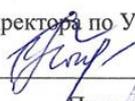


**Приложение к ООП ООО  
ГБОУ «КШ-ИСОО», утвержденной  
приказом 32-ОД от 01.08.2023 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Рук-ль МО гуманитарного цикла  Жанаева Б.Э. Протокол 1 от «30» 08. 2024 г.	Зам. директора по УВР  Потапова И.И. Протокол 1 от «30» 08. 2024 г.	Директор  Шойдоков Б.Н. Протокол 1 от «30» 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 646921)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Кижинга 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы

**Объем и сроки исполнения** Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на базовом уровне в **5 классе** отводится **102ч**.

### **Цели изучения предмета «Английский язык»**

Целью изучения предмета «Английский язык» в 5 классе состоит в формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Задачи:

- дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
- дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
- дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
- систематическое, цикличное повторение пройденного материала в тесной связи с новым;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться как средством общения
- формирование уважения к личности, ценности семьи, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, образцами литературы разных жанров, доступных для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения языком, к использованию его как средства, позволяющего расширить знания в других предметных областях.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правил поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения

программы основного должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания** :формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты :** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты рабочей программы должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и

данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение **системой универсальных учебных познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных

учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

## **Предметные результаты**

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды **диалогов** (диалог этикетного характера, диалог— побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания— 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем— 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем— до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования— до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов);

**читать про себя** несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию **письменная речь**: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**2). владеть фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; **владеть пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

**4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка**; различать коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; имена существительные во множественном числе;

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями**: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка; )

**владеть компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество уроков	Количество контрольных работ
1.	Вводный модуль	воспитывать чувство национального самосознания , патриотизма и интереса к культуре страны изучаемого языка	6	-
2.	Школьные дни	воспитывать чувство гордости к своей школе,положительного отношения к школе и процессу обучения, развивать интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.	5	-
3.	Это я!	воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	6	-
4.	Мой дом – моя крепость	воспитывать любовь и уважение к родному с дому, семейному очагу, осознание важности приобщения к ценностям мировой культуры	7	1
5.	Семейные узы	воспитывать гордость за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, сочувствие и благодарность, сознание роли родителей в воспитании детей,формирование положительного отношения к традициям иной культуры.	9	-
6.	Мир животных	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды, осознание многообразия животного мира, формирование ответственного отношения к питомцам. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	14	1
7.	С утра до вечера	осознание важности соблюдения режима дня для формирования здорового образа жизни, воспитывать организованность ; знакомство с современным миром профессий ; уважать людей разных профессий., приобщение к ценностям мировой культуры.	9	-
8.	В любую погоду	воспитание познавательных потребностей; формирование положительного отношения к чужой точке зрения; формирование таких	11	-

		понятий как «красота», «адекватность» при выборе одежды.		
9.	Особые дни	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традиции страны изучаемого языка; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	13	1
10	Современная жизнь	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; воспитывать интерес к культуре страны изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры; воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	11	
11	Каникулы	ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мир; развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, освоение различных видов полезного времяпровождения	13	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
<b>Вводный модуль</b>					
Задачи обучения английскому					
1	языку в 5 классе. Знакомство с УМК „ Spotlight “Повторение английского алфавита, английских звуков, правил чтения букв Aa, Ii..	1			
2	Повторение английского алфавита, английских звуков, правил чтения букв.Ee , Oo. Повторение лексического материала по теме « Числительные 1-20 «	1			
3-4	Повторение грамматического материала по теме « Спряжение глагола tobe «	1			
5	Повторение лексического материала	1			

	по теме « Цвета « ,правила чтения буквы Uu.		
6	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме: « Глаголы движения ».	1	
7	Входная диагностика	1	1

### **Модуль 1 “Школьные дни”**

8	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме: « Школьные предметы «	1	
9-10	Развитие навыков аудирования и чтения диалога –расспроса о школе	2	
11	Развитие навыков аудирования и чтения, развитие навыков устной речи по теме « Любимые предметы»	1	
12	Развите навыков аудирования по теме: « Система образования в Британии»	1	
13	Формирование лексических навыков по теме: « Работа группе»»	1	

### **Модуль2 “Это я! “**

14	Формирование лексических навыков и навыков устной речи по теме: « Страны и национальности»	1	
15-16	Развитие навыков чтения по теме : « Удивительный паук« . Формирование грамматических навыков по теме» Множественное число имен существительных»	2	
17	Развитие навыков чтения по теме : «Подарки на день рождение « . Повторение грамматического материала по теме « Спряжение глагола tohave «	1	
18	Развитие навыков чтения по теме» Коллекция «. Числительные 20-100 .	1	
19	Развитие навыков чтения по теме: « Сувениры Британии «	1	
20	Развитие навыков устной речи по теме» Англоговорящие страны «	1	

