

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО""

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО ГЦ

Заместитель директора
по УВР

Директор школы



Жанаева Б.Э.

Потапова И.И.

Шойдоков Б.Н.

от «22» августа 2023 г.

от «22» августа 2023 г.

от «22» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ
«КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»
(«РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ГИА»
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Автор: Цыбжитова Ц.М., учитель русского
языка и литературы

село Кижинга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «**РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ГИА**»

для 9 класса основной общеобразовательной школы построена с учётом принципа системности, доступности, научности и преемственности между различными разделами курса русского языка с учётом метапредметных связей с курсом литературы.

Данный курс рассчитан на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю в течение одного учебного года.

Курс по выбору может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 9 классов при подготовке к итоговому собеседованию (ИС) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Предполагаемый курс подготовки к ИС и ОГЭ позволит снять психолого-эмоциональное напряжение обучающихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В программу курса включены тестовые задания, аналогичные заданиям КИМов.

Структура курса при подготовке к ИС: часть 1 состоит из двух заданий по одному тексту: чтение вслух небольшого текста и пересказ прочитанного текста, дополненный высказыванием; часть 2 состоит из двух заданий, не связанных с прочитанным ранее текстом: монолог и диалог по выбранной теме.

Структура курса при подготовке к ОГЭ: часть 1 - сжатое изложение (задание 1), часть 2 – тесты (задания 2 – 8), часть 3 - сочинение-рассуждение (задания 9.1, 9.2, 9.3 на выбор).

В программе данного курса каждая из структурных частей ИС и ОГЭ снабжена алгоритмом выполнения, содержит методические рекомендации и набор типовых тренировочных заданий, что позволяет закрепить полученные знания и успешно подготовиться к сдаче собеседования и ОГЭ по русскому языку.

Цели и задачи курса:

1. Активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи;
2. Выявить наиболее трудные темы для каждого обучающегося и класса в целом по русскому языку и отработать их.
3. Научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
4. Обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5-9 классов) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;

5. Отработать этапы формирования и развития речеведческих умений
6. Повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче устного и письменного экзамена
7. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ИС и ОГЭ.
8. Познакомить с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.
9. Развить умения применять теоретические знания на практике;
10. Расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее;
11. Расширить навыки самостоятельной работы со справочной литературой;
12. Скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
13. Формировать умение выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
14. Формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма;

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Данное оборудование необходимо для тренировки учеников (задания ОГЭ). Теоретическая работа чередуется с практической.

Формы проведения занятий: беседы, лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы, учащиеся изучают на лекциях и практике, выполняя творческие задания (сочинения либо задания, направленные на развитие речевых навыков).
2. Индивидуальное обучение. Для каждого учащегося подобран индивидуальный уровень заданий. Данный уровень может повышаться или понижаться в соответствии с успехами или проблемами, возникающими у учащегося.
3. Принцип природосообразности. В некоторые из практических занятий включены элементы игры. Игра – средство познания учащимися окружающего мира.
4. Преемственность. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.
5. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по русскому языку. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 9 классе и при подготовке к ОГЭ.
6. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
7. Принцип развивающего обучения - обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области русского языка, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности,

формирование навыков самостоятельной работы с информацией, поиск возможных вариантов ответа и подбор корректных выражений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочного курса «Русский язык в формате ГИА» обучающийся должен

знать

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и синтаксические, пунктуационные, стилистические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения
- структуру сочинения-рассуждения, последовательность этапов его написания;

понимать

- смысл и содержание заданий КИМов, используемых в ходе проведения ОГЭ
- правильные способы оформления результатов выполнения КИМов;

уметь

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- создавать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- с помощью педагога объяснять ответа в задании;
- умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами, давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;
- умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- навыки соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Обучающийся получит возможность для формирования:

- распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Особенности устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Специфика экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки итогового собеседования, сжатого изложения, тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Ни -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК в формате ГИА» 9 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Структура ИС: знакомство с КИМами. Критериями оценивания. Итоговое собеседование как контроль читательской грамотности учащихся.	1	
2.	Итоговое собеседование как допуск к ГИА. Структура. Содержание. Оценивание. Демоверсия 2021-2022 г.	1	
3.	Чтение текста и его подробный пересказ. Части 1 и 2.	1	
4.	Работа с текстом: пересказ. Поиск и формулирование микротемы текста. Работа с вариантами ИС	1	
5.	Монологическое высказывание и диалог. Части 3 и 4.	1	
6.	Подготовка к ИС: отработка основных видов деятельности.	1	
7.	Диалог как оценка функциональной грамотности учащегося. Практикум.	1	
8.	Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы компрессии. Задание 1.	1	
9.	Микротема. Абзацное членение текста. Практикум.	1	
10.	Приёмы сжатия текста. Исключение.	1	
11.	Практикум «Сжатое изложение»	1	
12.	Приёмы сжатия текста. Обобщение. Замена.	1	
13.	Практикум "Сжатое изложение"	1	
14.	Анализ ошибок.	1	
15.	Контроль умения пересказывать текст. Устный и письменный пересказ.	1	
16.	Пробное ИС. Контроль времени	1	

