

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»

Рекомендована к утверждению

Протокол ШМО № 1

от 26 08 2021г

Утверждена приказом ГБОУ «КШИСОО»

№ 28/10/Д от 28 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для 9 класса (ступени основного общего образования)

Автор (составитель): Цыдендамбаев Жамьян Дашиевич,  
учитель основ безопасности жизнедеятельности

2021г.

Кижинга

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;

- Законом Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г №240-V;

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приказ МОиН РФ №373 от 6 октября 2009г.,(с изменениями на 31 декабря 2015г.);

- С учетом примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Ю.Л.Воробьева «Москва» 2018 г»

- Требований к уровню подготовки выпускников по «Основам безопасности жизнедеятельности»; С программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;

- УМК М.П.Фролов...по «Основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». Под общей редакцией под общей редакцией Ю.Л.Воробьева «Москва» 2018 г»

- положением о рабочей программе;

-программы воспитания «Мушэн» ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования».

### **Цели и задачи:**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех образовательных организациях.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

### **3. Место учебного курса в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 9 классе из расчета 1 час в неделю (34 часа в год), указанных в учебном плане образовательного учреждения.

Таким образом, содержание курса 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного образования, являющееся основой для дальнейшего выбора профессии и в целом, жизнедеятельности человека.

## **2. Планируемые результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**Личностными результатами изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень):**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Основы комплексной безопасности**

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### **Основы обороны государства**

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

### **Элементы начальной военной подготовки**

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

## **3. Содержание рабочей программы**

ОБЖ, 9 класс, -1 час в неделю, итого 34 часа, УМК М.П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева- М.: АСТ ДРОФА, 2018.-173 с.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

### **Раздел-1 Основы безопасности личности, общества и государства - 19ч.**

#### **Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе- 6ч.**

##### **Темы:**

1. Россия в мировом сообществе и национальная безопасность

2. Национальные интересы России

3. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности

4. Организация обороны Российской Федерации

5. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан

6. Обобщающий урок: «Национальная безопасность России в современном мире»

**Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера -10ч.**

**Темы:**

1. ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи
3. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности
4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
5. Современные средства поражения , их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
6. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
7. Защитные сооружения Гражданской обороны
8. Чрезвычайные ситуации мирного времени
9. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
10. Обобщающий урок «Защита населения от чрезвычайных ситуаций»

**Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации - 3ч.**

1. Терроризм и безопасность человека
2. Международный терроризм и безопасность России
3. Обобщающий урок «Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации»

**Раздел 2 Основы формирования здорового образа жизни - 15 ч.****Глава 4 Факторы разрушающие здоровье -5 ч.****Темы:**

1. Понятие о здоровье
2. Табакокурение и его вред
3. Алкоголь и его вред
4. Наркотики и их вред
5. Обобщающий урок. « Алкоголь, наркотики, курение – вред здоровью»

**Глава 5 .Факторы формирующие здоровье человека -7 ч.****Темы:**

1. Рациональное питание
2. Основы подбора продуктов питания
3. Советы, как выбрать безопасные продукты
4. Гигиена одежды
5. Занятия физической культурой
6. Туризм как вид активного отдыха
7. Обобщающий урок

**Итоговый урок -3 ч.**

1. Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Правила оказания первой помощи. Итоговая контрольная работа.
3. « Безопасное поведение подростка в условиях повседневной жизни в вашей местности»

**4. Календарно-тематическое планирование**  
**Тематическое планирование 9 класс**

№	Наименование материала	Ча сы	Ме сяц	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дома
<b>I Раздел. Основы безопасности личности, общества и государства - 19ч.</b>							
<b>Глава 1. Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе- 6ч.</b>							
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1		Знать: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Уметь: работать с учебником, выделять главное	<b>Уметь</b> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и	1. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности 2. Формирование ответственного отношения к обучению; 3. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 4. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	§1, выписать из словаря толкование «Национальная безопасность страны »
2	Национальные интересы России	1		Знать: Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Уметь: анализировать и делать выводы			§2, ответить на 2 вопрос учебника на стр.22
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	1		Знать: Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Уметь: работать с учебником, выделять главное			§3,
4	Организация обороны Российской Федерации	1		Знать: Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: анализировать и делать выводы			§3
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1		Знать: Правовые основы обороны государства и воинской обязанности			§4, конспект

