

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»

Рекомендована к утверждению  
протокол ШМО № 2  
от 18.09.2022

Утверждена приказом  
ГБОУ «КШ-ИСО»

№ 57 О/Д от 19.09.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**« Английский язык »**

для 10-11 классов

на период два года обучения

Автор (составитель): Тушинова Дарима Шагдаржаповна

(ФИО, должность, квалификация)

учитель английского языка

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Приложения.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2022г.);
- Положения о рабочей программе ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования»;
- Программы воспитания «Мушэн» ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования».

### **Обоснование актуальности программы**

Изучение английского языка в основной школе должно обеспечить формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

### **Задачи программы обучения:**

1. Формирование речевой компетенции:
  - сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
  - сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
  - сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
  - сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
  - сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. Развитие и воспитание школьников:
  - воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Организация образовательного процесса (методики и педтехнологии)**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- Проектная технология
- Модульная технология

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат.**

Данная программа используется для УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, утвержденного Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

**Данная программа адресована** учащимся 10-11 классов ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования». Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС. 10 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю); 11 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю).

## **2. Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения.

С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию.

В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией.

В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку

способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

## **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

## **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## **Лексическая сторона речи**

### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit,

существительные accident/incident, landscape/scenery/view,

служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people;

a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American;

an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

□□ to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

7. Английская идиоматика:

устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

**11 класс**

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room;

the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);

get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа:

phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law;

son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly;

most — mostly; wide — widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах:

out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to

be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak;



frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;  
речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;  
I'm going to..., that's for sure...;  
Nothing is going to stop me doing it...;  
You won't catch me doing it...;  
I'm sure to...;  
I'm bound to...;  
I'm absolutely sure...;  
I think I'll...;  
I expect I'll...;  
I may well...;  
I'm hoping to...;  
I'm thinking of...;

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to

the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикс-ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

**Грамматическая сторона речи**

**10 класс**

1. Имя существительное:

определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

—регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

—полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

—отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

—отдельные острова (Ireland, Madagascar);

—университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

—дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

—вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

—журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

—гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

—корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

—газеты (the Times, the Sun, the Observer);

—каналы (the English Channel, the Panama Canal);

—водопады (the Niagara Falls);

—пустыни (the Sahara, the Gobi);

—группы островов (the British Isles, the Philippines);

неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

—имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

—имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

—имя существительное - часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

Наречие:

наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

Глагол:

использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

□□ использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

□□ использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

□□ использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

□□ использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

□ пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

□ использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

□ использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

□□ образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже:

father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

собираательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

Местоимение: использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none.

Глагол:

структура to have sth done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

Наречие: регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more —

most; far — farther — farthest; far — further — furthest;  
случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;  
использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;  
смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### ***Основное содержание учебного материала 10 класса***

##### **1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

##### **2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

##### **3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

##### **4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

#### **11 класс (десятый год обучения)**

##### **1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

##### **2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные

традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### **4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Темы, разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>
1.	В гармонии с собой.	27	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности
2.	В гармонии с другими.	21	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и

			интересы.
3.	В гармонии с природой	33	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения
4.	В гармонии с миром	21	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг

## 11 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Шаги в карьере	24	Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Ведущие университеты Великобритании. Ведущие университеты России. Претворение мечты в жизнь.
2.	Шаги к пониманию культуры.	24	Различные определения понятия культуры. Традиции и обычаи. Ценности и убеждения. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Театр. Кино. Принятые нормы поведения в обществе.
3.	Шаги к эффективной коммуникации	30	Технический прогресс – «за» и «против». 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Великие изобретения и открытия. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники
4.	Шаги к будущему	24	Процесс глобализации в современном мире. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее планеты. Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.





**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК « Rainbow English»**

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Раздел 1 «В гармонии с собой»</b>			
1.1	Расскажи о себе.	1	Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм.
1.2	Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы речи). Повторение. Расскажи о себе.	1	Опиши свою семью.
1.3	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	1	Упр 10 стр 9 письм.
1.4	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	Упр 5 стр 11 выучить слова упр 8 стр 13 письм.
1.5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	Упр 9 стр 13 письм.
1.6	Развитие навыка письменной речи. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	Написать письмо зарубежному другу о своих увлечениях
1.7	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	Упр 8 стр 17 письм.
1.8	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мой лучший друг	1	Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.
1.9	Развитие умений читать различные стратегии. Мой лучший друг	1	Упр 6 стр 20 письм.
1.10	Совершенствование грамматических умений и навыков. Мои друзья	1	Упр 8 стр 21
1.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Увлечения моих друзей	1	Упр 9 стр 24
1.12	Клубы по интересам	1	Упр 5 стр. 26

