

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГЦ



Жанаева Б.Э.
от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Потапова И.И.
от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шойдоков Б.Н.
от «22» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ВПР по русскому языку»

для обучающихся 7 класса

Автор: Жанаева Б.Э., учитель русского
языка и литературы

село Кижинга 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);

2. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644;

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Русский язык.

4. Учебного плана ГБОУ Кижингинская школа-интернат СОО на 2023-2024 учебный год,

5. Годового календарного учебного графика ГБОУ Кижингинская школа-интернат СОО на 2023/2024 учебный год.

Учебник: Русский язык. 7 класс. 25 вариантов типовых заданий. ФГОС/ А.Ю. Кузнецов. – М: Изд-во «Экзамен», 2023 – 190,с.

Актуальность курса обусловлена тем, что его реализация будет способствовать повышению уровня знаний обучающихся по русскому языку и способствовать систематической подготовке к ВПР, так как в урочное время этому отводится недостаточное количество времени.

Цель курса: формирование устойчивых знаний по русскому языку, отработка орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с текстом, подготовка к выполнению заданий ВПР в 7 классе.

Задачи курса:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка и работе с текстами.

3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

4. развитие мотивации к изучению русского языка;

5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;

6. совершенствование общего языкового развития учащихся;

7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

8. подготовка к успешной сдаче ВПР в 7 классе.

Адресат программы: учебный курс предназначен для учащихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма организации: практикум.

Форма аттестации: безоценочная.

Срок освоения программы: 1 год.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал к занятиям; методические пособия по подготовке к ВПР.

Результат освоения курса: участие и успешная сдача ВПР за 7 класс.

В образовательной деятельности учителя русского языка используются следующие сайты:

1. <https://rus6-vpr.sdangia.ru>
2. <https://4ege.ru/vpr/>
3. <http://vpr-ege.ru/vpr>
4. <https://vpr.statgrad.org/>
5. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
6. <http://www.fipi.ru/vpr>

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

Содержание курса внеурочной деятельности «Готовимся к ВПР по русскому языку»

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – *словообразовательный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на выявление уровня умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 направлено на опознавание функционально-смысловых типов речи, представленных в прочитанном тексте, на выявление уровня владения навыками различных видов чтения (изучающий, ознакомительный, просмотровый) и информационной переработки прочитанного материала; проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи;

коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы, выявление умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Задание 1 (8 ч.)				
1-7.	Повторяем орфографию.	1		
8.	Практическое занятие по выполнению задания 1.	1		
Задание 2 (7 ч.)				
9.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
10.	Морфологический разбор слова (причастие)	1		
11.	Морфологический разбор слова (причастие)	1		
12.	Морфологический разбор слова (деепричастие)	1		
13.	Морфологический разбор слова (деепричастие)	1		
14.	Синтаксический разбор предложения.	1		
15.	Практическое занятие по выполнению задания 2.	1		
Задание 3 (1 ч.)				
16.	Производные предлоги.	1		
Задание 4 (1 ч.)				
17.	Союзы.			
Задание 5 (1 ч.)				

18.	Орфоэпические нормы русского языка.	1		
<i>Задание 6 (2 ч.)</i>				
19- 20.	Грамматические нормы русского языка.	2		
<i>Задание 7 (2 ч.)</i>				
21- 22.	Причастный и деепричастный обороты.	2		
<i>Задание 8 (4 ч.)</i>				
23.	Обращение и знаки препинания при обращении.	1		
24.	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	1		
25- 26.	Практическое занятие по выполнению заданий 6, 7, 8	2		
<i>Задание 9 (1 ч.)</i>				
27.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
<i>Задание 10 (1 ч.)</i>				
28.	Текст. Типы речи.	1		
<i>Задание 11 (1 ч.)</i>				
29.	Анализ текста.	1		
<i>Задание 12 (1 ч.)</i>				
30.	Лексическое значение слова.	1		
<i>Задание 13 (1 ч.)</i>				
31.	Стили речи. Стилистическая окраска слов.	1		
<i>Задание 14 (1 ч.)</i>				
32.	Значение пословиц.	1		
<i>Обобщение (2 ч.)</i>				
33- 34.	Практическое занятие	2		