6	Обобщающий урок: « Национальная безопасность России в современном мире	1		Знать: Национальная безопасность России в современном мире	территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;		Повторить, подготовиться к тестовой работе
---	--	---	--	--	---	--	--

**Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера -10ч.**

7	ЧС России - Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций	1		Знать: Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Уметь: – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в	1. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения	
---	---	---	--	---	--	---	--

8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1		<p><b>Знать:</b> Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.</p> <p>- Система оповещение, Сигнал «Внимание всем»</p> <p>Умение: Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания,</p>	<p>Российской Федерации;</p> <p>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <p>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <p>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</p> <p>– комментировать назначение основных нормативных</p>	<p>личной безопасности</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>3. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>4. Формирование навыков поведения при ЧС</p>	
9	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1		<p><b>Знать:</b> Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России</p> <p>Умение анализировать и делать выводы</p>			
10	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1		<p><b>Знать:</b> Основные правила поведения, если вас захватили в заложники</p> <p>Уметь: работать с учебником, выделять главное</p>			
11	Современные средства поражения , их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1		<p><b>Знать:</b> Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма</p> <p>Уметь: работать с учебником, выделять главное</p>			

12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1		<b>Знать:</b> Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера <b>Уметь:</b> анализировать и делать выводы	правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
13	Защитные сооружения Гражданской оборон	1		<b>Знать:</b> Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;		
14	Чрезвычайные ситуации мирного времени	1		<b>Знать:</b> Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности		
15	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1		<b>Знать:</b> Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС			
16	Обобщающий урок «Защита населения от чрезвычайных ситуаций»	1		<b>Знать:</b> Защита населения от чрезвычайных ситуаций			

**Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации - 3ч.**

17	Терроризм и безопасность человека	1		<b>Знать:</b> Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Обучающиеся должны научиться: - пользоваться	1. Использовать: полученные знания для обеспечения	
----	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--

18	Международный терроризм и безопасность России	1		<p><b>Знать:</b> Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.</p> <p>- Система оповещение, - Сигнал «Внимание всем»</p> <p><b>Уметь:</b> Действовать населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания</p>	<p>официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>– распознавать симптомы употребления наркотических</p>	<p>личной безопасности</p> <p>2.Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>3.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>4. Формирование навыков поведения при ЧС экологического характера.</p>	
19	Обобщающий урок «Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации»	1		<p><b>Знать:</b> Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.</p> <p>- Система оповещение, - Сигнал «Внимание всем»</p> <p><b>Уметь:</b> Действовать населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания</p>	<p>нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>– распознавать симптомы употребления наркотических</p>		

					<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li><li>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li><li>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li><li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li><li>– составлять модель</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		
<b>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни - 15 ч.</b>							
<b>Глава 4 Факторы разрушающие здоровье -5 ч.</b>							
20	Понятие о здоровье	1		Знать: Основные понятия о здоровье. Здоровье-это состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Уметь: оценивать здоровье человека по критериям	Обучающиеся должны научиться: - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять	1. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности 2.Формирование ответственного отношения к обучению; 3.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 4.Формирование навыков поведения в соц. обществе	
21	Табакокурение и его вред	1		<b>Знать</b> Основные понятия о факторах разрушающих здоровье человека Уметь: анализировать и делать выводы			
22	Алкоголь и его вред	1		Знать Влияние алкоголя на человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Уметь: анализировать и делать выводы			
23	Наркотики и их вред	1		<b>Знать:</b> Влияние наркотиков на психику и здоровье человека. Первая помощь при отравлении наркотиками. - опасность наркотиков для здоровья человека и окружающих			

				<p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>	<p>преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p>		
24	Обобщающий урок. « Алкоголь, наркотики, курение – вред здоровью»	1		<p><b>Знать</b> Алкоголь, наркотики, курение – вредны для здоровья</p>			