### **Модуль 3 “Мой дом- моя крепость”**

21	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме: « Мой дом. «. Формирование грамматических навыков по теме» Порядковые числительные «	1	
----	--	---	--

22-	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме:»	1	
23	Мебель», развитие навыков чтения по теме « Новая квартира «		
24	Развитие навыков устной речи по теме «Мой дом. Моя квартира «.	1	
25	Развитие навыков аудирования и чтения по теме : « Моя комната «	1	
26-	Развитие навыков чтения по теме : « Типичный английский дом «и «		
27	Тадж- махал «	2	
28	<b>Контрольная работа № 1 « «</b>	1	1
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Модуль 4 “Семейные узы “</b>		
30	Совершенствование лексических навыков ,развитие навыков чтения по теме: « Моя семья «	1	
31	Совершенствование грамматических навыков по теме : « Модальный глагол CAN»	1	
31	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме: » Внешность»,	1	
32	Совершенствование грамматических навыков по теме : « Притяжательный падеж»	1	
33-	Развитие навыков чтения и устной речи по теме « Известные люди «	2	
34			
35	Развитие навыков чтения по теме « Королевская семья» .	1	
36	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме : « Описание внешности «.	1	
37	Развитие навыков чтения стихотворения по теме « Моя семья «	1	
	<b>Модуль 5 “ Мир животных “</b>		
38-	Развитие навыков чтения по теме: « Животные Индии «	2	
39			
40	Формирование грамматических навыков по теме » Настоящее простое время »	1	
41	Развитие навыков чтения по теме: « Животные зоопарков«.	1	
	Формирование грамматических навыков по теме » Настоящее		

	простое время »( общий вопрос )		
42	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме:» Мой питомец»	1	
43	Развитие навыков письменной и устной речи по теме « Мой питомец «	1	
44	Развитие навыков аудирования « Коалы».Игра « Юный зоолог «	1	
45-46	Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи « Визит к ветеринару «	2	
47	Развитие навыков чтения по теме: « Жизнь насекомых «.	1	
48	<b>Контрольная работа № 2 « Внешность «</b>	1	1
49	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	
50	Резервный урок	1	
	<b>Module 6 “ С утра до вечера “</b>		
51	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме:» Время»	1	
52-53	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: « Распорядок дня «	2	
54	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме:» На работе »	1	
55	Совершенствование грамматических навыков по теме : « Настоящее продолженное время »	1	
56	Развитие навыков устной речи по теме : « На выходных «	1	
57-58	Развитие навыков чтения по теме: « Биг Бен «.	2	
59	Развитие навыков чтения и умение вести диалог –побуждения к действию.	1	
60	Развитие навыков чтения по теме: « Солнечные часы «.	1	
	<b>Модул 7 “ В любую погоду“</b>		
61	Совершенствование лексических навыков ,развитие навыков чтения по теме: « Месяца и времена года «	1	
62	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: « Погода «	1	
63	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме:»	1	

	Одежда»		
64-	Развитие навыков чтения по теме: «	1	
65	По телефону «		
67	Развитие навыков устной речи по теме: « Одеты по погоде «.	1	
68	Развитие навыков письменной и речи по теме « Открытка другу «	1	
69	Развитие навыков чтения по теме: « Климат Аляски «	1	
70	Развитие навыков чтения по теме: « В магазине «	1	
71	Развитие навыков чтения стихотворения « Что за погода ! «	1	1
	<b>Модуль 8 “ Особые дни“</b>		
72	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме:» Праздники»	1	
73	Развитие навыков чтения по теме: « Праздник урожая «	1	
74	Совершенствование грамматических навыков по теме « Исчисляемые и неисчисляемые существительные « »	1	
75	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме:» Продукты питания »	1	1
76-	Развитие навыков чтения по теме: « «	1	
77			
78	Формирование грамматических навыков по теме « Количественные местоимения «	1	
79	Развитие навыков чтения по теме: « Празднование дня рождения«	1	
80	Развитие навыков чтения по теме: « день Благодарения «	1	
81	Развитие навыков чтения по теме: « В ресторане быстрого питания	1	
82	<b>Контрольная работа № 3 « Погода</b>	1	1
	«		
	Анализ контрольной работы.		
83	Работа над ошибками.	1	
84	Резервный урок	1	
	<b>Module 9 “ Современная жизнь“</b>		
85	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме :»Магазины»	1	
86	Развитие навыков чтения по теме: «У Бенни «	1	
87	Совершенствование грамматических навыков по теме « Спряжение	1	

