад хэлэнэй хүгжэлтэ | 1 |
| 3 | | 5-6-дахи классуудта үзэһэнөө дабталга Фонетикэ, графика, орфоэпи | 1 |
| 4 | | Бэшэгэй дүрим | 1 |
| 5 | | Лексикэ | 1 |
| 6 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -1 | 1 |
| 7 | | Үгын бии бололго. Үгын бүридэл | 1 |
| 8 | | Хэлэлгын хубинууд | 1 |
| 9 | | Холбуулал. Мэдүүлэл | 1 |
| 10 | | Үйлэ үгэ Үйлэ үгэ | 1 |
| 11 | | Үйлэ үгын удха шанар | 1 |
| 12 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -2 | 1 |
| 13 | | Үйлэ үгын түхэлнүүд | 1 |
| 14 | | Үйлэ үгын түхэлнүүд | 1 |
| 15 | | Үйлэ үгын мэдүүлэл соохи үүргэ | 1 |
| 16 | | Үйлэ үгын мэдүүлэл соохи үүргэ | 1 |
| 17 | | Үйлэ үгын анхан ба гараһан һуури | 1 |
| 18 | | Үйлэ үгын анхан ба гараһан һуури | 1 |
| 19 | | Үйлэ үгэнүүдэй бии бололго | 1 |
| 20 | | Үйлэ үгэнүүдэй бии бололго | 1 |
| 21 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -3 | 1 |
| 22 | | Үйлэ үгын маягууд | 1 |
| 23 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 24 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 25 | 2 ч. | Бодото, хамтадхаһан маягууд | 1 |
| 26 | | Угталдуулһан, хүлээгдэһэн маягууд | 1 |
| 27 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -4 | 1 |
| 28 | | Үйлэ үгын вид | 1 |
| 29 | | Үйлэ үгын юрын вид | 1 |
| 30 | | Үйлэ үгын бүридэмэл вид | 1 |
| 31 | | Үйлэ үгын түхэлнүүд | 1 |

| | | | |
|----|-------------|---|---|
| 32 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -5 | 1 |
| 33 | | Мэдүүлhэн түхэл | 1 |
| 34 | | Мүнөө сагай үйлэ үгэнүүд | 1 |
| 35 | | Үнгэрhэн сагай үйлэ үгэнүүд | 1 |
| 36 | | Ерээдүй сагай үйлэ үгэнүүд | 1 |
| 37 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -6 | 1 |
| 38 | | Хандахан түхэл | 1 |
| 39 | | Хандахан түхэлэй үйлэ үгэнүүдэй залгалтанууд | 1 |
| 40 | | Хандахан түхэлэй үйлэ үгэнүүдэй залгалтанууд | 1 |
| 41 | | Причастна түхэл | 1 |
| 42 | | Причастна түхэлэй илгарал | 1 |
| 43 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -7 | 1 |
| 44 | | Причастинуудай юумэнэй нэрын удхатайгаар хэрэглэлгэ | 1 |
| 45 | | Причастинуудай зохилдол | 1 |
| 46 | | Причастинуудай зохилдол | 1 |
| 47 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 48 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 49 | 3 ч. | Причастинуудай нюурта ба өөртэ хамаадал | 1 |
| 50 | | Причастинуудай нюурта ба өөртэ хамаадал | 1 |
| 51 | | Причастинуудай нюурта ба өөртэ хамаадал | 1 |
| 52 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -8 | 1 |
| 53 | | Деепричастна түхэл | 1 |
| 54 | | Деепричастна түхэл | 1 |
| 55 | | Деепричастинуудай синтаксическа үүргэ | 1 |
| 56 | | Деепричастинуудай синтаксическа үүргэ | 1 |
| 57 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -9 | 1 |
| 58 | | Причастна болон деепричастна түхэлнүүдэй үүргэ | 1 |
| 59 | | Причастна болон деепричастна түхэлнүүдэй үүргэ | 1 |
| 60 | | Тухалагша хэлэлгын хубинууд Зүйр үгэ | 1 |
| 61 | | Зүйр үгэнүүдэй удхаараа илгарал | 1 |
| 62 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -10 | 1 |
| 63 | | Зүйр үгэнүүдэй удхаараа илгарал | 1 |
| 64 | | Сугтаа бэшэгдэдэг зүйр үгэнүүд | 1 |
| 65 | | Амяараа бэшэгдэдэг зүйр үгэнүүд | 1 |
| 66 | | Зүйр үгэ дабталга | 1 |
| 67 | | Дахуул үгэ Дахуул үгэ | 1 |
| 68 | | Дахуул үгэнүүдэй удха шанар | 1 |