17.	Пробное ИС. Работа с критериями	1	
18.	Составление монолога по указанной теме. Практикум.	1	
19.	Подготовка к выполнению второй части экзаменационной работы. Синтаксический анализ предложения. Задание 2. Пересказ текста.	1	
20.	Синтаксический анализ простого предложения. Практикум по заданию 2	1	
21.	Синтаксический анализ сложного предложения. Практикум по заданию 2	1	
22.	Пунктуационный анализ. Задание 3.	1	
23.	Обособленные члены предложения. Практикум.	1	
24.	Анализ практической работы.	1	
25.	Синтаксический анализ словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Задание 4.	1	
26.	Практикум: определение связи в словосочетании, изменение словосочетания. Синтаксический параллелизм.	1	
27.	Орфоэпический тренинг: сложные случаи русского ударения.	1	
28.	Орфографический анализ. Задание 5.	1	
29.	Орфографический практикум. Тест.	1	
30.	Анализ содержания текста. Задание 6	1	
31.	Практикум по отработке задания 6	1	
32.	Анализ средств выразительности. Задание 7.	1	
33.	Практикум по нахождению и определению средств художественной выразительности в тексте.	1	
34.	Лексический анализ. Задание 8	1	
35.	Практикум по определению	1	

	лексического значения слов, подбору паронимов исправлению плеоназма		
36.	Проверочная работа. Написание изложения.	1	
37.	Проверочная работа. Написание тестовой части.	1	
38.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Задание 9.2 и 9.3. Определения для написания сочинения.	1	
39.	Знакомство с планом сочинения. Клише.	1	
40.	Формулирование проблемного вопроса и определения. Комментарий.	1	
41.	Практикум по написанию 1 абзаца. Владение речевыми клише.	1	
42.	Аргументы к сочинению. Поиск аргументов в тексте. Смысловая связь аргументов. Противопоставление и обобщение (детализация)	1	
43.	Аргументация в сочинении. Прием сопоставления и дополнения. Написание характеристики литературного персонажа с употреблением изученных приемов.	1	
44.	Практикум-игра. Суд над литературным персонажем.	1	
45.	Примеры из литературы в сочинении: на что обратить внимание? Способы обращения к авторскому тексту при написании сочинения.	1	
46.	Практикум. Литература и ОГЭ: выбор произведения для аргументации.	1	
47.	Анализ текста для написания сочинения: лексические, синтаксические и смысловые маркеры. Работа с заданиями 6-8.	1	
48.	Отработка навыка написания сочинения: формулирование вывода.	1	
49.	Практикум по написанию Сочинения в формате ОГЭ.	1	
50.	Практикум по написанию сочинения 9.2 и 9.3 в формате ОГЭ. Проверка.	1	
51.	Написание пробного экзамена №1.	1	

	Изложение. Тестовая часть		
52.	Самопроверка по критериям ИК1-4, ГК1-5	1	
53.	Написание пробного экзамена №1. Сочинение.	1	
54.	Самопроверка по критериям и выставление суммарного балла	1	
55.	Отработка упущенных знаний: выполнение типовых заданий тестовой части.	1	
56.	Итоговый проект. Написание рекомендаций по подготовке к экзаменам для будущих 9-классников.	1	
57.	Итоговый проект. Написание рекомендаций по подготовке к экзаменам для будущих 9-классников. Выставление оценок и награждение.	1	
58.	Конкурс сочинений и творческих работ "Через тернии к звездам" или тяжкая доля выпускника"	1	
59.	Конкурс сочинений и творческих работ "Через тернии к звездам" или тяжкая доля выпускника". Выставление оценок и награждение.	1	
60.	Викторина по русскому языку по решению заданий ОГЭ.	1	
61.	Награждение победителей викторины. Анализ ошибок.	1	
62.	Написание пробного экзамена №2. Изложение и тестовая часть.	1	
63.	Написание пробного экзамена №2. Сочинение.	1	
64.	Самопроверка пробного экзамена. Подсчет баллов.	1	
65.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	
66.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	
67.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	
68.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	