	глагола» tobe « в прошедшем времени « »		
88-89	Развитие навыков чтения по теме: « Последние выходные»	2	
90	Совершенствование грамматических навыков по теме « Прошедшее время . Правильный глагол »	1	
91	Совершенствование грамматических навыков по теме « Прошедшее время . Неправильный глагол »	1	
92	Развитие навыков чтения по теме: « Площадь Лейстер»	1	
93	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: « как пройти.....?»	1	
	<b>Module 10 “ Каникулы“</b>		
94	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме :» Путешествие	1	
95	Развитие навыков аудирования по теме « Путешествие «	1	
96	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме :» Летний отдых»	1	
97	Совершенствование грамматических навыков по теме « Будущее время « .	1	
98	Развитие навыков чтения по теме: « Планы на сегодня»	1	
99	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: « Проблемы «	1	
100	Развитие навыков чтения по теме: « Аренда «	1	
101	<b>Контрольная работа № 4 « Каникулы «</b>	1	1
102	<b>Работа над ошибками</b>	1	6
	<b>Итого:</b>	102	

### Тематическое планирование -6 класс

	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Количество уроков	Количество контрольных работ
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	воспитывать чувство национального самосознания , патриотизма и интереса к культуре страны изучаемого языка	6	-
2.	Мой дом	воспитывать чувство гордости к своей школе,положительного	5	-

		отношения к школе и процессу обучения, развивать интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.		
3.	Жизнь в городе и сельской местности	воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	6	-
4.	Здоровый образ жизни	воспитывать любовь и уважение к родному с дому, семейному очагу, осознание важности приобщения к ценностям мировой культуры	7	1
5.	Праздники	воспитывать гордость за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, сочувствие и благодарность, сознание роли родителей в воспитании детей, формирование положительного отношения к традициям иной культуры.	9	-
6.	Досуг и увлечения современного подростка	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды, осознание многообразия животного мира, формирование ответственного отношения к питомцам. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	14	1
7.	В прошлом	осознание важности соблюдения режима дня для формирования здорового образа жизни, воспитывать организованность ; знакомство с современным миром профессий ; уважать людей разных профессий., приобщение к ценностям мировой культуры.	9	-
8.	Правила и предписания	воспитание познавательных потребностей; формирование положительного отношения к чужой точке зрения; формирование таких понятий как «красота», «адекватность» при выборе одежды.	11	-
9.	Покупки	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традиции страны	13	1

		изучаемого языка;воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.		
10	Каникулы	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; воспитывать интерес к культуре страны изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры ;воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	11	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			03.09.24
2	Члены семьи : описание внешности	1			04.09.24
3	Мой друг : описание внешности	1			09.09.24
4	Личные данные	1			10.09.24
5	Страны, национальности	1			11.09.24
6	Представляем друга	1			16.09.24
7	Страна (страны) изучаемого языка	1			17.09.24
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			23.09.24
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1		30.10.24
10	Приглашение на праздник ( числительные ,время , дата)	1			01.10.24
11	Мой дом , моя квартира (комнаты и мебель	1			02.10.24
12	Моя жилая комната	1			07.10.24
13	Описание района	1			08.10.24
14	Городские службы	1			09.10.24
15	Страна (страны) изучаемого языка	1			
16	Контроль по теме "Дом «	1	1		15.10.24
17	Жизнь в городе. Правила безопасности	1			16.10.24

18	Транспорт. Правила уличного движения	1		21.10.24
19	На улицах города. Как пройти .... ?	1		22.10.24
20	Страна (страны) изучаемого языка. Известные улицы	1		23.10.24
21	Лондонский транспорт	1		05.11.24
22	Обобщение по теме «Жизнь в городе»	1		06.11.24
23	Контроль по теме «Жизнь в городе»	1	1	11.11.24
24	Защита проектов « Лондонский транспорт»	1		12.11.24
25	Здоровый образ жизни. Распорядок дня	1		13.11.24
26	Мой распорядок	1		18.11.24
27	Просмотр телевизора	1		19.11.24
28	Проводим время вместе	1		20.11.24
29	Режим отдыха и труда	1		25.11.24
30	Жизнь подростка в Британии	1		26.11.24
31	Назначать и отменять встречи	1		27.11.24
32	Обобщение по теме « Здоровый образ жизни	1		02.12.24
33	Контроль по теме " «Здоровый образ жизни	1	1	03.12.24
34	Семейный праздник Подготовка к новому году	1		04.12.24
35	Традиция празднования Нового года	1		09.12.24
36	Защита проектов « Праздники англоговорящих стран	1		10.12.24
37	Индийский праздник	1		11.12.24
38	Традиционный английский праздник	1		16.12.24
39	Праздник ( заказ цветов )	1		17.12.24
40	Страна (страны) изучаемого языка «Алиса в стране чудес «Л .Кэрролл	1		18.12.24
41	Обобщение по теме « Праздники «	1		23.12.24
42	Контроль по теме « Праздники «	1	1	24.12.24
43	Резервный урок	1		25.12.24
44	Резервный урок	1		
45	Резервный урок	1		
46	Резервный урок	1		
47	Резервный урок	1		
48	Досуг и развлечения современного подростка Выбор занятий	1		
49	Свободное время моего друга	1		
50	Активности в свободное время	1		
51	Любимые занятия	1		
52	Любимые игры	1		
53	Проводим время вместе	1		
54	Играем в настольные игры	1		