| | | | |
|-----|-------------|---|---|
| 69 | | Дахуул үгэнүүдэй удха шанар | 1 |
| 70 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ - 11 | 1 |
| 71 | | Дахуул үгэнүүдэй илгарал | 1 |
| 72 | | Дахуул үгэнүүдэй илгарал | 1 |
| 73 | | Дахуул үгэ дабталга | 1 |
| 74 | | Холболто Холболто | 1 |
| 75 | | Холболтонуу болон холболто үгэнүүдэй илгарал | 1 |
| 76 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -12 | 1 |
| 77 | | Холболтонуу болон холболто үгэнүүдэй илгарал | 1 |
| 78 | | Ниилэлдүүлхэн холболтонууд | 1 |
| 79 | | Ниилэлдүүлхэн холболтонууд | 1 |
| 80 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 81 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 82 | 4 ч. | Дахалдуулхан холболтонууд | 1 |
| 83 | | Дахалдуулхан холболтонууд | 1 |
| 84 | | Холболто дабталга | 1 |
| 85 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -13 | 1 |
| 86 | | Тусхай хэлэлгын хубинууд Тусхай хэлэлгын хубинууд | 1 |
| 87 | | Аянгалхан үгэнүүд | 1 |
| 88 | | Абья дууряахан үгэнүүд | 1 |
| 89 | | Дабталгын зүдэлмэри | 1 |
| 90 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -14 | 1 |
| 91 | | Сэглэлтэ Сэглэлтэ | 1 |
| 92 | | Сэглэлтын тэмдэгүүдэй үүргэ | 1 |
| 93 | | Сэглэлтын тэмдэгүүдые зүб табилга | 1 |
| 94 | | Сэглэлтын тэмдэгүүдые зүб табилга | 1 |
| 95 | | Дабталгын зүдэлмэри | 1 |
| 96 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ -15 | 1 |
| 97 | | Жэл соо үзэһэнөө дабталга Дабталга. Фонетикэ | 1 |
| 98 | | Лексикэ. | 1 |
| 99 | | Үгын бүридэл | 1 |
| 100 | | Үйлэ үгэ | 1 |
| 101 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 102 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |

8 класс

| № | Түсэбөөр хараалагдаһан | Программын разделүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Үгтэһэн саг |
|----------|-----------------------------------|--|------------------------|
|----------|-----------------------------------|--|------------------------|