1.13	Хобби	1	Упр 6 стр 27
1.14	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Хобби	1	Упр 8 стр 28
1.15	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Хобби	1	Упр 2 стр 30
1.16	Совершенствование грамматический навыков. Здоровье	1	Упр 10 стр 34 письм.
1.17	Совершенствование грамматический навыков речи. Здоровье	1	Упр 8,9 стр 38 письм.
1.18	Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Здоровый образ жизни	1	Упр 4 стр 40 письм.
1.19	Выполнение лексико-грамматических упражнений . Здоровый образ жизни	1	Упр8 стр 42. Упр 10 стр 43 письм.
1.20	Совершенствование речевых навыков . Спорт.	1	Упр упр 8 стр 47
1.21	Контроль сформированных навыков и умений. Спорт.	1	Упр 9 стр 48 Упр 9 стр 52
1.22	Спорт. <b>Контрольная работа 1</b>	1	
1.23	Спорт. Анализ контрольной работы	1	Упр 10 стр 52
1.24	Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 2 «В гармонии с другими»</b>			
2.1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Все о моей семье и моих друзьях	1	Упр 8 стр 59 письм. Выучить слова
2.2	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. Все о моей семье и моих друзьях	1	Упр 9 стр 60
2.3	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Что такое настоящая дружба	1	Упр 10 стр 60
2.4	Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Как стать хорошим другом	1	Упр 8 стр 64 письм.
2.5	Выполнение лексико-грамматических упражнений . Как научиться ладить со своей семьей	1	Упр 10 стр 64 письм.
2.6	Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. Как научиться ладить со своей семьей	1	Упр 5 стр 66
2.7	Развитие умения говорить на основе прочитанного. Идеальные родители	1	Упр 9, 10 стр 68 письм.
2.8	Развитие умения высказать свое мнение. Идеальная семья	1	Упр 8 стр 72
<b>2.9</b>	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1	Упр 10 стр 73

2.10	Совершенствование речевых навыков. Дружная ли у тебя семья?	1	
2.11	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	1	Упр 8 стр 77
2.12	Совершенствование речевых навыков . Обязанности по дому	1	Упр 9, 10 стр 77
2.13	Выполнение лексико-грамматических упражнений . Мои обязанности по дому	1	Выучить слова стр. 78 Упр. 3 стр. 78
2.14	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Готовимся к семейному празднику	1	Упр 10 стр 81
2.15	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Готовимся к семейному празднику	1	Упр 8 стр 86
2.16	Повторение и закрепление пройденного материала. Как рассчитать семейный бюджет	1	Упр 9 стр 86
2.17	Совершенствование речевых навыков. Как рассчитать семейный бюджет	1	Выучить слова Упр 9 стр 91
2.18	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Как рассчитать семейный бюджет	1	Упр 8,9 стр 96
2.19	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Как научиться правильно тратить карманные деньги	1	Упр 8,9 стр 100
2.22	Подготовка к контрольной работе . Выдают ли вам родители карманные деньги?	1	Упр 10 стр 100
2.23	<b>Контрольная работа 2</b>	1	Упр 8, 9 стр 103 письм.
2.24	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	Упр 10 стр 104

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Раздел 3. «В гармонии с природой»</b>			
3.1	Формирование лексических навыков говорения	1	Лексика стр. 110, Упр. 5 стр. 111
3.2	Формирование лексико-грамматических навыков чтения	1	у.9 с.113
3.3	Развитие умения читать (различные стратегии)	1	у.10 с.113

3.4	Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации)	1	у.8 с.117
3.5	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1	у. 9 с.117
3.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	1	у.8 с.122
3.7	Формирование лексических навыков говорения	1	у. 9 с.122
3.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	у. 10 с. 122
3.9	Развитие умения читать (полное понимание)	1	у. 2 (В) с. 124
3.10	Экологические проблемы		
3.11	Совершенствование грамматических навыков письма	1	у. 8 с. 127
3.12	Экологические проблемы в России	1	у. 9 с. 127
3.13	Вред, нанесенный человеком окружающей среде	1	у. 10 с. 127
3.14	Совершенствование навыков чтения (полное понимание)	1	у. 2 с. 128
3.15	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1	у.6 с. 130
3.16	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	1	у.9 с. 132
3.17	Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)	1	у.3,4 с. 133
3.18	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	у. 8,10 с. 135
3.19	Животные и растения, занесенные в красную книгу	1	у. 2 с. 137
3.20	Формирование лексических навыков говорения	1	у. 8 с. 140
3.21	Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	Лексика с. 137 у.5 с. 138
3.22	Совершенствование лексических навыков чтения	1	у.2 с.142
3.23	Исчезающий вид животных	1	у.4,6 с.144
3.24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Животные, занесенные в красную книгу	1	у.10 с.145
3.25	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Животные, занесенные в красную книгу	1	Лексика с. 147 у.5 с.148
3.26	Развитие умения говорить на основе прочитанного. Животные и растения, занесенные в красную книгу	1	у.9 с.150
3.27	Развитие умения читать (полное понимание)	1	у.5 с.152
3.28	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1	у.8, 9 с.153
3.29	Совершенствование навыка чтения (конкретная информация). Исчезающий вид животных	1	
3.30	Развитие умения читать (извлечение конкретной информации) Птицы, занесенные в красную книгу	1	у. 6 с. 162
3.31	Совершенствование грамматических навыков речи. Чудеса природы.	1	
3.32	Чудеса природы. <b>Контрольная работа 3</b>	1	
3.33	<b>Чудеса природы. Анализ контрольных работ 3</b>	1	
<b>Раздел 4. «В гармонии с миром»</b>			
4.1	Формирование лексических навыков говорения. В гармонии с миром.	1	у.8 с. 167
4.2	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. В гармонии с миром.	1	у.9 с. 167
4.3	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. В гармонии с миром.	1	у.10 с. 167

