

**Приложение к ООП ООО
ГБОУ «КШ-ИСОО», утвержденной
приказом 32-ОД от 01.08.2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Кижингинская школа-интернат СОО""

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|---|
| Рук-ль МО гуманитарного цикла  Жанаева Б.Э. Протокол 1 от «30» 08. 2024 г. | Зам. директора по УВР  Потапова И.И. Протокол 1 от «30» 08. 2024 г. | Директор  Шойдоков Б.Н. Протокол 1 от «30» 08. 2024 г. |

**Программа внеурочной деятельности
по английскому языку
в 3 классе
«Занимательное чтение»**

Составитель: Токтонова С.А., учитель
английского языка

с. Кижинга
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

На начальном этапе изучения английского языка учащимся неизбежно приходится сталкиваться с различиями между родным языком и иностранным. И первые такие различия обнаруживаются сразу же, как школьники начинают учиться читать. Они сталкиваются с правилами чтения и транскрипцией.

Правил чтения в английском языке достаточно много, и касаются они как гласных, так и согласных букв. Кроме того, огромное количество слов читается не по правилам, то есть являются исключениями.

Поскольку овладение навыками правильного чтения и произношения является необходимым условием развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности, без этого невозможно проявление коммуникативной функции языка, а также в связи с тем, что специального вводного курса, объясняющего фонетический строй и правила чтения, в школьной программе не существует – особенности произношения затренировываются «по ходу дела», было решено проводить факультатив, направленный на преодоление трудностей в чтении английских слов.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе учебного пособия "Английский язык. Уроки чтения" Сушкевич А.С., Маглыш М.А, издательство МИНСК, 2020 г. и фонетического практикума "Учитесь говорить по-английски" О.А. Колыхалова и К.С. Махмурян, издательство "Владос", 2019 г. и рассчитана на один год обучения по одному часу в неделю.

Цель факультативных занятий: заложить фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка, развить коммуникативную компетенцию учащихся, в частности, сформировать и развить фонетические навыки, обучить чтению вслух.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- создание представлений о фонетическом строе английского языка;
 - развитие фонематического слуха;
- формирование навыков артикуляции английских звуков;
 - узнавание их в речи собеседника;
- применение поставленных звуков в чтении слов, стихов, скороговорок;
 - освоение правил чтения английских слов;
- формирование навыка логической догадки о значении слова по его звучанию;
 - совершенствование техники чтения вслух и про себя;
 - расширение словарного запаса;
 - повышение интереса к дальнейшему изучению языка;
- изучение образцов детского фольклора на примере скороговорок, рифмовок;
 - развитие внимания, памяти школьников;

2. Основное содержание внеурочной деятельности

Курс предусматривает формирование универсальных лингвистических понятий, таких как звук, буква, слово, предложение, интонация. В рамках факультатива учащимся предлагается познакомиться с отличиями

фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка; освоить алфавит и классификацию звуков; правила чтения гласных, согласных букв и буквосочетаний, познакомиться с особенностями интонации основных типов предложений, ритмом и ударениями.

При тренировке детей в восприятии и произнесении звуков используются приемы осознанной и неосознанной имитации, дифференциация звуков, фонетический анализ слов.

Эффективным для постановки и совершенствования произношения учащихся является также разучивание скороговорок, рифмовок, стихотворений. Они вводят элемент игры в процесс овладения звуковой стороной иноязычной речи. Кроме того, пословицы и поговорки прочно ложатся в память. Их запоминание облегчается разными созвучиями, рифмами, ритмикой. Здесь идеальным образом сочетаются совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. С одной стороны, автоматизируются произносительные навыки, а с другой, учащиеся учатся делить предложения на синтагмы, определять логическое ударение и т.п. Поэтому использование пословиц и поговорок в обучении произношению является крайне целесообразным и эффективным. Для каждой темы были подобраны подходящие скороговорки, рифмовки, стихотворения, придуманы звуковые лесенки.