| | болзор | | |
|-----|---------------|---|---|
| 1. | 1 ч. | Буряад хэлэн – арадай хэлэн Буряад хэлэн – арадай хэлэн | 1 |
| 2. | | Х/х-1. Түрэлхи хэлэн | 1 |
| 3. | | 5-7 классуудта үзээнөө дабталга Фонетикэ | 1 |
| 4. | | Графика | 1 |
| 5. | | Орфографи | 1 |
| 6. | | Лексикэ | 1 |
| 7. | | Морфологи. Нэрэ хэлэлгын хубинууд | 1 |
| 8. | | Үйлэ үгэ | 1 |
| 9. | | Синтаксис Буряад хэлэлгын байгуулга | 1 |
| 10. | | Хэлэлгын байгуулга, тэрэнэй илгарал | 1 |
| 11. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-2 | 1 |
| 12. | | Синтагматика тухай юрэнхы ойлгосо | 1 |
| 13. | | Синтаксис тухай ойлгосо | 1 |
| 14. | | Холбуулал Холбуулал | 1 |
| 15. | | Тогтомол холбуулал | 1 |
| 16. | | Сүлөө холбуулал | 1 |
| 17. | | Гол ба дулдыданги үгэнүүд | 1 |
| 18. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-3 | 1 |
| 19. | | Нэрэ холбуулал | 1 |
| 20. | | Үйлэ холбуулал | 1 |
| 21. | | Холбуулалнуудай бүридэлдэ ороһон үгэнүүд | 1 |
| 22. | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 23. | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 24. | 2 ч. | Ниилэлдүүлһэн харилсаа холбоон | 1 |
| 25. | | Дахалдуулһан харилсаа холбоон | 1 |
| 26. | | Мэдүүлэл Мэдүүлэл тухай юрэнхы ойлгосо | 1 |
| 27. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-4 | 1 |
| 28. | | Холбуулал мэдүүлэл хоёрой илгаа | 1 |
| 29. | | Юрэ хөөрэхэн, асууһан, идхәһан мэдүүлэлнүүд | 1 |
| 30. | | Идхәһан мэдүүлэл | 1 |
| 31. | | Шангадхәһан ба шангадхәагүй мэдүүлэл | 1 |
| 32. | | Дутуу мэдүүлэлнүүд | 1 |
| 33. | | Юрын мэдүүлэл Юрын мэдүүлэл | 1 |
| 34. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-5 | 1 |
| 35. | | Нэрлүүлэгшын болон хэлэгшын бүлэгүүд | 1 |
| 36. | | Юрын мэдүүлэлэй байгуулга | 1 |

| | | | |
|-----|-------------|---|---|
| 37. | | Нэгэ бүридэлтэ юрын мэдүүлэл | 1 |
| 38. | | Нэрлэһэн мэдүүлэл | 1 |
| 39. | | Нюургүй мэдүүлэл | 1 |
| 40. | | Тодо бэшэ нюуртай мэдүүлэл | 1 |
| 41. | | Тодо нюуртай мэдүүлэл | 1 |
| 42. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-6 | 1 |
| 43. | | Хуряангы мэдүүлэл | 1 |
| 44. | | Дэлгэрэнгы мэдүүлэл | 1 |
| 45. | | Мэдүүлэлэй гэшүүд Мэдүүлэлэй гэшүүд | 1 |
| 46. | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 47. | | Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Нэрлүүлэгшэ | 1 |
| 48. | | Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Хэлэгшэ | 1 |
| 49. | 3 ч. | Юрын хэлэгшэ | 1 |
| 50. | | Бүридэмэл хэлэгшэ | 1 |
| 51. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-7 | 1 |
| 52. | | Зүйр үгэнүүдэй хэлэгшэтэй суг ба амяараа бэшэлгэ | 1 |
| 53. | | Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Элирхэйлэгшэ | 1 |
| 54. | | Элирхэйлэгшэ. Хабсаргалта | 1 |
| 55. | | Холболтотой хабсаргалта | 1 |
| 56. | | Тусгаарлагдаһан хабсаргалта | 1 |
| 57. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-8 | 1 |
| 58. | | Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Нэмэлтэ | 1 |
| 59. | | Сэхэ ба хазагай нэмэлтэ | 1 |
| 60. | | Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Ушарлагша | 1 |
| 61. | | Ушарлагшын илгаанууд | 1 |
| 62. | | Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд | 1 |
| 63. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-9 | 1 |
| 64. | | Тододхоһон элирхэйлэгшэ | 1 |
| 65. | | Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 66. | | Тододхоһон нэмэлтэ | 1 |
| 67. | | Сэглэлтын тэмдэгүүдые табилга | 1 |
| 68. | | Тододхоһон ушарлагша | 1 |
| 69. | | Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 70. | | Дабталгын хүдэлмэри | 1 |
| 71. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-10 | 1 |
| 72. | | Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд | 1 |
| 73. | | Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд | 1 |
| 74. | | Хамтадхаһан үгэтэй нэгэ түрэл гэшүүд | 1 |
| 75. | | Хамтадхаһан үгэтэй нэгэ түрэл гэшүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |

| | | | |
|------|-------------|---|---|
| 76. | | Сэглэлтын тэмдэгүүдье зүбөөр табилга | 1 |
| 77. | | Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 78. | | Дабталгын эүдэлмэри | 1 |
| 79. | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 80. | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 81. | | Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд | 1 |
| 82. | 4 ч. | Хандалга | 1 |
| 83. | | Оролто үгэ | 1 |
| 84. | | Оролто мэдүүлэл | 1 |
| 85. | | Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүдые дабталга | 1 |
| 86. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-11 | 1 |
| 87. | | Дахуулал Дахуулал тухай юрэнхы ойлгосо | 1 |
| 88. | | Дахуулалнуудай байгуулга | 1 |
| 89. | | Причастна дахуулал | 1 |
| 90. | | Причастна дахуулал | 1 |
| 91. | | Деепричастна дахуулал | 1 |
| 92. | | Деепричастна дахуулал | 1 |
| 93. | | Юрын дахуулалнууд | 1 |
| 94. | | Бэеэ дааһан дахуулалнууд | 1 |
| 95. | | Дахуулал дабталга | 1 |
| 96. | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-12 | 1 |
| 97. | | Дабталга Дабталга. Хэлэлгын хубинууд | 1 |
| 98. | | Холбуулал. Мэдүүлэл | 1 |
| 99. | | Юрын мэдүүлэл | 1 |
| 100. | | Дахуулал. Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 101. | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 102. | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |

9 класс

| № | Түсэбөөр хараалагдаһан болзор | Программын разделнүүдэй гаршаг ба сэдэбүүд | Үгтэһэн саг |
|---|-------------------------------|--|-------------|
| 1 | 1 ч. | Буряад хэлэн тухай Буряад хэлэн тухай | 1 |
| 2 | | 8-дахи класста үзэһэнөө дабталга Фонетикэ, орфографи | 1 |
| 3 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-1 | 1 |
| 4 | | Хэлэлгын хубинууд | 1 |
| 5 | | Холбуулал. Мэдүүлэл | 1 |
| 6 | | Дахуулал | 1 |

| | | | |
|----|-------------|--|---|
| 7 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-2 | 1 |
| 8 | | Орёо мэдүүлэл Орёо мэдүүлэл | 1 |
| 9 | | Холболто ба холболто үгэ | 1 |
| 10 | | Холболто ба холболто үгэ орёо мэдүүлэл соо | 1 |
| 11 | | Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 12 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ-3 | 1 |
| 13 | | Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл | 1 |
| 14 | | Холбоһон харилсаатай ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл | 1 |
| 15 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 16 | | Зүрилдэһэн харилсаатай ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл | 1 |
| 17 | 2 ч. | Илгәһан харилсаатай ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл | 1 |
| 18 | | Залгәһан харилсаатай ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл | 1 |
| 19 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ- 4 | 1 |
| 20 | | Дахалдаһан орёо мэдүүлэл Дахалдаһан орёо мэдүүлэл | 1 |
| 21 | | Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл | 1 |
| 22 | | Холболтонууд ба холболто үгәнүүд | 1 |
| 23 | | Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 24 | | Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл | 1 |
| 25 | | Холболтонууд ба холболто үгәнүүд. Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 26 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ- 5 | 1 |
| 27 | | Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл | 1 |
| 28 | | Холболтонууд ба холболто үгәнүүд. Сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 29 | | Хэдэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл | 1 |
| 30 | | Хэдэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 31 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 32 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |
| 33 | 3 ч. | Холболтогүй орёо мэдүүлэл Холболтогүй орёо мэдүүлэл | 1 |
| 34 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ- 6 | 1 |
| 35 | | Ниилэлдэһэн харилсаатай холболтогүй орёо | 1 |