55	Покупка подарка	1	
56	Делаем куклы своими руками	1	
57	Обобщение по теме « Досуг и развлечения	1	
58	Контроль по теме « Досуг и развлечения»	1	1
59	В прошлом .Город призраков	1	
60	Мой город 100 лет назад	1	
61	Необычная история	1	
62	Биография известного человека	1	
63	Биография известного человека своей страны	1	
64	Утраченное имущество	1	
65	Игрушки прошлого	1	
66	Супергерой	1	
67	Герой нашей страны	1	
68	Обобщение по теме « В прошлом	1	
69	Контроль по теме « В прошлом»	1	1
70	Правила и предписания( типы домов	1	
71	Правила совместного проживания	1	
72	Места в городе	1	
73	Правила посещения зоопарка	1	
74	Правила совместного проживания общественного жилья	1	
75	Страна (страны) изучаемого языка. Известное здание	1	
76	Покупка билетов	1	
77	Следим за чистотой и порядком	1	
78	Обобщение по теме «Правила и предписания	1	
79	Контроль по теме «Правила и предписания	1	1
80	Покупки .Продукты питания и напитки)	1	
81	Список покупок	1	
82	Меню ресторана	1	
83	Готовим дома	1	
84	Рецепт моего любимого блюда	1	
85	Страна (страны) изучаемого языка . Места общественного питания	1	
86	Заказ столика в ресторане	1	
87	Пищевая пирамида	1	
88	Планы на отдых	1	
89	Мои планы на каникулы	1	
90	Активности на отдыхе	1	
91	Погода	1	
92	Одежды по погоде	1	
93	Веселье на выходных	1	

94	Каникулы в Шотландии	1		
95	Бронирование гостиницы	1		
96	Обобщение по теме « Каникулы »	1		
97	Контроль по теме « Каникулы	1	1	
98	Анализ контрольной работы	1		
99	Защита проектов « Каникулы	1		1
100	Резервный урок	1		
101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		
	Итого	102	9	2

### Тематическое планирование -7 класс

	Раздел	Кол-во уроков	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Жизнь в городе и сельской местности.	10		-	
2.	Досуг подростка (чтение)	14		-	
3.	Внешность	14		-	
4.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9		-	
5.	«Что нас ждет в будущем?»	9		-	
6.	Развлечения	6		-	
7.	В центре внимания	7		-	
8.	Спасем землю	10		-	
9.	Время покупок	9		-	
10	ЗОЖ				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Особенности жизни в городе и сельской местности	1			04.09.24
2	Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности	1			05.09.24
3	Проблемы безопасности	1			09.09.24

4	Правила безопасности	1		11.09.24	
5	Любимые места в городе	1		12.09.24	
6	Достопримечательности британских островов	1		16.09.24	
7	Транспорт. Покупка билетов в метро	1			
8	Мехико	1		18.09.24	
9	Обобщение по теме «Жизнь в городе и в деревне	1		19.09.24	
10	Контроль по теме « Жизнь в городе и в деревне «	1	1	23.09.24	
11	Досуг подростка ( жанры литературы)	1		25.09.24	
12	Мой любимый жанр	1		26.09.24	
13	Писатели –фантасты	1		30.09.24	
14	Мой любимый писатель	1		02.10.24	
15	Ж Верн « Путешествие к центру Земли «	1		03.10.24	
16	Таинственная история	1		07.10.24	
17	Расскажем загадочную историю	1		09.10.24	
18	Страна изучаемого языка Ирландские сказители	1		10.10.24	
19	Читаем необычную историю	1		14.10.24	
20	О Вайлд « Кентервиллийское приведение	1		16.10.24	
21	Расскажем необычную историю	1		17.10.24	
22	Обобщение по теме «Досуг подростка»	1		21.10.24	
23	Контроль по теме «Досуг подростка «	1	1	23.10.24	
24	Защита проектов « Английские писатели «	1		1	24.10.24
25	Увлечение современного подростка	1		05.11.24	
26	Кружки и клубы по интересам	1		07.11.24	
27	Мое увлечение	1		11.11.24	
28	Внешность	1		13.11.24	
29	Описание внешности героя из книг	1		14.11.24	
30	Описание внешности любимого героя	1		18.11.24	
31	Выдающие люди страны изучаемого языка . С Хоккинг	1		20.11.24	
32	Страна изучаемого языка .Стражники Тауэра	1		21.11.24	
33	Говорим о хобби и работе	1		25.11.24	
34	Жизнь детей в викторианскую эпоху	1		27.11.24	