4.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1	у. 8 с. 171
4.5	мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1	у. 9 с. 171
4.6	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1	у. 10 с. 171
4.7	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1	у. 8 с. 175
4.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Причины, почему люди путешествуют	1	у. 9 с. 175
4.9	Причины, почему люди путешествуют	1	у. 10 с. 175
4.10	Способы путешествия: преимущества и недостатки	1	у. 8 с. 179
4.11	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1	у. 9 с. 179
4.12	Совершенствование речевых навыков. Виды транспорта и способы передвижения	1	у. 10 с. 179
4.13	Лексико-грамматический тест. Виды транспорта и способы передвижения	1	у. 8 с. 179
4.14	Систематизация лексико-грамматического материала. Виды транспорта и способы передвижения	1	у.8 с.184
4.15	Повторение и закрепление пройденного материала. Виды транспорта и способы передвижения	1	у.9 с.184
4.16	Излюбленные места туристов	1	у.10 с.184
4.17	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1	у. 8 с. 188
4.18	Совершенствование грамматический навыков речи. Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1	у. 9 с. 188
4.19	Совершенствование грамматический навыков речи. Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1	у. 10 с. 188 . у. 8 с. 192
4.20	<b>Контрольная работа 4 Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.</b>	1	
4.21	Анализ контрольной работы	1	у. 8 с. 201

## Календарно-тематическое поурочное планирование УМК « Rainbow English»

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,

№ урока	Тема урока
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (16 часов)</b>	
1.	Популярные профессии
2.	Конструкция “to have smth. done”
3.	Качества для различной профессиональной деятельности
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.
5.	Выбор профессии
6.	Союз <i>whether/if</i>
7.	Государственное образование в Великобритании
8.	Ведущие университеты Ве-ликобритании.
9.	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.
10.	Ведущие университеты России. <b>Контроль аудирования</b>
11.	Изучение иностранных языков. <b>Контроль чтения</b>
12.	Претворение мечты в жизнь.
13.	Претворение мечты в жизнь. <b>Контроль говорения.</b>
14.	Слова-связки, выстраивающие логику текста.
15.	Выбор будущей профессии (обобщение)
16.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Шаги к карьере»</b>
<b>Раздел 2. “Шаги к культуре” (16 часов)</b>	
17.	Различные определения понятия культуры.
18.	Множественное число имен существительных.

19.	Традиции и обычаи.
20.	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительны
21.	Ценности и убеждения.
22.	Ценности и убеждения.
23.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
24.	Литература. <b>Контроль чтения.</b>
25.	Литература.
26.	Изобразительное искусство. <b>Контроль аудирования.</b>
27.	Музеи и картинные галереи
28.	Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными.
29.	Музыка. <b>Контроль говорения.</b>
30.	Театр. Кино.
31.	Культура России
32.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Шаги к культуре »</b>
<b>Раздел 3 «Шаги к общению» (20 часов)</b>	
33.	Технический прогресс – «за» и «против».
34.	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.
35.	Широкозначные существительные.
36.	Изобретения которые изменили мир Наречия.
37.	21 век – век глобальной компьютери-зации.
38.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека

39.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <b>Контроль чтения</b>
40.	Наречия.
41.	Альфред Нобель.
42.	Нобелевские лауреаты. <b>Контроль говорения</b>
43.	Великие изобретения и открытия.
44.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.
45.	Развитие науки и техники
46.	Английские синонимы
47.	Известные ученые и изобретатели. <b>Контроль аудирования.</b>
48.	Новая техническая революция и СМИ.
49.	Век коммуникации
50.	Век коммуникации
51.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Шаги к общению»</b>
52.	<b>Работа над ошибками</b>
<b>Раздел 4. “ Шаги к будущему” (16 часов)</b>	
53.	Процесс глобализации в современном мире
54.	Процесс глобализации в современном мире
55.	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.
56.	Будущее планеты.
57.	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.



58.	Проблемы современного мира.
59.	Проблемы глобализации. <b>Контроль говорения</b>
60.	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.
61.	Сложное дополнение
62.	Космический туризм. <b>Контроль чтения.</b>
63.	Сослагательное наклонение
64.	Проблемы молодежи. <b>Контроль аудирования</b>
65.	Сослагательное наклонение.
66.	Роль английского языка в мире
67.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Шаги к будущему»</b>
68.	Защита проекта “Будущее планеты”