| | | | |
|----|-------------|---|---|
| | | мэдүүлэлнүүд | |
| 36 | | Ниилэлдэһэн харилсаатай холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүдэй илгаа | 1 |
| 37 | | Дахалдаһан удхатай холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд | 1 |
| 38 | | Дахалдаһан удхатай холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд илгаа | 1 |
| 39 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ- 7 | 1 |
| 40 | | Холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 41 | | Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ | 1 |
| 42 | | Сэхэ хэлэлгэ | 1 |
| 43 | | Сэхэ хэлэлгын мэдүүлэл соохи байра | 1 |
| 44 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ- 8 | 1 |
| 45 | | Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 46 | | Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд | 1 |
| 47 | | Холилдоһон орёо мэдүүлэл Холилдоһон орёо мэдүүлэл | 1 |
| 48 | | Дахалдаһан ба ниилэлдэһэн мэдүүлэлнүүдэй холилдолго | 1 |
| 49 | | Ниилэлдэһэн ба холболтогүй холилдоһон орёо мэдүүлэл | 1 |
| 50 | | Ниилэлдэһэн, дахалдаһан ба холболтогүй холилдоһон орёо мэдүүлэл | 1 |
| 51 | | Холилдоһон орёо мэдүүлэл дабталга | 1 |
| 52 | | Хэлэлгэ Хэлэлгэ | 1 |
| 53 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 54 | | Хэлэлгын хөөрэлдэһэн ушар байдалай илгарал | 1 |
| 55 | 4 ч. | Үгүүлэл. Текст Үгүүлэл. Текст | 1 |
| 56 | | Үгүүлэлые хүсэдөөр гү, али хуряамжалан харуулга | 1 |
| 57 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ- 9 | 1 |
| 58 | | Үгүүлэл соохи мэдүүлэлэй холбоон | 1 |
| 59 | | Үгүүлэлэлэй янзанууд | 1 |
| 60 | | Үгүүлэлэй стиль. Портретнэ очерк | 1 |
| 61 | | Бэшэгэй хэлэлгэдэ хэрэглэгдэдэг текстын янзанууд | 1 |
| 62 | | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ- 10 | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 63 | | Тезис | 1 |
| 64 | | Аннотаци. Рецензи | 1 |
| 65 | | 5-9-дэхи классуудта үзэһэнөө дабталга Фонетикэ. Лексикэ | 1 |
| 66 | | Морфологи. Синтаксис | 1 |
| 67 | | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 |
| 68 | | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническая база:

1. Ноутбук "Packard bell" с доступом к сети Интернет
2. Интерактивная доска "ActivBoard"

Экранно-звуковые пособия:

1. Презентации к занятиям.
2. Аудио диски

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Р. С. Дылыкова, Ц. В. Лубсанова, О.-Х. Н. Нанзанова, О. Ж. Ошорова. Буряад хэлэн. Һуралсалай ном. 5 класс. У-Ү., Бэлиг, 2022.
2. Б.Б. Будаин, С.Г. Будаин. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. 5-дахи класс: У-Ү., Бэлиг, 2018.
3. О.Ш. Цыремпилова, Ц, С. Жанчипова. Буряад хэлэн. 6-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном. У-Ү., Бэлиг, 2017.
4. О.Ш. Цыремпилова, Ц, С. Жанчипова. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. 6-дахи класс: У-Ү., Бэлиг, 2017.
5. О.Ш. Цыремпилова, Ц, С. Жанчипова. Буряад хэлэн. 7-дохи класста үзэхэ һуралсалай ном. У-Ү., Бэлиг, 2018.
6. О.Ш. Цыремпилова, Ц, С. Жанчипова. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. 7-дохи класс: У-Ү., Бэлиг, 2018.
7. С.Г.Ошоров, Ж.Ц. Жамбуева. Буряад хэлэн. 8-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном. У-Ү., Бэлиг, 2016.
8. С.Г.Ошоров, Ж.Ц. Жамбуева. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. 8-дахи класс: У-Ү., Бэлиг, 2017.
9. В.Д. Патаева, О.-Х. Нанзанова. Буряад хэлэн. 9-дэхи класста үзэхэ һуралсалай ном. У-Ү., Бэлиг, 2018.
10. В.Д. Патаева, О.-Х. Нанзанова. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. 9-дэхи класс: У-Ү., Бэлиг, 2018.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.buryadxelen.org>
- <http://www.nomoihan.org>

- <http://www.infourok.ru>
- <http://www.library.bsu.ru>