35	Обобщение по теме «Внешность «	1		28.11.24
36	Обобщение по теме «Внешность «	1	1	02.12.24
37	Защита проектов « Внешность «	1		04.12.24
38	Средства массовой информации. Новостные ресурсы	1		05.12.24
39	Новостная заметка	1		09.12.24
40	Заметка в местной газете	1		11.12.24
41	Журналы для подростков	1		12.12.24
42	Телевидение	1		16.12.24
43	Мой любимый канал	1		18.12.24 19.12.24
44	Студенческое радио	1		23.12.24
45	Обобщение по теме «СМИ»	1		25.12.24
46	Контроль по теме «СМИ»	1	1	26.12.24
47	Взгляд в будущее	1		
48	Предсказания	1		
49	Помешанные на электронике	1		
50	Виртуальный питомец	1		
51	Реклама гаджета	1		
52	Компьютер : за и против	1		
53	Поколение высоких технологий	1		
54	Инструкции	1		
55	Контроль по теме« Что нас ждет в будущем ? «	1	1	
56	Развлечения.	1		
57	Занятия в лагере	1		
58	Открытка другу с отдыха	1		
59	Тематические парки	1		
60	Правила поведения в бассейне	1		
61	Контроль по теме« Развлечения	1	1	
62	В центре внимания .Дорожка славы	1		
63	DVD- мания	1		
64	На вершине рейтингов популярности	1		
65	Страна изучаемого языка Национальный вид спорта в Англии	1		
66	Приобретение билетов в кино	1		
67	Вам знакома эта музыка	1		
68	<b>Контроль по теме « В центре внимания «</b>	1	1	
69	Спасем нашу Землю	1		
70	Помощники природы	1		
71	Животные и среда их обитания	1		
72	Страна изучаемого языка Национальные парки Шотландии	1		
73	Денежные пожертвования	1		
74	Пищевая цепь	1		
75	Обобщение по теме « Спасем	1		

	землю «			
76	Контроль по теме « Спасем землю	1	1	
77	Защита проектов « Баргузинский заповедник «	1		1
78	Резервный урок	1		
79	Время покупок. Еда и напитки	1		
80	Магазины и покупки	1		
81	Сборы в лагерь	1		
82	Покупка сувениров	1		
83	Страна изучаемого языка Идиомы и поговорки о еде	1		
84	Выражение благодарности и восхищения	1		
85	О выборе покупок	1		
86	Обобщение по теме « Время покупок «	1		
87	Контроль по теме " Время покупок "	1	1	
88	В здоровом теле- здоровый дух. Стресс и борьба с ним	1		
89	Несчастный случай	1		
90	Болезни	1		
91	Советы по вопросам здоровья	1		
92	Страна изучаемого языка Медицинская служба в Австралии.	1		
93	На приеме у врача	1		
94	Мой последний прием у врача	1		
95	Страна изучаемого языка «Робинзон Крузо.» Д Дефо	1		
96	Обобщение по теме "В здоровом теле- здоровый дух"	1		
97	Контроль по теме "В здоровом теле- здоровый дух"	1	1	
98	Анализ контрольной работы	1		
99	Защита проектов " Как улучшить здоровье"	1		1
100	Резервный урок	1		
101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		
	Итого	102	10	4



## Поурочное планирование - 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Мои каникулы. Фраза used to do smth 1 ч	1			05.09.24
2	Лексика по теме «Спорт» 1 ч	1			06.09.24
3	Спорт в России и Великобритании 1 ч	1			09.09.24
4	Популярные российские курорты 1 ч	1			12.09.24
5	Отдых за рубежом 1 ч	1			13.09.24
6	Спорт и здоровье 1 ч	1			16.09.24
7	Почему люди занимаются спортом 1 ч	1			19.09.24
8	Популярные виды спорта в России 1 ч	1			20.09.24
9	Знаменитые российские спортсмены 1 ч	1			23.09.24
10	Спорт в Британии 1 ч	1			26.09.24
11	Спорт в Америке 1 ч	1			27.09.24
12	История Олимпийского движения 1 ч	1			30.09.24
13	Современные Олимпийские игры 1 ч	1			03.10.24
14	Летние и зимние Олимпийские игры 1 ч	1			04.10.24
15	Олимпийские игры в Москве 1980 г 1 ч	1			07.10.24
16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г 1 ч	1			10.10.24
17	Олимпийские игры в Сочи 2014 г 1 ч	1			12.10.24
18	Татьяна Тарасова - тренер-легенда 1 ч	1			14.10.24
19	Знаменитые тренеры 1 ч	1			17.10.24
20	Входная контрольная работа 1 ч	1	1		18.10.24
21	Контроль навыков монологической речи 1 ч	1	1		21.10.24
22	Здоровый образ жизни 1 ч	1			24.10.24
23	Спорт в твоей школе 1 ч	1			25.10.24
24	Твои любимые виды спорта 1 ч	1			26.10.24