**Раздел 5. Факторы формирующие здоровье человека -7 ч.**

25	Рациональное питание	1		<p><b>Знать:</b> Основные понятия о факторах формирующих здоровье человека.</p> <p>- принципы правильного, нормального и полноценного питания человека</p> <p>Уметь: анализировать и делать выводы</p>	<p>Обучающиеся должны научиться:</p> <p>- Сравнивать способы рационального питания</p> <p>- Объяснять подбор безопасных продуктов питания</p> <p>- Подбирать правильную, сезонную одежду, соблюдать гигиену одежды;</p> <p>- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</p> <p>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</p> <p>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</p> <p>– пользоваться</p>	<p>1. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>3. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>4. Формирование навыков поведения здорового образа жизни</p>	§18, конспект
26	Основы подбора продуктов питания	1		<p><b>Знать:</b> Основы подбора продуктов питания</p>			
27	Советы, как выбрать безопасные продукты	1		<p><b>Знать:</b> Основные понятия качества употребления пищи</p>			
28	Гигиена одежды	1		<p><b>Знать:</b> Свойства одежды свойства ткани, гигиеническое свойство одежды.</p> <p>- о бытовой и повседневной одежде, основные свойства одежды</p>			
29	Занятия физической культурой	1		<p><b>Знать:</b></p> <p>- Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация</p> <p>Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой</p> <p>- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между</p>			

				духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.		
30	Туризм как вид активного отдыха	1		<b>Знать:</b> - Основные понятия о процессе приспособления организма человека к новым климатическим условиям			
31	Обобщающий урок	1		<b>Знать:</b> Здоровье человека как индивидуальная ценность.			
32	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1		<b>Знать:</b> Основные понятия об авариях, выбросах химически опасных веществ, действий при химических авариях, правила поведения при радиационной аварии, гидродинамической аварии.	Уметь выработать правильное поведение при химических, радиационных и гидродинамических авариях.	1. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности 2. Формирование ответственного отношения к обучению; 3. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 4. Формирование навыков поведения при ЧС экологического характера.	
33	Правила оказания первой помощи. Итоговая контрольная работа.	1		<b>Знать:</b> правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ и химических ожогах.	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;		
34	«Безопасное поведение подростка в условиях повседневной жизни в вашей местности»	1		<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в повседневной жизни - наиболее распространённые опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой		

					<p>помощи;  – отличать первую помощь от медицинской помощи;  – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;  – оказывать первую помощь при неотложных состояниях;  – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p>		
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>					

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Основная литература

1. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /. – М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей и методистов

3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

4. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

5. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

6. «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

8. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

9. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

10. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

11. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

12. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

13. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

14. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

15. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

16. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

17. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

18. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

19. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006

### **Учебно-методическая литература**

1. Конституция Российской Федерации
2. Правила дорожного движения Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон «О гражданской обороне»
7. Закон «Об образовании»
8. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
12. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### **Стенды, плакаты**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Безопасность на улицах и дорогах
3. Криминогенные ситуации
4. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
5. Правила поведения при землетрясениях
6. Пожары, взрывы
7. Наводнения и затопления
8. Правила оказания первой помощи
9. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
10. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
11. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
12. Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
13. Дорожные знаки
14. Пожарная безопасность
15. Безопасность в быту
16. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
17. Активный отдых на природе
18. Опасные ситуации в природных условиях
19. Безопасность на воде
20. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
21. Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
22. Правила безопасного поведения при землетрясении
23. Правила безопасного поведения при наводнении
24. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
25. Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
26. Первая помощь при массовых поражениях
27. Правила транспортировки пострадавших
28. Безопасность дорожного движения
29. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
30. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

### **Средства индивидуальной защиты**

1. Средства защиты дыхания
2. Ватно-марлевые повязки
3. Противопылевые тканевые маски
4. Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
5. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
6. Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
7. Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
8. Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

9. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
10. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
11. Шина фанерная длиной 1 м
12. Жгут кровоостанавливающий эластичный