3. Предполагаемые умения и навыки:

Предполагается, что курс поможет школьникам преодолеть речевой барьер. Они смогут научиться читать вслух, применяя правила чтения и соблюдая правильное ударение в словах и фразах. Итак, по окончании данного спецкурса учащиеся должны:

знать и понимать:

алфавит, буквы, буквосочетания,

звуки английского языка;

правила чтения и орфографии;

уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

4. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Алфавит. Понятие о букве и звуке. Классификация звуков. Транскрипция. | 1 |
| 2 | Согласные буквы и звуки. Правила чтения согласных букв, имеющих один вариант чтения. Правила чтения согласных букв, имеющих несколько вариантов чтения. | 3 |
| 3 | Гласные звуки | 2 |
| 4 | Транскрипция. | 1 |
| 5 | Чтение согласных букв | 2 |
| 6 | Гласные буквы и звуки. Правила чтения гласных в четырех типах слогов. | 7 |
| 7 | Правила чтения сочетаний согласных, немые согласные. | 3 |
| 8 | Правила чтения сочетаний гласных. | 3 |
| 9 | Правила чтения сочетаний гласных с согласными. | 4 |
| 10 | Ударение: общие и частные правила. Части слова. Слова-исключения. | 3 |
| 11 | Интонация. Ритм. | 3 |
| 12 | Резерв. | 2 |
| | ИТОГО | 34 |

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание | План. | Факт . |
|---------|---|--------------|--|-------|--------|
| 1 | Алфавит. Понятие о букве и звуке. Классификация звуков. Транскрипция. | 1 | Введение. Алфавит. Буквы. Песенка ABC. Понятие о звуке. Понятие о транскрипции. | | |
| 2 - 4 | Согласные буквы и звуки. Правила чтения согласных букв, имеющих один вариант чтения. Правила чтения согласных букв, имеющих несколько вариантов чтения. | 3 | Знаки транскрипции согласных звуков. Отработка звуков [b], [p], [v], [f], [g], [k], [d], [t], [ʒ], [ʃ], [z], [s], [θ], [ð], [tʃ], [dʒ], [m], [n], [ŋ], [l], [r], [h], [w], [j] , тренировочные упражнения по теме | | |
| 5 - 6 | Гласные звуки. Дифтонги | 2 | Знаки транскрипции гласных звуков. Отработка звуков [i:], [i], [a:], [ʌ], [ɔ:], [ɒ], [u:], [o], [z:], [e], [æ], [ə] . Знакомство с понятием « дифтонг », отработка звуков [ei], [ai], [ɔi], [aʊ], [əʊ], [iə], [ʊə] , тренировочные упражнения по теме | | |
| 7 | Транскрипция. | 1 | Пробное чтение транскрипции, тренировочные упражнения по теме | | |
| 8 – 9 | Чтение согласных букв | 2 | Чтение согласных букв, отработка звуков Bb[b], Dd[d], Ff[f], Hh[h], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n], Pp[p], Rr[r], Ss[s], Tt[t], Vv[v], Ww[w], Zz[z] Jj[dʒ], Xx[kʰ] тренировочные упражнения по теме | | |
| 10 – 16 | Гласные буквы и звуки. Правила чтения гласных в четырех типах слогов. | 7 | Знакомство с типами слогов в английском языке. (1. Открытая гласная, 2. Гласная закрыта согласной, 3. После гласной r, 4. После гласной сочетание re) Отработка звуков [æ] - [ei], [e] - [i:], [i] - [ai], [ɒ] - [əʊ], [ʌ] - [u:] или [ju:] тренировочные упражнения по теме | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| 17 – 19 | Правила чтения сочетаний согласных, немые согласные. | 3 | Чтение буквосочетаний согласных букв ck, ch, sh, th, ng, nk, wh, kn, wr, ph тренировочные упражнения по теме | | |
| 20 – 22 | Правила чтения сочетаний гласных. | 3 | Чтение буквосочетаний гласных букв ea, ee, oo, oo+k, ou, ow Знакомство с понятием « диграф » тренировочные упражнения по теме | | |
| 23 – 26 | Правила чтения сочетаний гласных с согласными. | 4 | Чтение сочетаний гласных с согласными o+ld, i+ld, igh, a+ll, a+ss (st, sn, nt, th), w+a(r), w+o(r) тренировочные упражнения по теме | | |
| 27 – 29 | Ударение: общие и частные правила. Части слова. Слова-исключения. | 3 | Чтение личных имен. Тренировочные упражнения. Написание своего имени и имен своей семьи. | | |
| 30 – 32 | Интонация. Ритм. | 3 | Задания на уяснение знаний. Перевод без словаря. Тренировочные упражнения по теме | | |
| 33 - 34 | Резерв | 2 | Задания на уяснение знаний. Перевод без словаря. Тренировочные упражнения по теме | | |