25	Почему спорт важен для тебя? 1 ч	1		07.11.24
26	Театр 1 ч	1		09.11.24
27	Твой досуг 1 ч	1		10.11.24
28	Развлечения прошлых лет 1 ч	1		14.11.24
29	Как провести свободное время? 1 ч	1		16.11.24
30	История развития театра 1 ч	1		17.11.24
31	Театр сегодня 1 ч	1		21.11.24
32	Твоё отношение к театру 1 ч	1		23.11.24
33	Театры Москвы 1 ч	1		24.11.24
34	Посещение Большого театра 1 ч	1		28.11.24
35	Театры в твоём городе 1 ч	1		30.11.24
36	Знаменитые актёры 1 ч	1		01.12.24
37	Твой любимый актёр 1 ч	1		05.12.24
38	В театре 1 ч	1		07.12.24
39	Знаменитые драматурги 1 ч	1		08.12.24
40	Поговорим о Шекспире 1 ч	1		12.12.24
41	Театр Шекспира 1 ч	1		14.12.24
42	Шекспир «Двенадцатая ночь» 1 ч	1		15.12.24
43	Новый театр Глоуб 1 ч	1		19.12.24
44	Покупаем билеты в театр 1 ч	1		21.12.24
45	Контроль навыков диалогической речи 1 ч	1	1	22.12.24
46	Искусство пантомимы 1 ч	1		26.12.24
47	Промежуточная контрольная работа 1 ч	1	1	28.12.24
48	Проект П.И.Чайковский и его музыка 1 ч	1		29.12.24
49	Как начиналось кино 1 ч	1		09.01.25
50	Немое кино 1 ч	1		10.01.25
51	Чарли Чаплин и его фильмы 1 ч	1		12.01.25
52	Американская киноиндустрия 1 ч	1		16.01.25
53	Голливуд 1 ч	1		18.01.25
54	Знаменитые американские актёры 1 ч	1		19.01.25

55	Твой любимый зарубежный актёр 1 ч	1		23.01.25
56	Жанры кино 1 ч	1		25.01.25
57	Всемирно известные кинокомпании 1 ч	1		26.01.25
58	Мел Гибсон и его фильмы 1 ч	1		30.01.25
59	Давай сходим в кино! 1 ч	1		01.02.25
60	Твои любимые фильмы 1 ч	1		02.02.25
61	Советское кино 1 ч	1		06.02.25
62	Известные советские актёры 1 ч	1		08.02.25
63	Твой любимый актёр 1 ч	1		09.02.25
64	Контроль навыков аудирования 1 ч	1	1	13.02.25
65	Современное российское кино 1 ч	1		15.02.25
66	«Матильда» - фильм для детей 1 ч	1		16.02.25
67	Уолт Дисней и его фильмы 1 ч	1		20.02.25
68	Твой любимый мультфильм 1 ч	1		22.02.25
69	Любимые герои советских мультфильмов 1 ч	1		23.02.25
70	Актёры и режиссёры 1 ч	1		27.02.25
71	Фильмы Стивена Спилберга 1 ч	1		29.02.2025
72	Подготовка к тесту 1 ч	1		01.03.25
73	Лексико-грамматический тест 1 ч	1	1	05.03.25
74	Работа над ошибками 1 ч	1		07.03.25
75	Роль кино в жизни общества 1 ч	1		08.03.25
76	Что важнее: театр или кино? 1 ч	1		12.03.25
77	Проект В кинотеатре 1 ч	1		14.03.25
78	Знаменитые имена 1 ч	1		15.03.25
79	Кем гордится Россия 1 ч	1		19.03.25
80	Известные русские художники 1 ч	1		21.03.25
81	Твоё отношение к живописи 1 ч	1		22.03.25
82	Знаменитые зарубежные писатели 1 ч	1		02.04.25
83	Твой любимый писатель 1 ч	1		04.04.25

84	Известные учёные 1 ч	1			05.04.25
85	Исаак Ньютон и его открытия 1 ч	1			09.04.25
86	Екатерина Вторая и её эпоха 1 ч	1			11.04.25
87	Петр Великий 1 ч	1			12.04.25
88	Михаил Ломоносов 1 ч	1			16.04.25
89	Контроль навыков монологической речи 1 ч	1	1		18.04.25
90	Бенжамин Франклин 1 ч	1			19.04.25
91	Королева Виктория 1 ч	1			23.04.25
92	Стив Джобс и его компания 1 ч	1			25.04.25
93	Американские президенты 1 ч	1			26.04.25
94	В.В. Путин-президент России 1 ч	1			04.04.25
95	Подготовка к промежуточной аттестации 1 ч	1			05.04.25
96	Промежуточная аттестация 1 ч	1	1		09.04.25
97	Работа над ошибками 1 ч	1			10.04.25
98	Учение Конфуция 1 ч	1			12.04.25
99	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин 1 ч	1			16.04.25
100	Знаменитые космонавты 1 ч	1			18.04.25
101	Мать Тереза и её последователи 1 ч	1			19.04.25
102	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект 1 ч	1			23.04.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
		Всего				
1	Средства массовой информации. 1 ч	1				06.09.2023
2	СМИ. Телепрограммы 1 ч	1				07.09.2023
3	СМИ. Телевизионные программы 1 ч	1				08.09.2023
4	СМИ.Лексико-грамматический практикум СМИ. 1 ч	1				13.09.2023
5	Корпорация Би-Би-Си. 1 ч	1				14.09.2023
6	СМИ. Телевидение в учебном процессе. 1 ч	1				15.09.2023
7	СМИ. Телевидение на уроке. 1 ч	1				20.09.2023
8	СМИ. Роль телевидения в нашей жизни 1 ч	1				21.09.2023
9	СМИ. Многообразии телепрограмм 1 ч	1				22.09.2023
10	СМИ. Выбор телеканалов для просмотра. 1 ч	1				27.09.2023
11	СМИ. Современное телевидение 1 ч	1				28.09.24
12	СМИ. Интервью. 1 ч	1				29.09.24
13	СМИ. Роль интернета в современной жизни 1 ч	1				04.10.24

14	СМИ. Правила написания писем 1 ч	1		05.10.24
15	СМИ. Правила написания писем/ 1 ч	1		06.10.24
16	СМИ. Личные письма 1 ч	1		11.10.24
17	СМИ. Повторение. 1 ч	1		12.10.24
18	СМИ. Интернет- общение 1 ч	1		13.10.24
19	СМИ. Test Yourself 1 ч	1	1	18.10.24
20	СМИ. Дети и компьютер. Домашнее чтение. 1 ч	1		19.10.24
21	Печатные издания. Важность чтения 1 ч	1		20.10.24
22	Печатные издания. Библиотеки 1 ч	1		25.10.24
23	Печатные издания. Предпочтения в чтении. 1 ч	1		26.10.24
24	Печатные издания. Пресса. Лексико-грамматический практикум. 1 ч	1		27.10.24
25	Печатные издания. Посещение библиотеки 1 ч	1		08.11.24
26	Печатные издания. Типы газет.Музей Шерлока Холмса. 1 ч	1		09.11.24
27	Печатные издания. Самые известные библиотеки мира. 1 ч	1		10.11.24
28	Печатные издания. Литературные жанры. 1 ч	1		15.11.24
29	Печатные издания. Журналы. 1 ч	1		16.11.24
30	Печатные издания. Журналисты. Лексико-грамматический практикум 1 ч	1	1	17.11.24
31	Печатные издания. Британская пресса. 1 ч	1		22.11.24
32	Печатные издания. Знаменитые	1		23.11.24

	британские писатели. 1 ч			
33	Печатные издания. Категории книг 1 ч	1		24.11.24
34	Печатные издания. Энциклопедия «Британника» 1 ч	1		29.11.24
35	Первые печатные издания 1 ч	1		30.11.24
36	Печатные издания. Заголовки статей 1 ч	1		01.12.24
37	Печатные издания. Журналистика. 1 ч	1		06.12.24
38	Печатные издания. Лексико-грамматический практикум 1 ч	1		07.12.24
39	Печатные издания. Электронные книги 1 ч	1		08.12.24
40	Печатные издания. Творчество Джоан Роулинг, Льюиса Керролла. 1 ч	1		13.12.24
41	Наука и технология 1 ч	1		14.12.24
42	Наука и технология. Известные ученые. 1 ч	1		15.12.24
43	Наука и технология. Термины «наука» и «техника». 1 ч	1		20.12.24
44	Наука и технология. Индустриальная революция 1 ч	1		21.12.24
45	Наука и технология. Важные науки 1 ч	1		22.12.24
46	Наука и технология. Лексико-грамматический практикум 1 ч	1	1	27.12.24
47	Наука и технология. Урок чтения 1 ч	1		28.12.24
48	Наука и технология. История	1		29.12.24

	развития техники 1 ч			
49	Наука и технология. Орудия труда. 1 ч	1		10.01.25
50	Наука и технология. Современные бытовые приборы. 1 ч	1		11.01.25
51	Наука и технология. Лексико-грамматический практикум. 1 ч	1		12.01.25
52	Наука и технология. История развития техники. 1 ч	1		17.01.25
53	Наука и технология. Практикум устной речи. 1 ч	1	0	18.01.25
54	Наука и технология. Наука и медицина. 1 ч	1		19.01.25
55	Наука и технология. Лексико-грамматический практикум.. 1 ч	1	0	24.01.25
56	Наука и технология. Космос. 1 ч	1		25.01.25
57	Наука и технология. Отечественная космонавтика. 1 ч	1		26.01.25
58	Наука и технология. Исследования космоса. Нил Армстронг. 1 ч	1		31.01.25
59	Наука и технология. Лексико-грамматический практикум, 1 ч	1	1	01.02.25
60	Наука и технология. Инвестирования в исследование космоса. 1 ч	1		02.02.25
61	Что значит быть подростком? Проблемы подростков. 1 ч	1	1	07.02.25
62	Что значит быть подростком? Поведение подростков дома и в школе. 1 ч	1		08.02.25

63	Что значит быть подростком? Проблема карманных денег. 1 ч	1	09.02.25
64	Что значит быть подростком? Хобби. 1 ч	1	14.02.25
65	Что значит быть подростком? Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. 1 ч	1	15.02.25
66	Что значит быть подростком? Лексико-грамматический практикум 1 ч	1	16.02.25
67	Что значит быть подростком? Работа для подростков 1 ч	1	21.02.25
68	Что значит быть подростком? Проблема отцов и детей. 1 ч	1	22.02.25
69	Что значит быть подростком? Молодежные организации. 1 ч	1	23.02.25
70	Что значит быть подростком? Легко ли быть подростком 1 ч	1	28.02.25
71	Что значит быть подростком? Проблемы подростков.. 1 ч	1	29.02.2025
72	Что значит быть подростком? Домашнее чтение 1 ч	1	01.03.25
73	Что значит быть подростком? Надежды, желания и увлечения подростков. 1 ч	1	06.03.25
74	Что значит быть подростком? Кумиры подростков. 1 ч	1	07.03.25
75	Что значит быть подростком? Проблема расизма. 1 ч	1	08.03.25
76	Что значит быть подростком?	1	13.03.25

77	Проблема иммиграции 1 ч Что значит быть подростком? Практика устной речи. 1 ч	1		14.03.25
78	Что значит быть подростком? Место встреч и отдыха подростков. 1 ч	1		15.03.25
79	Что значит быть подростком? Школьная форма, Молодежный стиль одежды 1 ч	1		20.03.25
80	Что значит быть подростком? Домашнее чтение Урок комплексного применения ЗУН учащихся. 1 ч	1		21.03.25
81	Что значит быть подростком? Контрольная работа 1 ч	1	1	22.03.25
82	Будущая жизнь и карьера 1 ч	1		03.04.25
83	Активизация лексики по теме "Будущая жизнь и карьера" 1 ч	1		04.04.25
84	Работа по тексту «Думаем о карьере» 1 ч	1		05.04.25
85	Употребление слов either, neither 1 ч	1		10.04.25
86	Словоупотребление 1 ч	1		11.04.25
87	Работа по тексту «Выбор профессии» 1 ч	1		12.04.25
88	Словообразование : суффиксы означающие род занятий 1 ч	1		17.04.25
89	Структура «и я тоже» 1 ч	1		18.04.25
90	Употребление слов profession, job, career 1 ч	1		19.04.25
91	Местоимения either, neither, any, both 1 ч	1		24.04.25

92	Практика в словоупотреблении 1 ч	1		1	25.04.25
93	Структуры had better, would rather 1 ч	1			26.04.25
94	Фразовый глагол to come 1 ч	1			04.04.25
95	Контроль чтения по тексту «Мой собственный путь» 1 ч	1	1		05.04.25
96	Социальный английский: слова - связки 1 ч	1			10.04.25
97	Словарный диктант №5 1 ч	1	1		11.04.25
98	Обучение письменной речи: социальное письмо 1 ч	1			12.04.25
99	Практика письменной речи: социальное письмо 1 ч	1			17.04.25
100	Контрольная работа №5 по теме «Будущая жизнь и карьера» 1 ч	1	1		18.04.25
101	Резервный урок. (Презентация проектов «Профессии») 1 ч	1			19.04.25
102	Итоговая контрольная работа в формате ГИА 1 ч	1	1		24.04.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

--Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-- Английский язык • 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

--Английский язык , 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

--Английский язык , 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Дрофа»

--Английский язык ,9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Дрофа»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

--Книга для учителя "Английский в фокусе" (5 класс), Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, Москва, Просвещение, 2023г.

-- Книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия). Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, Москва, Просвещение, 2024г.

--Книга для учителя «Английский язык» (7 класс, серия “ Английский в фокусе ”). Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, Москва, Просвещение, 2024г.

--Книга для учителя «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Издательство "Дрофа". 2019.

-- Книга для учителя «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Издательство "Дрофа". 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>